

التعليم

١٩٩٩

٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أبراهيم سمعه	أخبار اليوم	قرار وزارة ... لا يحترم !	١	٩٩/٠٢/٣٠	
الدروس الخصوصية ... بين التجريم والتجميل	الجمهورية		٣	٩٩/٠٢/٣٠	
جامعة اسبوط توقع اتفاقيات مع جامعات بالبحر ورومانيا والمجر	الأهرام		٥	٩٩/٠٢/٣٠	
تخصيص جزء من مناهج كليات الحقوق لتدريس القانون الدولي لحقوق الإنسان	الأهرام		٦	٩٩/٠٢/٣٠	
اضطرابات التخاطب والنطق في دورة تدريبية بجامعة عين شمس	الأهرام		٧	٩٩/٠٢/٣٠	
الطالبة بالتزام بالضوابط الدينية في استخدام الهندسة الوراثية في الإنسان	الأهرام		٨	٩٩/٠٢/٣٠	
الرسم مقابل اللغة	الأهرام		٩	٩٩/٠٢/٣٠	
إلغاء قرار إعادة تلميذ بابتدائي إلى التمهيد بعد بدء الدراسة	الأهرام		١٠	٩٩/٠٢/٣١	
مشيرة موسى					
بناء وتدعيم القاعدة العلمية التكنولوجية	الأهرام		١١	٩٩/٠٢/٣١	
الدروس الخصوصية إبدع جديد يحتاج إلى تعذر المجتمع	الأخبار		١٣	٩٩/٠٢/٣١	
مديحة عزب					
عن التعليم ... والحل	الأخبار		١٦	٩٩/٠٢/٣١	
أحمد حكيم					
إبلاغ النائب العام ضد المتلاعبين في مجاهيم الدرجات	الوفد		١٨	٩٩/٠٢/٣١	
زكي السعدني					

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩	الجمهورية	٩٩/٠٢/٢١	الدروس الخصوصية بين الدين ... والحياة
٢٠	الأهرام	٩٩/٠٢/٢١	لجام ٢٩٥٦ خريجا أزهرياً في مسابقة الأئمة بالأوقاف
٢١	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٢	وفود من ٥٠ جامعة عربية تشارك في الملتقى العربي الخامس بأسبوط اليوم عبد الفتاح بونس
٢٢	الأسبوع	٩٩/٠٢/٢٢	ثورة الملتقيات .. في المدارس
٢٣	الأسبوع	٩٩/٠٢/٢٢	من يدافع ثمن الحرب ضد ماфия الدروس ؟
٢٧	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٢	براءة جميع المتهمين في قضية تسرب أسئلة الثانوية العامة بالاسكندرية ناصر جويده
٢٨	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٢	مدارس عام ٢٠٠٠ سعيد عبد الرحمن
٢٩	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٢	ضوابط لتعيين المعبددين بجامعة عين شمس
٣٠	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٢	مكتبة للطلاب المكفوفين
٣١	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٢	التعليم الجامعي في مأزق ١ عبد الجواد علي
٣٣	الأخبار	٩٩/٠٢/٢٢	٥٥ جامعة عربية تشارك في الملتقى العربي علي ماهر
٣٤	الوقد	٩٩/٠٢/٢٢	التحقيق في المظاهرات المطالبة بالدروس الخصوصية زكي السعدني
٣٥	روز اليوسف	٩٩/٠٢/٢٢	شرطة مكافحة المدرسين ...!! عاصم حنفي

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
حري عبد المادي	الإدارات التعليمية بسوهاج ... مشكلة تتطلب حلاً	الجمهورية	٣٧	٩٩/٠٢/٢٣	
مصطفى بلال	الرئيس حري على دعم التكنولوجيا بالمدارس للتعامل مع أليات العصر	الأخبار	٣٩	٩٩/٠٢/٢٣	
الى متى ياوزير التعليم ١٢		الشعب	٤٠	٩٩/٠٢/٢٣	
وزير ... ومدافع طائشة ١		الجمهورية	٤١	٩٩/٠٢/٢٣	
سيد جاد	السماح لطلبة المنازل بحضور مجموعات التثوية	الجمهورية	٤٢	٩٩/٠٢/٢٣	
عبد التناهي	تعاون علمي وثقافي بين جامعة أسبوط وجامعتين بالمجر واليمن	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٢/٢٣	
ايمن المهدي	دعم التكنولوجيا المتطورة وإدخالها في ٧ ألف مدرسة	الأهرام	٤٥	٩٩/٠٢/٢٣	
دجوان ابا الخيل	وزارة التربية توقع مسابقة أجمل طالب	السباسة	٤٦	٩٩/٠٢/٢٣	
	الثانوية العامة ... ورود طائشة	الجمهورية	٤٧	٩٩/٠٢/٢٤	
علاء عبد الله	الغاء إقرار الآلات بمدارس التعليم الأساس بالخرية	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٢/٢٤	
موسيقانا في نصف قرن		الأهرام	٤٩	٩٩/٠٢/٢٤	
	الغاء قرار وزير التعليم باستيلاء على أرض للمنطقة العامة	الأهرام	٥٠	٩٩/٠٢/٢٤	
ايمن المهدي	بهاء الدين : ضرورة الاهتمام بصيانة المدارس وتطوير معاملها وتجهيزاتها	الأهرام	٥١	٩٩/٠٢/٢٤	

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)			
٧٠٪ شرط القبول بكلية الألسن في كل لغة من اللغات الثلاث رفعت محروس	الأخبار	٥٢	٩٩/٠٢/٢٤
الوحوش الكاسرة في المؤسسة التعليمية ١	الأخبار	٥٣	٩٩/٠٢/٢٤
الدروس الخصوصية ومهوكه إصلاح التعليم على الدين جلال	الأخبار	٥٥	٩٩/٠٢/٢٤
المتابعة مستمرة للجامعات الخاصة احمد الغمري	الأخبار	٥٧	٩٩/٠٢/٢٤
فضيحة القرن : تغلق نمية الامية وارتفاع تسرب البنات من التعليم فاطمة البديوي	الوقت	٥٨	٩٩/٠٢/٢٤
١٤ مليون جنيه للمنشآت الجديدة لجامعة القاهرة بالفيوم محمد حبيب	الأخبار	٦٢	٩٩/٠٢/٢٤
كرامة المدرس أحمد بهجت	الأخبار	٦٣	٩٩/٠٢/٢٥
القوات المسلحة تنظم رحلات لطلاب الجامعة الى شرق العوينات الأخبار		٦٤	٩٩/٠٢/٢٥
توفير جميع الإمكانيات العلمية لأية دراسات يتطلبها مشروع توشكي محمد حبيب	الأخبار	٦٥	٩٩/٠٢/٢٥
قبول ٥٦٤٣ طالبا بمعاهد املاء ومدوبي الشرطة الأخبار		٦٦	٩٩/٠٢/٢٥
حرمان الطالب المدخن ... من الإقامة في المدينة الجامعية حسان عبد الفتاح	المساء	٦٧	٩٩/٠٢/٢٥
فضيحة وراي مصطفى حسن	الأخبار	٦٩	٩٩/٠٢/٢٦
مد فخرة تحرير استمارات الثانوية العامة الى ١١ مارس ايمن المهدي	الأخبار	٧٠	٩٩/٠٢/٢٦

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		تلقي الشكاوى والطلبات باليد وقاعة كبرى لا سنقبال المواطنين	زكي السعدني	٧١	٩٩/٠٢/٢٦
		الدورس الخصوصية ... والعبادات الخاصة	الجمهورية	٧٢	٩٩/٠٢/٢٦
		علم النفس والفلسفة ... والمؤسسة الأكاديمية في بلادنا	الأهرام	٧٤	٩٩/٠٢/٢٦
		التوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم البنات	الأخير	٧٦	٩٩/٠٢/٢٦
		لسنا في حاجة الى فقه جديد وعليها إعادة قراءة الفقه القديم	الأحرار	٧٧	٩٩/٠٢/٢٦
		معرض الكتاب الإسلامي يبدأ بجامعة الأزهر غدا	الأهرام	٧٩	٩٩/٠٢/٢٦
		انهاء اقامة اي طالب يمدن بـمدن جامعة القاهرة	الأهرام	٨٠	٩٩/٠٢/٢٦
		افتتاح الأكاديمية الإسلامية بـبجينا الأسبوع المقبل	الأهرام	٨١	٩٩/٠٢/٢٦
		لدوة بحقوق عين شمس غدا حول قانون التجاير التمييزي	الأهرام	٨٢	٩٩/٠٢/٢٦
		السلهجات : مدة التدريب قصيرة ... الففقات مرتفعة ... العروض قليلة	الجمهورية	٨٣	٩٩/٠٢/٢٦
		ربط التراث الففهي بقضايا ومتغيرات العصر	الأهرام المسائي	٨٥	٩٩/٠٢/٢٦
		دليل الطالب ومستلزمات المدارس والمعاهد والجامعات	الأهرام	٨٧	٩٩/٠٢/٢٦
		مركز الوادي يعالهم في تدريب المدرسين لإنشاء العملية التعليمية	الأهرام	٨٨	٩٩/٠٢/٢٦

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجموعات التقوية ... علامة استفهام كبرى	باسم رشاد	المساء	٨٩	٩٩/٠٢/٢٧	
مناقشة إجراءات إقامة الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في مصر	الأهرام	٩٥	٩٩/٠٢/٢٧		
الدروس الخصوصية ... تدخل الشوري	اخبار اليوم	٩٦	٩٩/٠٢/٢٧		
انتحار " التلامذة" ... مرتان في السنة !	الأهرام	٩٧	٩٩/٠٢/٢٧		
وقف التواخيس الجديدة لمراكز الكمبيوتر واللغات ٦ شهور	المساء	١٠٠	٩٩/٠٢/٢٧		
أول مشروع جامعي لدراسة الثقافة المصرية	المساء	١٠١	٩٩/٠٢/٢٧		
ماذا في قانون تنظيم الجامعات ؟	الأهرام المسائي	١٠٤	٩٩/٠٢/٢٧		
دور الكمبيوتر في التشخيص والعلاج يناقشة مؤتمر طبي لبنت الأزهر ٩ مارس	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٢/٢٧		
دكتور حسين كامل بماء الدين يرد على أحمد رجب	اخبار اليوم	١٠٦	٩٩/٠٢/٢٧		
ملاحظات على رد الوزير	اخبار اليوم	١٠٧	٩٩/٠٢/٢٧		
الدروس الخصوصية ... من منظور سيكولوجي	الجمهورية	١٠٨	٩٩/٠٢/٢٧		
بدء الإجراءات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية في مصر	الأهرام المسائي	١١٠	٩٩/٠٢/٢٧		
دور بارز لمعهد بحوث البترول في مواجهة تلوث البيئة البحرية	الأهرام المسائي	١١٣	٩٩/٠٢/٢٧		

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١١٣	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٧	انتفاضة تعاون مع المغرب في التعليم العالي والبحث العلمي تهاني عبد الوهيم
١١٤	اكتوبر	٩٩/٠٢/٢٨	أول قاعدة معلومات عن أراضي دلتا النيل
١١٥	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	مكتوراه فخريه لبعاء الدين من جامعة سانت أولاف بأمريكا
١١٦	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	المطالبة بد الخوات في النظام التعليمي للقضاء على ظاهرة التسرب محمود ديب
١١٧	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	اعلان جداول امتحانات الثانوية خلال ١٠ ايام ايمن المهدي
١١٨	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	امتحانات الفصل الدراسي الثاني ٢٩ مايو وإضافة قواعد الرافة مرة واحدة محمد حبيب
١١٩	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	التنمية البشرية بالوطن العربي في مؤتمر بتجارة المنصورة عزة علي
١٢٠	الوفد	٩٩/٠٢/٢٨	متابعة تحرير استمارات الثانوية العامة زكي السعدلي
١٢١	الأخبار	٩٩/٠٢/٢٨	تحديد اعداد المقبولين الجدد بالمعاهد من طلاب الثانوية العامة كريمة عبد الرازق
١٢٢	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	اعلان جداول امتحانات الثانوية العامة خلال ١٠ ايام
١٢٣	الجمهورية	٩٩/٠٢/٢٨	المناهج الدراسية ... ولامم الشفعية المصرية ابو المعاطي خيرى الرمادى
١٢٤	الأحرار	٩٩/٠٢/٢٨	تأجيل الامتحانات استهلاك الأسرة المصرية
١٢٧	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	التعليم هو الطريق الذي ينبغي أن يفتح من خلاله شبابنا معنى حقوق الإنسان عمرو عبد السمير

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مشروع قومي	عبد الفتاح نصير	الأهرام	١٢٨	٩٩/٠٣/٠١	
مؤتمر جامعي يناقش ثقافة الطفل العربي	الأهرام	١٢٩	٩٩/٠٣/٠١		
المعراع على الدرجات ونظام الإمتحان والكتاب المدرسى ... أهم الأسباب	سعيد أبو اليزيد	الجمهورية	١٣٠	٩٩/٠٣/٠١	
كلمات جريفة : السجل المشرف	الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٣/٠١		
ورشة عمل لمنابعة مقترحات ومعلومات مشروع "تضمين النوع" بالوزارات	عزة علي	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٣/٠١	
الآباء مصرعون عليها ... والمدرسون مازالوا يمارسونها !	وجيه الصقار	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٣/٠١	
بعد الدوخة امام المحاكم !!	الأهرام	١٣٦	٩٩/٠٣/٠١		
تطوير التعليم ضرورة للنهوض بالشباب لتحقيق التنمية والتقدم	محمد عبد الشافي	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٣/٠١	
... ومشاكل الصناعة والبيئة في مؤتمر بجامعة القاهرة	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٣/٠١		
ندوة عن الجمال	الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٣/٠١		
٣٥٠ ألف جنيه لكليات فرع جامعة القاهرة بالفيوم	الأهرام	١٤٠	٩٩/٠٣/٠١		
خبراء الأمان يؤسسون مع المستثمرين المصريين أول مدرسة	عبد الناصر عرفة	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٣/٠١	
٣٠٠ بحث حول تشخيص الأمراض بالكمبيوتر في مؤتمر بطب الأزهر	محمد بونس	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠٣/٠١	

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
			مناقشة الشغب بالمدارس وتنظيم مجموعات التقوية لمواجهة الدروس الخصوصية		
		أيهن المهدي	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠٣/٠١
		محمّد حبيب	الأهرام	١٤٤	٩٩/٠٣/٠١
		الزهور البرية	الأهرام	١٤٥	٩٩/٠٣/٠١
		أزمة التعليم ... ومحنة المتعلمين	الأهرام	١٤٦	٩٩/٠٣/٠١
		عبد القادر القط	الأهرام	١٤٨	٩٩/٠٣/٠١
		إقرار القواعد الجديدة للشهادات المعادلة والتحويلات	الأهرام المسائي	١٤٨	٩٩/٠٣/٠١
		علاء ثابت	الأهرام	١٤٩	٩٩/٠٣/٠١
		محاضرات لطلبة الثانوية بالجيزة بأسعار رمزية	الأهرام	١٥٠	٩٩/٠٣/٠١
		سبيلاء مقررا للجامعة الألمانية في مصر	روز اليوسف	١٥٠	٩٩/٠٣/٠١
		الدروس الخصوصية عطلت إحصاء المدرسين	الأسبوع	١٥١	٩٩/٠٣/٠١
		سناء السعيد	الأسبوع	١٥٥	٩٩/٠٣/٠٣
		مواجهة الدروس الخصوصية ... حركلة تصحيح ... للمصلحة العامة	الجمهورية	١٥٦	٩٩/٠٣/٠٣
		سيّد جاد	الوفد	١٥٧	٩٩/٠٣/٠٣
		... وشهاب " يحذر من زيادة المصروفات الدراسية بالجامعات الخاصة	الوفد	١٥٨	٩٩/٠٣/٠٣
		انتهاء إجراءات صرف حوافز المعلمين بنسبة ٢٥ %	الوفد	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٣
		زكي السعدني	الأخبار	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٣
		وزير التربية والتعليم : تطبيق إجراءات الاصطدام الوظيفي وصرف الحوافز للمعلمين خلال أيام	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٣
		مصطفى بال	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٣
		شهاب : التزام الجامعات الخاصة بتحصيل المصروفات شرط المعادلة شهادتها	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٣
		محمّد حبيب	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٣

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٠	٩٩/٠٣/٠٢	الأحرار	شهاب يهدهد بعدم معادلة شهادات الجامعات الخاصة فاني المكاوي
١٦١	٩٩/٠٣/٠٢	الأهرام	الكهبيوتر والطب في مؤتمر طب بنات الأزهر
١٦٢	٩٩/٠٣/٠٢	الأهرام	بذور التطرف والعنف في التعليم المصري سعد الدين ابراهيم
١٦٤	٩٩/٠٣/٠٢	الأهرام	مناقشة بين الدكتور مفيد شهاب وأعضاء المجلس الأعلى تماني حلام
١٦٥	٩٩/٠٣/٠٢	الأهرام	أخبار عموانية
١٦٦	٩٩/٠٣/٠٢	الأخبار	النحو العربي ... في المدارس الابتدائية والإعدادية تمام حسان
١٦٧	٩٩/٠٣/٠٢	الأحرار	بنك التعليم هو الحل عبد الله السعتر
١٧١	٩٩/٠٣/٠٣	الأخبار	برنامج زمني لتطوير ٥٨ معهدا خاصا والقبول عن طريق التنسيق كريمة عبد الرازق
١٧٢	٩٩/٠٣/٠٣	الأهرام	٧٠ ٪ حد أدنى للقبول بالمعاهد الفنية و ٥٠ ٪ للمعاهد العليا الخاصة محمد حبيب
١٧٣	٩٩/٠٣/٠٣	الأهرام	وزير التعليم : هدفنا مساعدة المعلم
١٧٤	٩٩/٠٣/٠٣	الأهرام	الايمان بالمستقبلية
١٧٥	٩٩/٠٣/٠٣	الجمهورية	موسم الامتحانات ... فرصة لترويج الأقراص والمنشطات المدمرة
١٧٧	٩٩/٠٣/٠٣	الشعب	قرار إغلاق مراكز التعليم انتهى الى تحول المراكز لدروس خصوصية بمنازل التلاميذ علي القماش

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تعقيب عشرات المحفوظين بالمخالفة للقانون	الوفد	١٨٠	٩٩/٠٣/٠٣
		"أولاد البلد" في الجامعة الأمريكية !	صيام الخير	١٨٣	٩٩/٠٣/٠٤
		مطلوب مدير مدرسة ...!	الجمهورية	١٨٨	٩٩/٠٣/٠٤
		التربية والتعليم ... بالكرباج	الأخبار	١٨٩	٩٩/٠٣/٠٤
		محمد مجدى مرجان	الجمهورية	١٩٠	٩٩/٠٣/٠٤
		قليل من المسمم يكفى !!	الأخبار	١٩١	٩٩/٠٣/٠٤
		دكتوراه فخرية لبعاء الدين من جامعة سانت أولاف	الأهرام	١٩٢	٩٩/٠٣/٠٤
		وزير التعليم : هدانا الكم والكيف معا	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٣/٠٤
		حول ظاهرة الدروس الخصوصية وأساليب المعالجة	الأهرام	١٩٧	٩٩/٠٣/٠٤
		مناقشة تجربة مصر لتطوير التعليم في اجتماع للهدك الدولي غدا	الأهرام	١٩٨	٩٩/٠٣/٠٤
		طوفان الجامعات الخاصة	الجمهورية	١٩٩	٩٩/٠٣/٠٤
		ظاهرة الدروس الخصوصية ... وأساليب المعالجة	الجمهورية		



المصدر أخبار اليوم

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٢/٢٠

آخر عمود

قرار وزارى.. لا يحترم!

كثيرا ما قلنا، وكثيرا، إن الحكومة - أى حكومة لا تملك العصا السحرية التى تمكنها من فعل كل شيء وأى شيء، وكثيرا ما قلنا، وكثيرا، أيضا، من ضمنين للأبرياء على التصرف ببعض أموالهم فى إنشاء مشروعات خدمية تخدم المواطنين، وبالأدنى فى المناطق النائية التى لم تحصلها عصا الحكومة غير السحرية.

فى كل المجتمعات المتحضرة، يضاف إلى الأرباح من أجل التصرف بأموالهم لإنشاء المستشفيات والمدارس والمعاهد وتقديم المنح الدراسية ومساعدة الجمعيات الخيرية التى تولى العجزة والمحتاجين من كبار السن.

ومن البديهي أن تشجع الحكومة هؤلاء الأبرياء على مايقومونه ومايقومون به من رد الجسيم إلى إى الوطن والمواطن، من جهة، ومشاركة الحكومة، من جهة أخرى، فى تحمل أعباء خدمة المجتمع فى أشد الحاجة إليها.

تذكرت هذه البديهيات كلها، وبغيرها، وأنا أقرأ الرسالة التى وصلتني من الدكتور منصور أبو النجا، مدير مستشفى اليرموك بالمنصورة، والوكيل عن اللجنة (السيدة) أئينة السيد جاد، من تاج العزم مركز تمي الأميد محافظة الدقهلية، تقول ستطور الرسالة الغريبة والعجيبة:

أولا استشهد أبني الخبار السيد أبو النجا وكرمته الدولة بإطلاق اسمه على إحدى مدارس قريتنا وشكرا لها وحيد أن أبني الثاني اللواء عبدالسلام أبو النجا، الذى خدم فى القوات المسلحة أكثر من ثلاثين عاما مروراً بصربى ١٩٦٧ و١٩٦٧، وانتهى بصربى ١٩٧٢. قد ولته الدنيا، ورغبة مني فى تخليد ذكره تبرعت بمساحة قدرها ثلاثة أمتار مربعة ثانوية عامة تحمل اسمه خدمة للبلد، فترتت، وبسعد لفرست على أنها مدرسة ثانوية ووقفت وزارة التربية والتعليم على هذا التصرف ثانياً، قامت هيئة الأبنية ومديرية التربية والتعليم بالدقهلية بعمل الدراسات التربوية قبل البناء واتسعت أن هذه المدرسة تقدم أبناء قريتنا العزم ومنشأة السلام والسما والسعدية ونظف والبيضاء.

ثالثاً، تم بناء المدرسة وتم تجهيزها بأثاث ومعامل وغيرها كلفت حوالي ثلاثة ملايين جنيه وتم تسليم المدرسة فى ١٩٩٧/٩/٢٣ والمتنظت بها الدراسة عام ١٩٩٧، وأعمالها والتصورات لإسلاف على طلب تاج العزم ومنشأة السلام، أما طلاب القرى الأخرى فقد تم تشكيلهم فى حصول ملحقة بمدرسة مصطفى لهما الإعدادية بالبيضاء، رغم أن القرية الأخيرة لا تستوعب طلابها فى المرحلة الإعدادية وورغم مطالبة المسئولين بتنفيذ الدراسة التربوية إلا أن أحداً لم يستجب لنا.

رابعاً، فسبحسنا بقرار هيئة الأبنية رقم ٥١٦٤ فى ١٩٩٧/٩/٢٣ بإلغاء مدرسة اللواء عبدالسلام أبو النجا الثانوية العامة وتحولها إلى ثانوية تجارية

وفى ذلك مخالفة لشروط التبرع، ولم نقل طلاب مدرسة اللواء الثانوية إلى مدرسة كفر سنجاب الثانوية التى تبعد عن تاج العزم مسافة ٨ كيلومترات بطريق ترابى غير مافول مما يكلف أولياء الأمور مشاق معوية وبديرة

خامساً، تقدمنا لمسيد وزير التربية والتعليم مشكورين من القرار المذكور فأصدر سيادته، بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٠، قراراً يتضمن إلغاء قرار هيئة الأبنية بضم فصول الثانوى العام بمدرسة مصطفى كامل إلى مدرسة اللواء عبدالسلام أبو النجا الثانوية، ولإسلاف لم ينفذ قرار الوزير حتى يومنا هذا!

سادساً، فوجئنا بخطاب مديرية التربية والتعليم بالدقهلية بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٠ يتضمن تحويل مدرسة اللواء عبدالسلام أبو النجا الثانوية العامة إلى مدرسة تجارية ثانوية ونقل طلابها إلى مدرسة كفر سنجاب الثانوية مرة أخرى، ويقال أن هذا القرار تم بناء على رغبة مديرية التربية والتعليم بالدقهلية ومخالفة للوزارة على ذلك!

سابعاً، كل هذا التصرف فى القرارات أدى إلى إثارة الرأي العام فى القرية وشحن أولياء الأمور بامتنان بترتب عليه مالا يمدد عقابهم، لذلك خرج التكرم بخسرة الحق والرفاء، بعدد التصرف وشروطه تشجيماً للأهالى على التصرف للمشروعات الخيرية والتعليمية.

د. منصور أبو النجا
مدير مستشفى اليرموك بالمنصورة

■ ■ ■

الذى كتبه الدكتور منصور أبو النجا يؤكد أن هناك من لا يفهمهم، فى قليل أو كثير، تشجيع المثبتين على المساهمة بأموالهم إلى رفع المعاناة عن المواطنين، ويزداد العجب عندما نجد أن أعداد المساهمات الفردية هم من الموظفين الذين لا يتكفون بعدم قيامهم ببناء وإجسام مقابل المراتب والحوافز التى يحصلون عليها، وإنما نجدهم يسدون المساهمات البتيمة التى يبرع بها المواطنون المخلصون لوطنهم وشعبهم.

لا أفهم كيف يتبرع مواطن أبناء مدرسة ثانوية عامة، كما ينص عقد الشراكة مع وزارة التربية والتعليم، ثم يقرر كبار مسؤول تلك الوزارة تحويل الثانوية العامة إلى ثانوية تجارية رغم أنف المتبرع الكريم، ولا أفهم أيضاً كيف يأمر وزير التربية والتعليم - الدكتور حسين كامل ببناء الدين، بإعادة مدرسة اللواء عبدالسلام أبو النجا إلى مكانات عليه لخدمة طلبة الثانوية العامة من أبناء قرية المتبرع والقرى المحيطة بها، ولا يجد قرار الوزير صدى من كبار صفاء مديرية التعليم فى محافظة الدقهلية الذين لا هم لهم غير فرض أولئك وتعليب التلاميذ الذين لا حول لهم ولا قوة.

إننى أثق فى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، سيورث من هذا التخبيط كما بهشت، كما أنه لن يقلل بحال من الأحوال أن يصدر قراراً وزارياً لا يهتد به أحد كبار صفاء موظفيه فى مديرية تعليم محافظة الدقهلية، كما أثق، أيضاً، أن السيد محافظ الدقهلية، اللواء فخر الدين خالد، لن يتساهل هو أيضاً فى اتخاذ إجراء حاسم ضد هؤلاء الموظفين الذين بلغت نفقتهم فى أنفسهم



النصر : أخبار اليوم

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢

وقد رأتهم درجة إعمال قرارات رؤسائهم وضربها بعرض الحائط! إن مصيبة هذه النوعية من كيان صفار موظفي الدولة أنهم يتصورون أن الغرض الأوسع من وراء وجودهم على ظهر الأرض هو: تعذيب العباد، وإرهاقهم، وحرمانهم من أبسط حقوقهم!

المطلوب من رؤساء أمثال هؤلاء الموظفين أن يعلموهم كيفية احترام رغبات المتبرعين بأموالهم، والالتزام بشروطهم، وبالتالي فهم أصحاب الرأي الأول في اختيار مكان وأوجه إنفاق هذه الأموال، وما على كيان صفار الموظفين غير التنفيذ.

هذا، طبعاً، إذا كنا نريد تشجيع المواطنين الأثرياء على التبرع بأموالهم لأوجه الخير، تخفيفاً عن كامل وطنهم، ومعاناة مواطنيهم.

إبراهيم سعده



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخد: ماتت الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٩

الدروس الخصوصية.. بين التجريم والتجميل

لأن فيه الأجر والثواب ويعود كل البعد عن الضغط النفسي والعصبى للأسر جميعاً

أما الانتشار الكبير وتحول العمل اليومي إلى العمل المادي فهنا ممكن الخطورة وعصب المشكلة، فقد ظهرت الدروس الخصوصية بهذا الحجم الكبير مع تكتة ١٩٩٧ وازدادت بعد الانتصار وانتشرت بهذا الشروع في بداية الثمانينيات وكل ذلك مع زيادة عدد المواليد وقلة عدد المدارس والتحول من التربية إلى التحصيل ومن التعليم إلى التحصيل ومن مسابقة اختبار التفكير والقدرة إلى امتحان الساعات والوصول إلى مجموع الدرجات الذي به يفتح القدر الأبواب الجامعية المعلقة.

وحين أصبح الضغوط هدف الضغط والاستغلال وانتهى عصر التفكير والاختراع.

والتحول من الاعتماد على الذات إلى الاعتماد على المعلمين والمعلمات وحين أصبحت المدارس تعمل ثلاث فترات كالمعز الذي يصنع على عجل وسرعة وإذا لم يجد أبدي أمينة تحافظ عليه وتعيد نفسه فلا يهني للصابح التالي. وكذلك حيثما احتاجت المدارس إلى معلمين لعدد الرق التعليمي فدخل المنة من لإجدها ومن لم يجد عملاً غيرها فكان من الضروري أن يذهب للتلاميذ بتوجيه من أرواء الأمور إلى المعلمين المتخصصين ذوي الشهرة والذين يمثلون الفلذ من ذاك الهم التربوي أو التعليمي للأسر مهما كلفهم الأمر من مشقة في المال والجهد وورغبة في الخلاص من ظاهرون انتظار قائمة مراحل التوزيع والتنسيق للمرحلة التي تليها.

ومن ثم أصبح هناك أسباب ثلاثة أساسية في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية أولاً: فترات دراسية متتالية وضيق ذات الوقت للتعليم والشرح ولقهم والمراجعة وتقييمها. حاجة ذات الأمر والتلميذ في الخلاص من مقدة الخوف في عدم الحصول على مكان في المرحلة التعليمية التالية وفق رغبة التلميذ والأسرة.

ثانياً: معلم غير متخصص وغير مسئول فقد معنى كلمة التربية وفقد مادة التعليم ومن هنا لم يكن هناك ملجأ من ذلك حيلة إلى بالهولة إلى منقذ سريع يعرف طريق الخلاص مما سبق.

وثالثاً: وبالرغم من الأسباب الثلاثة الأساسية السابقة إلا أن هناك ثلاثة أسباب ثانوية أولها: العضو الزائد في المناهج الدراسية أملاً في اللحاق بالانجازات المعرفية المتتالية والرغبة الكبيرة في أخذ أكبر قدر ممكن من هذه المعرفة حتى لو كانت الظروف غير مثالية أو على حساب أمور أخرى.

قبل أن تبدأ للقال ونجهر على اللجج أو نجاملهم علينا أن نعرف خصوصية الدروس الخصوصية وإذا خصص المعلمون التعليم لأصحابهم الخاص وهل نحن في حاجة إلى علاج أو بديلة للنظام التربوي ككل من الخلل الذي تسببت منه هذه الفعلة التي لوست بالقبلة أو التي لا يستهان بها حتى نستطيع أن نضع النقاط المضيئة على

حجور الدروس الخصوصية المنظمة. إن ظاهرة الدروس الخصوصية أصبحت كالنار في الهشيم وحتى لا تكون الحديث عنها كاستئجار من النار بالرمضاء، لأن الحديث عنها قديم حديث قائل كثير وهذه الظاهرة الخطيرة تحتاج إلى مدهد تام في علاجها لأنها كالسرطان كلما استأصلت منه جزءاً هرب إلى جزء آخر، لأن فيها مصلحة مشتركة بين التلميذ والمعلم وكلاهما يبحث عن حاجة يوحدها عند الآخر فالعلاج من جانب واحد علاج فاشل فائشل لإحقيق الهدف.

وعلياً أن نتعمق في كيف ومتى أصبحت ظاهرة الدروس الخصوصية من الظواهر التي تهدد الأسر الفقيرة والمتوسطة والثنية، فهي أي ظاهرة الدروس الخصوصية تمثل عند الأسر الفقيرة شراً لا بد منه ولا مفر منه، وعند الأسر المتوسطة طريقاً للحراك الاجتماعي والانتقال من الطبقة المتوسطة إلى كئي ثانياً. أما عند الأسر الغنية فهم في حاجة مزدوجة إليها لأنها تمثل الطريق الأسرع في الحفاظ على الشخصية الاجتماعية لهذه الأسر وتمثل من الناحية الأخرى مائة الوجاهة الاجتماعية

وفي الحالات الثلاثة هي ظاهرة اجتماعية بين التجريم التربوي لهذه عرعر المعلمين والأسر الفقيرة التي هي في ميسر الحاجة إلى تلك القنود لعدد الحاجات الأساسية والأولية لهذه الأسر وما جعلهم يرتكبون هذا الخطر إلى الضرورات التي في أنفسهم نحو فئات أكبادهم، أما أنها ظاهرة تجميل فهي عند الأسر الغنية إذ يصدق القول أن الشيء لزوم الشيء. فكمال الوجاهة الاجتماعية للأسر الغنية طبيب خاص وممرسة خاصة ومعلم خاص فهذا مثلث الوجاهة لا يمكن التنازل عنه حتى لو أن الطفل أو التلميذ في حالة تعليمه لانتاج إلى هذه الخصائص.

والنظرة التاريخية للدروس الخصوصية قديمة قدم التاريخ حين كان يلقى محفل القرآن للمنزل لكي يحفظ تلازم الأسرة

القرآن في المنزل ولكن كان ذاك شيئاً مبالحاً

بقلم: د. أ. د.

أحمد كامل الرضوي
استاذ أصول التربية بجامعة
جنوب الوادي ومعيد كلية التربية
بشبان مابا



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢

ثانيها: أنه دخل المعلم مقارنة بالدخول الأخرى وحاجته للمساعدة إلى البحث عن زيادة دخله من مهنته.

ثالثها: تجارة اصحاب رؤوس الأموال غير المتخصصين في هذه المهنة وما تضيف عليهم الرأسمالية من ضرورة تحقيق الربح للأدى حتى لو على حساب الضسارة القومية دفعوا للإعلانات في وسائل الأعلام ما تحقق أهدافهم وجدوا من الدعاية ما يلزم للعب لمستقبل الفضل في فرصة أوسع فكان مرموق فكانت نتائجهم تتراوح ما بين ٩٠٪/٩٩٪ نسبة نجاح والحاصلون على أعلى من ٩٠٪ من مجموع الدرجات نسبة ٩٠٪ من التلاميذ.

فلم يكن هناك مظهر من مظهرى المدارس الحكومية غير خصخصة المادة التعليمية لكي يصلوا إلى كفاية وقدرة التعليم الخاص ومعلميه.

كل ذلك اصحاب التعليم الحكومي في الوصول إلى للمستوى المنشود من الأهداف التربوية وفقا للرؤية القومية لإنشاء الوطن ورايت الصراعات الاجتماعية من المعلمين والتلاميذ في سباق مصمم نحو الحصول على أكبر قدر من الدروس الخصوصية غير غير مبالغين بأى من القيم والأعراف والتقاليد الأخرى.

وتأسست الظاهرة وانتشرت في المدينة والقرى والنجم واصبح للتلاميذ في الصباح في صورة التعليم وبعد الظهر وفي المساء في حفيظة المعلمين وعن الصورة الحقيقية أصبحت ظاهرة الدروس الخصوصية من المشكلات التي تحتاج إلى حلول عميقة خاصة بعد أن وصلت البالغ التي تدفعها الأسر المصرية في هذه الدروس أكثر من ٧ مليارات جنيه مصري في العام الدراسي الواحد وهو رقم خيالي قد لا يصح مطلقا ولكن هذا ما قاله الحاسبون في حسابات الخصخصة.

وإذا كان هناك إجماع من جميع فئات الشعب على أن الدروس الخصوصية تمثل مشكلة خطيرة وظاهرة اجتماعية غير صحيحة في فضاء الأمن التعليمي فهل هناك من الشجاعة والفكرة أن تكون المواجهة جماعية بلا أى استثناء حتى تطلق للناقد المجدية إلى هذه الدروس. وتنفذ العزم على القضاء عليها ويعود التعليم لحرمة والمعلم هيئته والتربية فسيحتها ولا لأن يكون هناك علاج بالصورة التي خرجت حتى لو قدعنا ألف حل وهل فلن يفتروا عن قول "نعم" للدروس الخصوصية وبذلك نكون قد شاركنا في الدعاية للدروس الخصوصية بأسلوب غير مباشر وتنقسم الجبهة الوطنية إلى فريق مؤيد للدروس مرددين فلسفة لماذا الرقود ضد المعلمين دون غيرهم من فئات المعلمين أمثال الأطباء والمهندسين وفريق معارضي الدروس ويحكمهم أن المعلمين لهم قداسة الانبياء ويجب أن يخلصوا النية ويسألوا الله الأجور.

والى حديث آخر في كيفية العلاج.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أسبوت تولى اتفاقيات

مع جامعات باليمن ورومانيا والجزر

وقعت جامعة أسبوت ٢ اتفاقيات علمية مع جامعات صنعاء وبوهارست والجامعة الاقتصادية ببودابست وذلك في إطار تشجيع التعاون العلمي ودعم أراضى التأخر مع تلك الجامعات وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوت بأنه تم الاتفاق على زيارة التبادل العلمي والتدريسي والاتقائي بهدف مد الجسور مع تلك الجامعات وبالتحديد لجامعة صنعاء تم الاتفاق على زيارة تفعيل الاتفاقية المبرمة بين الصامستن وتم الاتفاق مع جامعة بوهارست على تبادل الخبرات في مجال الموارد الطبيعية واستكشاف الخزائات الحرفية، كذلك تم الاتفاق على تبادل الوفود والزيارات العلمية مع الجامعة الاقتصادية ببودابست



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٥

في كلمة الشهاب أمام مؤتمر حقوق الإنسان بالرياض

تفصيل جزء من مناقش كلمات الحقوق

لتدريس القانون الدولي لحقوق الإنسان

الرباط - من تهادي عبد الرحيم:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر تأسى بألمية فدية لوعي الجماهير بحقوق الإنسان وأنها تأتت بوجود جارة بهدف القويعة بالوضعيات المتكاملة بحقوق الإنسان وأبدا في كمنته التي قلناها نيابة عنه بتفسير أحمد ابن فتح الله سفيو مصر بالرياض أيام المؤتمر الأكاديمي حول القويعة بحقوق الإنسان في أدراك القويعة والتي اختتم أعماله بالرياض في ١٤ العديد من الكلمات والتمائم وتعليمات المصرية ومراكز البحوث في المؤسسات المختلفة قد قامت بنشره وقد في هذا المجال وخاصة كلمات الحقوق والأكاديمية الأوروبية والأكاديمية ناصر العسكرية. وأقترح الوزير تفصيل جزء من مناقشها الدراسية في تحديد نوع جديد تحت اسم القانون الدولي لحقوق الإنسان سواء على مصفوق شهادة الأساس أو معلومات الدراسات العليا. ودعا في تشجيع كلمات القانون على تسجيل وسائل الكمبيوتر والتكنولوجيا عن الأوضاع العامة بحقوق الإنسان



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضطرابات الشغافط

والنطق في دورة تدريبية

بجامعة عين شمس

في هذا اليوم والقاء

الامتحان الدورية لتدريبية

للارشد الفطسي حول

اضطرابات الشغافط

والنطق والالام التي ينتجها

مركز الارشاد الفطسي

بجامعة عين شمس تحت

رعاية الدكتور حسن غلاب

رئيس الجامعة وشتمر انه

خدمة لاسم

صريح بذلك الدكتور

طلعت منصور رئيس المركز

وقال انه سول بشارك في

الدورة ٦٠ ملوفيا من جميع

الاضطرابات وبعض الدول

عربية



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

الرسم مقابل اللغة

الكنيسة القبطية المصرية تمد جسرا من التعاون الخاص مع الكنيسة السريانية السورية.. حيث ترسل راهبات لتعليم السوريين من السريان رسم الأيقونات القبطية، في حين تتعلم اللغة - الآرامية، القاصة بالسريان والتي يقال إن السيد المسيح كان يتحدث بها، حيث أن هناك العديد من كتب التراث المسيحي مكتوبة بهذه اللغة .. وكانت الكنيسة السريانية قد رخصت ترجمتها كبيرا بالبابا شنودة عندما زار سوريا العام الماضي، حيث أن العلاقات وثيقة بين الكنيستين .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٩

الحكمة الإدارية العليا:

إلغاء قرار إعادة تهيئة الأبنية الخس إلى التمهيد في بدء الدراسة

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت المطر رئيس مجلس الدولة برئاسة طليقا لقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ بأن التعليم الأساسي حق لجميع الأطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم وتلتزم الدولة بتوفيره لهم ويلزم الأباء وأولياء الأمور بتفكيدهم.

وأضافت المحكمة أن يمتنع في حالة وجود أماكن تتجاوز من ٦ أشهر لصغر سن الأزام مع عدم الإخلال بهذه التلاميذ المقرر بالفصل.

قالت المحكمة أن الثابت من الأوراق أن المدعى كان معارفا إلى دولة قطر وعقب عودته الحق توليه بالصف الأول الابتدائي بإحدى المدارس الحكومية وكانت سنة في أول أكتوبر ٥ سنوات و ١٠ شهور ومدة الرسوم الدراسية ولقد فعلا كطالب بالصف الأول الابتدائي وانتظم بالدراسة ومدة ٢ شهور أصدر مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قرارا بإزالة الطالب إلى الصف التمهيدى بحجة أن سنة الأولى من ٦ سنوات بشهرين.

وأضافت المحكمة إنه بمرور أكثر من ٦٠ يوما على قرار قيد الطالب بالصف الأول الابتدائي وانتظامه في الدراسة وسداد المصاريف فقد اكتسب هذا القرار حصانة تضمنه من المسح أو الإلغاء وقضت المحكمة الإدارية العليا بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه وألزمت الجهة الإدارية بالمصروفات.



المصدر: الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١



الدروس الخصوصية
أيديز جديد
يحتاج إلى تصدى
المجتمع
هيبة المعلم ضاعت بهديده ليتقاضى
أجر الدرس الخصوصي
استحدثنا هذا العام درجات للسلوك
لعودة الانضباط إلى المدارس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نسمى لاستعادة ثقة الأسرة المصرية في التعليم الرسمي

في خطوة جريئة وشجاعة.. وفي محاولة لوقف استنزاف موارد الدولة التعليمية ورفع الأصابع المادية عن كاهل الأسرة المصرية المكدية اقتصاديا واجتماعيا بالدروس الخصوصية.. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن مشروع قانون جديد يقضى بتجريم الدروس الخصوصية وفصل أي مدرس يخالف القانون وتعيين مدرسين بدلا

منه فوراً.. وبالفعل قام الدكتور كامل المهندس رئيس الوزراء باحالة مشروع القانون إلى اللجنة التشريعية بالمجلس لدراسته تمهيدا لاحالته إلى مجلس الشعب.

والحقيقة انه منذ أعلن وزير التعليم عن مشروع القانون الجديد والتساؤلات لم تنته على ألسنة الناس.. كيف سيتم تجريم الدروس الخصوصية وإذا كان من يقوم بها من

خارج التربية والتعليم كيف سيتعامل معه القانون وهل سيكون هناك جهاز للتحرى ام سيتمعون على بلاغات المواطنين.. والأهم من كل ذلك هل التجريم سيؤدي بالفعل إلى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ام ان اصلاح حال المدارس والمدرسين خطوة يجب ان تسبق التجريم.

هذه التساؤلات وغيرها وضعناها امام

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتكمل بهذا الحوار العمل الصحفي التي قامت بها الأخبار وأدارت فيها قضية مراكز الدروس الخصوصية المنتشرة لا دستوريا في جميع أنحاء الجمهورية وظالمت بافغانها والتي استجاب لها وزير التعليم ومن بعده مجلس المحافظين وتم بالفعل اخلاق تلك المراكز..

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦/٢/٢١

حديث اجرتة: مبيحة عرب

أرسمي وأجمل أعياء اقتصادية سخيفة على كاهل الأسرة المصرية وجرس جبر القادريين من معلمين يطحنون في العمالة المؤقتة والتي يجب ان تقوى بأحدهم وأحساب عمالة على الوزارة في من أترأى تغير الحياة التعليمية

● لتت الوزير.. هل للتعليم الثانوي

العام على سبيلين داخل مبيحاتهم في

استغلال ظاهرة الدروس الخصوصية

قال هذا غير صحيح ان مدة في

الدراسية لم يرد فقد ١٢ ساعة في

واحدة وأصبح الآن ٧ من في كل سنة ولم

هناك فلة من التدريس بمرحلتين الدروس

الخصوصية سبعا إلى الكتب في شكل

والمرحون عليها ولكن التوجيه التعليمي هو

ان يعتمد طالب على الدروس الخصوصية

أكثر من مقارنه على الحصص الأساسية

والتالي يجد الطالب ما يبحثه على العيب

والفرق من الدروس ان الدروس التي اعطى

المرحون فونين إلى المدرسة سبعا

رئيس ادي في استغلال نفس ولا تدبر

في وجه رئيس امام لا التدرج في الاموال

تعليم الدروس داخل الفصل

اصلاح وظائفي للمدرسين

قال لي احد المدرسين ان مره لا

يزيد على ١٢١ جنيه شهريا مرمع

مستخرج ولديه اوزة.. فهل هذا المرب

يكفي لمستحق بيت والذين من حق

الدروس بعض الاضافات المالية هي

يجب اعطاء الدروس

قال الوزير: هذا الدروس لم يقل كل

الحقيقة فهو ذكر فقط اساسي مره ولم

يذكر الحوافر التي يتقاضاها في سنه ١٧

مئة مائة المصاحبات والتي لتدر ناصر

بيما ولم يذكر لي حصار ٨/٥ الذي

قربنا الدروس طيلة لفرادى اصلاح اطفال

والذي ان يصحبهم ضمن كاتبة

الامتحانات.. لقد اعتبرنا ان كاتبة ١٧

بيما مقابل عمل.. ولم يذكر ايضا حوالان

الامتحانات والزيادة وما يتخلل في شهورنا

مجموعات التلقين (متمهدة شهور حوالان

١٠٠ جنيه وتصل امكانا كل جنيه شهريا

لبعض المدرسين

قد اصبح الملم الآن يتقاضى ضعف ما

كان يتقاضاه منذ ٥ سنوات

١٠ الاف مدرسة في ٦ سنوات

● لقد واكن المعلمين مرفقون

بسبب زيادة كثافة الفصول الدراسية

وأصبح كل ما يتم للدروس الآن هو

القاء عناوين الدروس فقط

قال الدكتور: ان الدولة لم تقرر مطلقا

في بناء المزيد من الدروس لتخفيف حدة

حرس وزير التعليم على ان يوضح في بداية حديثه لالخيار نقطة مائة وهي اننا اذا ما اتفقا على ان اول صعاتم تعليمية والتعليمية والتربوية المعيدة هو ان التعليم امن قوسى فلابد ان تتفق ايضا على انه استثمار كأي استثمار فالتعليم استثمار في التعليم هو استثمار للوقت البشرية التي هي اقل انواع الاستثمار.. ومن الطبيعي ان يرتفع هذا المدا مامر اخر في على القيمة وهو مجانية التعليم وعدم لتساى بهذا كاتلوا لفرس التعليم

ولم ظاهرة الدروس الخصوصية والكثير

الخاصية التي تثل السبق للسواد في

التعليم من امس ما يهتد التسلم

الاجتماعي ذلك من سيقون في يهتد

ان امكاناته الذاتية لتسليم له يهتد

خصوصية لفراده ليجعل لهم التلقين يهتد

مستقبلهم ليهتد في الحقيقة واهم ١٠

الدروس الخصوصية لا تحقق تلوفا في

الدراسة والنصي ما يمكن ان تعلقه لا يهتد

ان يكون حصر النحاح في احتياض امتحان

بين قدرات او خبرات حقيقية وفي درس

الوقت فانها تحرم كاتلوا الذين لم تخرج

امكانات وفرصة هذه الدروس الخصوصية

من معلمين طبيعيي وذلك يهتد مولا

الطلاب إلى فلة غير راضية عما اهدى اليه

الوضع بالنسبة له ورافقة على غيرها من

الطلاب الذين حصلته لهم هذه الدروس

الخصوصية اجبارا لامتحان الامم الذي

يهد التسلم الاجتماعي ويهد النقص بين

فئات المجتمع ون يهتد الذين استغلوا ان

الدروس الخصوصية هي مستغلها لاهم

سيتمشون وسط الظلمة حوت من معلم

كطيفي ومن فرص التعليم الجيد يتلقاها

من فرص العمل الشريفة ويستطيعون

باعتبارهم بعض خطي على الذين استغلوا

بالتعليم وهدهم وهو كذا الدروس التي

يهد التسلم الاجتماعي فلتعليم الذي يهد

بمرمرة لاهم ان يهتد إلى كاتبة

ويضيف الوزير ان مشروع تصدوم

الدروس الخصوصية سيتم مناقشته من

واقتين رئيسيين الاثر له سبق تجريم

الدروس الخصوصية بقانون من المجلس

الاعلى التعليم فيل حكامي ومع ذلك فلابد

فلة من التدريس الخصوصي على وزارة

التربية والتعليم يقومون بامانة ذلك الدروس

في تعد صارح للقرار وفلة التدريس ان

من غيرهم وقراراته الاخرى ان يهتد

الدروس الخصوصي ايضا على فلة الحقيقة

بالقراره يقومون بامانة الدروس من خلال

الاركان التعليمية والتي استغرو يهتد

ترخيصا وبالفلة للعام ٨٠ من التدريس

والتي تنص على اشراف الدولة على العملية

التعليمية

يلد جديد

لقد اسميت الدروس الخصوصية في

مصر متأية إلى جديد يهد قيمة التعليم

والفرقة على الخطير وائل المؤسسة التعليمية

لانه عمليا تخطي التدريس من داخل

وتهد من مدفوها وباللها فهدا بالتالي

اعداد افراد الدولة واستنزاف للتعليم



كتابة الفصول فطحي مدي ١٥٠ ساعة ومن خلال تطوير مبادئ القوي لتطوير التعليم ثم بناء ١٠٠ آلاف مدرسة جديدة ولم تعد في سنوات ولا فترات كما كان الحال في الماضي لقد كانت القوي المصرية على سبيل المثال تحسن معطياتها من المدارس الثانوية وكان طالب المرحلة الثانوية يفتقر من أهله ويحتل إلى محافظة بعيدة لا يتصلق بالمدارس الثانوية الآن لا تفتقر قرية صغيرة من المدارس التي تفتقر حاجة إليها في جميع المراحل التعليمية

وبشكل أعمق وبعد إصلاح المدرسة جاء دور تطوير الناحية التعليمية من خلال مميزات قديمة راسختها السيرة البليغة سوزان مبارك على مدى سنوات انماضية طرحت فيها كل الأفكار والخبرات والقرارات المصرية والأجنبية وصمدت معيار الكفاءة المهنية الممتدة يتم بالفعل إزالة العنصر وتطبيق النماذج في المرحلة الابتدائية والابتداء بما لا يضر بالتعليم الذي يعمل مقامه جديدة في مناهج التعليم تتناول برياضة والمناهج المصرية الأساسية والتدريسية والتفصيل والأرقام والتماسيح وبند والتفوق بسبب الجسور في الدين ومكانة المرأة وتحقق الإنجازات

ومميزات أخرى عديدة. كما كان من أهداف التعليم والتي تتمثل في إنشاء مناهج أفضل على مدى ١٠ أشهر الأخيرة أصبح تصحيح الأخطاء العلمية والأدبية الأخرى التي تحدثوا الكتب الدراسية وتحديث البيانات ومراجعة التغيرات العلمية

فيصل إلى ذلك أننا مرتنا مئات الآلاف من المعلمين في دول أوروبا وأمريكا وإيمان في بعثات استمرت عدة أشهر انصرفوا هناك للإطلاع على أحدث ما يجري بالمجال التعليمي بها كما تم تدريب ٦٦٩ ألف معلم عن طريق شبكة الفيديو كونيترنيس والخطا تكنولوجيا التعليم المتطورة مثل أجهزة الكمبيوتر والوسائط المتعددة والوسائل المتطورة وشبكات المعلومات والانترنت في ١٦٠٠٠ مدرسة

وحتى لا ننسى وسعنا في تكريم المعلم المثالي تشجيعا لكل المعلمين الشرفاء

الهيئة العامة

● قللت البعثة يرى أن قرار منع الضرب في المدارس وإلغاء العمل السخرة كان مديبا معاشريا في ضيق

ضحية الضرب وبعض الظواهر التي نراها الآن في المدارس كالتأطير والعنف والغياب والشروق والأزياء الغربية والتخلف حتى أن بعض طلبة كليات التربية يصفونهم بهذا الواقع القديم عندما يقومون بالضرب على داخل المدارس

قال فوزي هذه معالقات القويبة ضاعت يوم لم يعد العلم يد التأسيد وتفلسفي منه لحد المدارس الحكومية وضاعت يوم أن قضى من الأسير المودع في مخالبه القوي يوم أن عمل في علم فلم يعد مفسحيا كما كانت مدة العلم العظيم يوم لم يعد متعكنا من مبادئه يوم

أن أصبح يشرح باعتقار أن قيمة المعلم تتأكد من خلال مظهره سلوكه خلقه، تمكنه من مبادئه، كونه يمثل قدوة في تصرفه، عمله على عمله الأخلاق والسمعة بالهوية لهم

أما الضرب فحين معالقاته شاملا سلبا في ذلك جميع القوي المتضررة - أنه جريمة ومن كيدية يوقعون على تلاميذ تونجة تمنع الأساتذة من الأطفال ولكن في بحر العالم جريمة نحن نريد أن نبني جيودا شجاعا مديعا معترضا بصفه محافظا

على كرامته. بينما الضرب يسحق من أي راحة معطورا خائدا ولولا أنبياء وسيدوي راحة معطورا خطيرا جدا وهو أن استعاضوا القوي به سبيل إلى عند اختلاف العلم معه بين أكتاس سبيل إلى عليه باستعمله كإحصاء

لما إلى فرض عليه في استعمله كإحصاء وربما يستعمل هذا السبيل في الفرض راي وبكسر وسبيل لشد خطرا للفرض راي كالأرقام أو الذين غرل وقد يستعمل لغة لمن عينا تصحيح بالفسير ولكن قد فرضنا شعرا الغالب والتمسك إلى بوند إلا

ولا كويرو مستعمل من مئات الآلاف من الطلبة أمام أرياء أويروم وأمام الفنانين وإمام قلمه سمعته وتعالى وتمعد إلى الناس بالوهم لا أرضي أولى أسوأ يتمثل فيه

في نهاية اليوم الدراسي مفتوح رياءه أو مسخرين عينه وترجع وسائل أخرى للطلاب بدلا من الضرب كاستعارة إلى الأسر والموسمان من اليوم الدراسي والفصل المؤقت وأخيرا الفصل النهائي

● هل معنى هذا أن قرارات الفصل النهائي تطبق بالفعل وليست مجرد تهيؤ؟

● قول "أوزير أن قرار منع الضرب هو مفسدة ذاتي ينص على أن الضرب الذي يعنى على استناده فلا أو فعلا يفصل فوراً وفي حالات كثيرة كالي يتم التصفية بين الطرفين تتناول القوي ولكن أما كويرو كنت أرضى هذا التصالح وإصرار على عقاب التمدد وعلى سبيل المثال وخلال الأشهر الماضية فقد تم فصل ثلث ثلثي من إحدى المدارس القروية الثانوية بأكملها لاعتدائه على مدرسينه حادة وقد فصل طلبة لمدة شهر من إحدى المدارس الثانوية لكرات بالظلمة لاعتدائها على مدرس بالضرب بالظلمة وكذا يتم عقاب المدرس الذي يثبت اعتدائه على أي طالب بالاحصاء من مربية والأطفال عن الفصل

وبشكل أعمق وبعد إصلاح المدرسة جاء دور تطوير الناحية التعليمية من خلال مميزات قديمة راسختها السيرة البليغة سوزان مبارك على مدى سنوات انماضية طرحت فيها كل الأفكار والخبرات والقرارات المصرية والأجنبية وصمدت معيار الكفاءة المهنية الممتدة يتم بالفعل إزالة العنصر وتطبيق النماذج في المرحلة الابتدائية والابتداء بما لا يضر بالتعليم الذي يعمل مقامه جديدة في مناهج التعليم تتناول برياضة والمناهج المصرية الأساسية والتدريسية والتفصيل والأرقام والتماسيح وبند والتفوق بسبب الجسور في الدين ومكانة المرأة وتحقق الإنجازات

الدروس الخصوصية ولكن استحداثها أصلا نسبة ضئيلة في موزانها وتحتوي بها شهادات وترسل إلى أرياء القوي التوزيع عليها وكذلك برحات السواد فحين استحدثنا هذا العام نظاما جديدا لبرجات السواد تضمن معايير التقييم وتحسب على التجميع وتصل بعد الفصل الثاني لتسليم الخاريجين على كاتان وفي هذا تنبه على جميع مدربي المدارس أن تلتزموا بتطبيق القرارات الواردة التي تلتزم سيرة العمل

فلسفة بوند سبيل التربية القوي وحسن مبراجها على كويرو مثل اليوم الدراسي نحن نريد الدبر الذي يرافق وتصبح سبيل العمل داخل فصول مدرستهم بنفسه ويوم بأن يكون هناك التلاميذ من الطلبة يترى المدرسي وأن يكون تسجيل الغياب إلى كل حصص تعليمية وليس حتى خاتمة إلى كل حصص اجتماع القوي اسويروا خروسي الدارة الزائدة اجتماعا تعليميا وليس حتى خاتمة إلى فرصة للتلاميذ بغيره إصلاحا وخاصة وكذلك توريد الدبر الذي يرافق ويتم بكتابة الدبر في كليات التربية وتعليمهم الفرصة تعليمية لهذا القوي

الكتاب الخارجي

● قلت لوزني بؤخة أحيانا عن الكتاب المدرسي أنه يخلو من إحصاءة وإحصاءات متواعدة منها في خاتمة كل درس أو كل فصل في الكتاب الخارجي أو في الكتاب الخارجي إلى الخارجية

● قلت لوزني بؤخة أحيانا عن الكتاب المدرسي أنه يخلو من إحصاءة وإحصاءات متواعدة منها في خاتمة كل درس أو كل فصل في الكتاب الخارجي أو في الكتاب الخارجي إلى الخارجية

● قلت لوزني بؤخة أحيانا عن الكتاب المدرسي أنه يخلو من إحصاءة وإحصاءات متواعدة منها في خاتمة كل درس أو كل فصل في الكتاب الخارجي أو في الكتاب الخارجي إلى الخارجية

● قلت لوزني بؤخة أحيانا عن الكتاب المدرسي أنه يخلو من إحصاءة وإحصاءات متواعدة منها في خاتمة كل درس أو كل فصل في الكتاب الخارجي أو في الكتاب الخارجي إلى الخارجية



المصدر : الأخبار - دار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢١

والانتشاء ثم تفرغ المدرسة من منظميها
وظلاها مش عاير للدرس الى يومئذ
'لمرسة عتلة بالنسبة له، مش عايز
الدرس اللي ما عندوش رغبة ولا استعداد
للقام بواجبه . مش عايز للدرس اللي
يسبق عليه الفل الشمين جاسيها
حرامها عايز القس على الأير الحديب
الذي جعل الخاية لتجول سرحانهم من
الجمم إلى عام مرش . أنا بسعي لاجابة
الشرعية واسعة لاستعادة لالة الاسرة
العصرية في التعليم الرسمي والسعي
لعمارة سمعة الانظمية العظمى من المعلمين
شرفاء



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١

عن التعليم.. والصل

يقدم الدكتور:
أحمد حكيم

التعليم سبيله للناس إذا كانت
ستحل مشكلة التعليم والتعليم والطم
والعرفة..

لقد أصبحت عملية إنشاء وإدارة
الدارس الخصوصية يبرزت.. مريح
للغاية، وبذا يعني أن كثيراً من
الأسر دفع الألاب سنوياً لضمان
حصول أولادهم على مستوى تعليمي
مرتفع
في مصر الآن مدارس إعدادية

وثانوية تتقاضى ستة آلاف دولار
سنوياً عن التلميذ الواحد.. ووزارة
التربية والتعليم تعلم تماماً ما هذه
الدارس وعددها كم تتقاضى فهذا
ليس سرا

من اشكح مثلاً أن تفرض على
هذه الدارس ضريبة تمش ١٠ - ٢٠٪
من هذه المصروفات لتطوير التعليم
في باقي الدارس!

لقد است أن مستوى الطلبة في
هذه الدارس أعلى بكثير من معظم
الدارس الحكومية.. والسبب
الأساليب والنظام.. فإذا اتدري
وزارة التربية والتعليم أسباب ذلك
وتطبق ما هو متبع في هذه الدارس
لرفع مستوى الدارس الحكومية

في كثير من الدول يتم بالنسبة
لكل مادة وضع عدد كبير من
الأسئلة يطلى كل شيء في المادة
كل شيء وكل تفصيل.. ويضع هذه
الأسئلة في كتب يشريه الطلبة..
واسئلة الامتحانات تأتي حصاً من
بيت هذه الأسئلة.. لو لم ذلك في
مصر.. اعتقد أنه سيقضى على
الدروس الخصوصية خاصة إذا ما
طبعت الإجابات المتكاملة عليها..
كما أنها تكون من عمل برنامج
لحاسب الآلي لتصحح الامتحانات
فتتحقق أعضاء التصحيح وتختفي
الصورة العجيبة التي تحدث كل عام
عندما يفرض مسئول في أوقات
الامتحانات ليؤكد أن الأسئلة في
مستوى التلاميذ أو أنه اتخذ قراراً
بشطب سؤال.. إلخ.. هل لنام

قم بزيارة أي مدرسة حكومية
ستجد عدد الفصل ضخماً يستحيل
على المدرس أن يسيطر عليها.. أو أن
يقوم بتوصيل المعلومات لهم.. أو أن
يجري لهم اختباراً.. أو يصحح لهم
أجابات.. إلخ.

وستجد المدرسة وقد خلت من
الكثير مما يجب أن يكون.. لاكتفية
والسلامة ولا.. ولا.. وعليك أن
تدري أي دولة أجنبية تستورد وتزود
المدرسة.. ستجد الفارق مذهلاً!

مصر تحول مشروعات
كبيرة.. وتعمل أهم مشروعات
التطوير ومواجهة القرن العشرين
التعليم والعلم والمعرفة

إن كل الدول تحرف وتؤمن بأن
الامة ليست مجرد عدم القراءة
والكتابة.. ولكنها الجهل بالمعرفة
والعلم والحواسب والتكنولوجيا..
وتعلم المسؤولية والانتماء..

إن أردنا أن نصل القرن الحادي
والعشرين ونحن جديرون بأن نواكب
التطور فلا بد من ثورة تعليمية حقة..

لاشعارات.. ولاخطب.. ولا مواراة..
إذا كانت الموازنة لايتكفيها تحمل
أعباء هذه الثورة فعلياً أن نلكر من
خدي في معنى مجانية التعليم..
وعلياً أن نحسب بدقة ماذا نريد..
وما تكاليف ذلك وكيف ندرها..؟

هل نطلب من الآباء والأمهات
تحمل جزء من هذه التكلفة..؟ هذا
ممكن إذا كان ذلك موقوف الدروس
الخصوصية.

إن أي أسرة على استعداد أن
تقدم للمدرسة كل عام بضع عشرات
من الجنيهات إذا ضمنت أنها
ستقل وتلقى تعليمها الكاش من
الدروس الخصوصية..
إن فرض ضريبة صغيرة على
الأراضي والمباني وغيرها لصالح

إذا أردت أن تعرف أزمة التعليم
في مصر لما عليك إلا أن تحري لقاء
مع كل الأبهات والآباء لتكتشف مدى
العبائة التي يتقاضونها من جراء
الدروس والجامعة والمستوى
والدروس الخصوصية.. إلخ.. إلخ.

ومع ذلك نقرأ الكثير من
مصرفات المسئولين عما يذلونه من
جهد لتطوير التعليم.. والنتيجة..! ما
عليك إلا أن تتجمع بالتلاميذ وتجرى
معهم حواراً ما في أي موضوع
لنجد أنهم تقريباً لم يتعلموا الكثير
بل لم يتعلموا القليل.

وإذا سمعت بالحصول على
معلومات عن نظم وأساليب التعليم
في العالم.. المظهر.. وما يسمى
العالم الثالث.. لاكتشف أن النظم
والأساليب تختلف تماماً عما يدور
هنا في مصر.. مهد الحضارات
والعزة..!

أسأل الآباء.. من مسئول
الخريجين من كليات الطب..
وعشرون صدمة ما يقرأون..
وأسأل الهندسين عن خريجي
الهندسة نفس الصدمة وهكذا..!
وأسأل من مستوى خريجي الدارس
الفنية صناعية أو زراعية أو
تجارية.. أو.. أو.. نفس الصدمة..!

كما كثر الحديث عن أزمة
الدروس الخصوصية.. وكيف أن
بعض الدروس يتقاضون منها
مصرفات الآلاف شهرياً يقطعها
الآباء من قوت أولادهم ومن مستوى
معيشتهم.. ويبدو جلد حول
الحل..!

هل لأن مرتبات المدرسين متدنية
لأنهم للدروس حياة كريمة..؟ ربما
كان هذا صحيحاً..!

والحديث كثير عن مجانية التعليم
في مصر..! هل هناك حقا مجانية
تعليم؟

ما عليك للحصول على إجابة
صحيحة لهذا السؤال إلا أن تسأل
الآباء.. ماذا يدفعون لضمان تعليم
أولادهم في الدروس الخصوصية..
وستمع من الآباء..!



المصدر : الألف - أ

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاميذ بكل الإجابات فيه ضمان
للوصول على المعرفة المطلوبة في
هذه المادة

إن امتحان التوفيق الأمريكي
وامتحان المعادلة الطب الأمريكية
تتبع نفس الأسلوب.. أسئلة في
كتيب.. وإجابات نموذجية ولا يمكن
أن تتجه وتقول إن مستوى التعليم
في مدارسنا وجامعاتنا أعلى منه
في أمريكا..! يمكن.. والله أعلم..!

لدينا أزمة في الرياضة.. وكان
إلى وقت ليس ببعيد دورى المدارس
في كل مكان هو الذى يمد الرياضة
بالأبطال والرياضيين.. ماذا حدث؟
أخشى كل ذلك..! إن أقوى دورى
لكرة السلة في الولايات المتحدة هو
دورى المدارس ودورى الجامعات..!



المصدر: الوفد

للتنسيق والقبول بالجامعات والمعاهد للناجحين في الدور الثاني

بدء تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للناجحين في الدور الثاني

بالشهادات الفنية

إبلاغ النائب العام ضد المتلاعبين

في مجاميع الدرجات

كتب - زكي المسعدني:

بدأ أمس مكتب التنسيق، برئاسة السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي، في صرف قبول أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات والمعاهد الفنية المتوسطة والمتقدمة للناجحين في امتحانات الدور الثاني. تبدأ الأوراق بسهر ٢٠٠٠، جنهها، يستمر صرف واستلام المظاريف حتي يوم الخميس القادم.

حذر الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي من التلاعب في البيانات للدورة بأوراق القبول خاصة بمجاميع الدرجات، أصدر الوزير تعليمات مشددة بالإبلاغ النائب العام في حالة اكتشاف

تزوير في البيانات، أعلن الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمصروف العام علي مكتب التنسيق قصور القبول علي الناجحين في امتحانات الدور الثاني. وأشار إلي حظر إعادة قبول الناجحين في امتحانات الدور الأول الذين رفضوا للالتحاق بالكلية والمعاهد. وأضاف أنه تقرر قبول الطلاب بنفس الحد الأدنى الذي قبلته كل كلية ومعهد هذا العام. وأوضح «شلبي» أن المتقدمين سيتم توزيعهم بمرور علي الكليات والمعاهد في ضوء الحد الأدنى وترتيب الرغبات في بطاقة الاختيار وقواعد التوزيع الجغرافي. وتقرر تأجيل قيد القبولين

بالكليات والمعاهد للعام الدراسي القادم وعدم احتساب العام الحالي سنة رسوب للمرشحين للالتحاق بكل كلية ومعهد وشهدت مقابل بيع الأوراق أمس قبلاً شحها من الطلاب وتقرر صرف واستلام الأوراق في نفس اليوم تتكون الأوراق للطلوب تقديمها من الاستمارة الأصلية العلة علي النجاح واستمارة ٥٥٥٥. تنسيق و٦٠٠ صور شمسية وشهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها ونموذج ٢٠ جنه وشهادة التفوق الرياضي للمحاصلون علي جوانب رياضية. يوجد أمام المتقدمين فرص بجميع الكليات والمعاهد العالية والمتوسطة بشرط الحصول علي اليوموع



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية بين

الدين.. والحياة

بقلم: فكري فرغلي أحمد
رئيس لجنة النشاط بتقانة المعلمين

أبدي الدكتور محمد سيد طنطاوي رأيه في أن من يروج للدروس
المفسوسة أو من يقوم بأجبار التلاميذ عليها يعتبر في رأي الدين
خائناً للامانة التي أئتمن الله عليها كان صادقاً مع نفسه ووطنه
ودينه

الحالوة حين تقوم باعدادك التي عشيرت ايليارا من الجنيهاات ويذهب
 الى القرية التعليمية متقلدا تلك من جده الذي انشأ القرية عليه تقريبا
 وسكانه ومتشابهة الى حد كبير في مسجل النصوص والتعليم
 وتطويره. اما على ما يدور في المدرس من دور وروايات الكتب والبرامج
 فيكون خبرتي وتحدثت التعليم بكل طرفة بصره. ثم مضى في
 الانتماءات التي يوسلها. ان عالم اليوم يرى ان ثراء أي دولة
 لا يقاس بمدى ما تملكه الدولة من المعركة والتكنولوجيا بل يراى ان
 تملك من رأس مال. وإن مهنة المعلم تتساقط ببطء، فالتعليم
 ليس مهنة بل هي أغني ما خلق الله. ولن نرى طين من يقوم بتشكيل
 الإنسان المستقل - هو معلم على أي نهضة تعليمية في وطنه
 بل الإرباب يستغلون بين الفترات التي يقضي درسا شخصويا
 ويغنى في زيادة لاد إلى أولاد السيرة.

[illegible]

في ضوء ما يحققه العمل للحد من عائدات التصاريح واجتماعها
وتفسيص ومصرحها بجعل على اداء هذه العمل بحساس والوفاء
في عموم بصرف اموال المواطنين التي اعاد العمل في كليات
التربية والعلوم المختلفة ومن ثم تصاريحها واجتماعها ونفسها
في جميع المحافظات ومن العراق والكويت والاردن في ضوء قربها
صوبه بنية اقرار الجوعم على جعل العلم محطتها على مستقبله
في مهنه وصقله لا اداء وامانه. ووزارة التعليم في تدوير اثار
مكافآت الاستحقاقات ما يعادل تسعة اشهر من رواتب كل معلم
بقيمة ما بين 74 و 90 في المائة وفي كافة مدارس مديرية التعليم للاداس
والتيه التربية والتعليم في مجال التعليم الخاصة وتقدم
بالاداء المعينات للاداء. تبنى دورها تتحقق للعلم الاستحقاق
والاعتراف.

وإن تصدى المعلم بأنفسهم للدروس الخصوصية سوف يساهم على تحسين سمعة المهنة وصورتها أمام الرأي العام ويمكن المسترشد من الحصول على المزيد من الحقوق للمعلم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نجاح ١٩٥٦ خريجا ازهريا في مسابقة الأئمة بالأوقاف

اعتمد الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف نتيجة المسابقة التي أجرتها الوزارة بين المتقدمين من خريجي جامعة الأزهر لوظائف الأئمة بمساجد الوزارة وبحث كورير رأس عدد المتقدمين ٦٧١٥ وتجه منهم ٢٩٥٦ متسابقا سيتم تعريضهم خلال الأيام القليلة القادمة. وأضاف أن الوزارة وستعلن خلال الأيام القادمة عن حاجتها لتعيين ٢٣٧٧ من الأئمة لخدمة المسجد في المساجد التابعة للوزارة وأكد الدكتور زقزوق أن الساب مفتوح أمام خريجي جميع كليات الفنون بجامعة الأزهر ومنها اللغة العربية والشريعة والتاريخ.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

وفود من ٥ جامعة عربية تشارك في المؤتمر العربي الخامس بأسبوط اليوم

أسبوط - من عبد الفتاح يونس:

تبدأ صباح اليوم أعمال المؤتمر العربي الخامس لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية، الذي تنظمه جامعة أسبوط بالاشتراك مع المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات التابع لاتحاد الجامعات العربية تمت رعاية الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط

ومرح الدكتور منير محمود بدوي المستشار الإعلامي للجامعة بأن المشاركين في فعاليات المؤتمر هم وفود أكاديمية تمثل ٥ جامعة عربية من جميع الأقطار العربية ومنها مصر والأردن ولبنان وسوريا واليمن وليبيا وقطر وأبناش وموريتانيا والسودان وتونس والجزائر والعراق والسعودية والكويت والبحرين ويتراوح مستوى تمثيل تلك الجامعات بين دراب رؤساء الجامعات وعمداء وكلاء الكليات والأساتذة وأعضاء هيئات التدريس والقيادات الإدارية بالجامعات العربية، كما تشارك الشركات والمؤسسات الصناعية

المتنارة مع جامعة أسبوط بجنوب الكويت في أعمال للتقى، الذي تدور أحداثه حول أسس توطيد العلاقات العلمية بين الجامعات العربية وتحقيق اتساعها بينها على المستويين الأكاديمي والتطبيقي ويتضمن المؤتمر مجموعة من طرقات النقاشية وجلسات العمل والأوراق المقدمة من الجامعات العربية إضافة إلى توفير وتبادل فرص التدريب العملي لطلاب الجامعات بين الدول العربية، كما تقدم الجامعات المصرية ٥ وفود عمل ٣ منها من جامعة أسبوط وهي وفودتان من جامعتي المنصورة وحلوان إضافة إلى البحوث والأوراق العربية وأوراق من شركتي الاسمنت والسماد بأسبوط. وسبق للمنتقى عقد لقاءاته الأربعة بالجامعة الأردنية بمعاي وجامعة حلوان بالقاهرة وجامعة صنعاء، اليمنية وجامعة دمشق السورية ويتضمن برنامج الزيارة زيارات ميدانية لأعضاء الوفود العربية ولقاءات ترفيحية



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثورة المنقبات.. في المدارس

باسم
الحرية
نسمح
بالاستريش
.. فلماذا لا
نسمح
بالمنقبات؟

وبذلك يتم منع المدرسات المنقبات من التدريس أو تحويلهم إلى وظائف إدارية قرر منع المنقبات بعد امتدادها لسلسلة القرارات التي اتخذها الوزير وتتعلق بالحرية الشخصية في اللبس ومنها قرار عدم ارتداء الطالبات الحجاب في المدارس إلا بموافقة كتابية من وإلى الأمر

ومثل هذه القرارات التي تظهر بين الحين والحين تثير حفيظة العديد من التربويين وأولياء الأمور والمدرسين. ويعبر د. عبدالغني عبيد استناداً أصول التربية عن الاتجاه المعارض لوقف الوزير في هذه المسألة ويؤكد أن مسألة اللبس من الأمور المتعلقة بالحرية الشخصية وإذا كان الوزير يريد أن يمنع المنقبات من التدريس فأولى به منع والمتبرجات والمتبرجات منه.

وبالرغم من أن د. عبدالغني عبيد يتفق مع وجهة النظر التي تؤكد أنه لا بد من عدم وجود حواجز بين المدرس والتلميذ إلا أن هذه المسألة معقدة أو كانت هناك موقفة في التعامل مع المدرسات المنقبات وذلك بتحويلهن إلى مدارس البنات ويصف د. عبيد هذا القرار بأنه قرار تصفي

وعلى الرغم من أنني ضد المنقبات والمعتد للذكور عبيد - إلا أنني ضد هذا المنهج من تصويب المدرسات المنقبات اللاتي أتوقع أن يوفرن دعوى ضد الوزارة في القضاء الإداري.

من جهة أخرى تلقت الجريدة عشرات المكالات التليفونية

لمنع قرار منع المنقبات من دخول المدارس رغبة فعل وأسما على امتداد جمهورية مصر العربية. تلقت الجريدة عشرات المكالات التليفونية من إسكندرية لاسوان فبنى انماشها من القرار والطريقة التي يتم تنفيذها بها. بدون زعل. نحن هنا

في مصر وأبنا في إسكندرية ولا يمكن أن يصبح تسلك إنسان بهذه الطريقة التي يراها مبرراً للتعويض. بدون زعل أبشاً نحن في بلد يحكمه القانون وأنا حر في ارتداء الزي الذي أرتديه هذه وجهة نظر. وجهة نظر أخرى تراها الوزارة ويؤيدها قطاع غير ضئيل في الشارع أن المنقبات يؤثر أحاسيس من الخوف لدى الأطفال وأنه مع احترامنا لحق التلميذ في العملية التعليمية ضرورتها وحساسياتها

التقرير التالي.. نقاش يدمر الحل المقترح.

اثارت مسألة منع المنقبات من دخول المدارس كثيراً من الجدل خاصة أن وزير التربية والتعليم استند إلى موافقة.

شيخ الأزهر على القرار وعلت الوزارة قرارها بالقول إن انفعالات وجه الطم تعتبر جزءاً أساسياً ومهما من العملية التعليمية



المصدر: **الألمانية**

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من يدفع ثمن الحرب ضد مافيا اللروس؟

تساؤلات عن التوقيت.. ودخل المدرسين والمليارات الثمانية التي يتم استنزافها من جيوب البسطاء

أصبحت التعليم تتزايد.. على الدولة والأفراد... ومستوى الخريجون ينخفض والتعليم يندمج بينو كمكانية ضمنية لظهور ترونها.. والجميع يتساءل أين الخطأ منذ سنوات بدأت وزارة التعليم مكافحة هذه المافيا وبدأت بإجراءات متطرفة لأن الجانب الذي تطاربه متطرف هو الآخر بدأت بتقليل للدرسين إلى المناطق الريفية.. أو بعبارة أخرى لتسريحهم.. ثم قرأ وزيرى بالحقاق مراكز الدروس الخصوصية.. وتسريع وزيرى من إعداد مشروع قانون يخفض وتجريم الدروس.. ورفض عقوبات صارمة تصل إلى حد فصل المدرس.

ولأن الأجران الأغويين تم إنقاذها منذ أسابيع قليلة وقبل بدء امتحانات نهاية العام بفترة قصيرة لذا فإنها آثارا قرا كبيرا من الجدل.. ويولأ من أنقاذ البيوت من صدام الدروس.. زاد هذا الصدام وحده

زادت حالية استنزاف الجيوب.. هكذا تعقدت المشكلة ولم يظهر لها حل جزئى.. على الأقل من وجهة نظر أولياء الأمور.. فليبدأ بهم..

توقيت غريب

● حاتم شوقى (مُحاسب) يقول إن الوزارة بالرأى إغلاق مراكز الدروس المشبوهة منذ يتخذ قرارا بإلغاء المسكك الحديدية كحل وحيد لمواجهة حوادث الطرقات ويتساءل كيف تمأ حريا ضد الدروس قبل الامتحانات شهرين.. لكن ذلك تم تجاه الطلاب والتلاميذ على استكمال المناهج فى منازل المعلمين واستمرار خرابية.

● ربيعة أحمد ربة بيت لديها أربعة أبناء فى المراحل المختلفة تقول كنت أوقع (٤٠٠) جنيه فى هذه المراكز المظلمة.. هذا الرقم سيتضاعف الآن.. قرار الوزير بإغلاق هذه المراكز كان يمين أن تصاحبه إجراءات أخرى تجبر الدروس على مراقبة ضمايرهم فى حصص المدرسة.

● وقفا.. يتناول حماية تجزء بكن الرابع الوحيد من قرار الوزير هو الدروس.. فالتألق سيجتذره من منزله والأسر ربما تكون مضطرة إلى الانشقاق.. نفس رأيها يليه أشرف محمود الذى يرى أن إلغاء

صدام شديد أصاب كل بيت فى مصر.. والبسطاء مافيا الدروس الخصوصية.

الصدام امتد من بيت الوزير إلى أبسط بيت فى مصر فالأولاد لابد أن يتعلموا مهما كانت التفضيحات والمخصصات الدراسية وجمعوا لم تعد كافية.. بعض الدروس يتعامل مع اليوم الدراسي بالفعل.. والبعض الآخر يصعب كل شيء ويحول المنهج الدراسي إلى الفاز حتى لا يجد التلاميذ أمامهم مقررا إلا الدروس أصبحت القاعدة المستثناء.. والاستثناء قاعدة.. شيئا فشيئا.. ومع عدم وجود طريقة لراقبة شمسور الدروس.. وعدم وجود جزاءات رادعة تكوّن للدروس مافيا بدأت أمالها أكبر من كل شيء حتى من وزارة التعليم نفسها.

ثمانية مليارات جنيه تخرج من جيوب الآباء كل عام لهذه المافيا.

أغلب هؤلاء الآباء على حد التكلم.. لكن ضحية بسيطة منهم تعتبر المقاتلة فى الدفع للمدرسين ثوبا من المشخصة.. وعلى الجانب الآخر مدرسون يتقاضون رواتب منزلة تكاد لا تكفى لإطعام أسرهم خيرا حالاً.. هذه الرواتب تجعلهم مع غيرهم من الموظفين.. يهبطون إلى أدنى درجات السلم الاجتماعي.

طرقا كثيرة من حولهم ربما لا يبتذل أفرادها نصف جهد المدرسين ولم يتعلموا نصف تكوينهم نظري.. تحرف فى مستوى اجتماعي يسمح لهم بعدم الدخول فى حصة ربما كل شهر.. يتلقون بلا حساب وأحيانا بشكل استثنائى.

هذه الطرقات تجعل الدروس يتلقف حوله.. ويتصور أن قرارا يزعج ويشركه على الرصيف وأبصر هناك أى دليل يشير أن يتحول إلى شخص آخر يتنى ضميمه جانيا.. يتعامل فى المدرسة بمنطق على قد لادعوه داخل الفصل يتحول إلى تاجر يهودى.

يساعد هذا ويتوسع ذلك ويلاطف الزاد لبحر الخدود الذى يدفع من أسرة ثرية ومع الوقت انقضى عقد التمتع فى المدارس حية وراء حدة.. أصبحت جهود هياكل لا وتنفذ لها إلا توقيع شهادات النجاح فى آخر العام وتقبلها بخاتم شعار الجديهورية



المصدر: الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٢

اتهاء الجمهورية - أبرزها من
مدينة السويس - تحدثت عن
الصحة التي أحدثها القرار
والصراع النفسي للمدرسة بين
فهمها لدينها ووظيفتها وأيضا
من الطريقة الزعجة والمفردة
التي تم بها تنفيذ القرار.. حيث
تم تشكيل لجان من المنطقة
تداهم المدارس وتبحث عن
اللقطات..

تحدثت المكالمات أيضا.. عن
الأثر النفسي للقرار على
الأطفال الذين يظنون
لدرساتهم كمثل أعلى أيضا
من إرسام المدرسة على علم زى
ارتبته لنفسها بما يعمل ذلك من
فهرجهمض المكالمات تحدثت عن
أحكام قضائية حصلت عليها
اللقطات سابقا تم تجاهلها دون أي
احترام للقانون.

الأمم من هذا أن حكاية اللجان
التي تداهم المدارس وتطارد المقيّات
كانت خارجيات على القانون أو
بالصناديق مسنونات ، شيء قذيع
ومرعب ومموج ومرفوض .

ولكن يبقى في المقابل أيضا وجهة نظر الوزارة التي
تؤكد أن العملية التعليمية شروطين وأن هناك كثيرين
من أواباء الأمور اتصلوا بنا في المقابل ليؤكدوا على
مسحة موقف الوزير .

زيغب عبد الله



المصدر: (الأسبوع)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

بالتعليم، والأوضاع الحالية تهدد مبدأ تكافؤ الفرص وتؤدي إلى تدهور سمعة المدرس المصري في الدول العربية. التحفظ الوحيد للدكتور حجي هو أن إصدار تشريع كهذا يتطلب توجهًا للجمعية وتوعية أولياء الأمور من خلال وسائل الإعلام المختلفة. والتزيت يؤكد أن اللعم هو زيادة الرقابة على المدارس من جانب المجالس الشعبية المحلية للحد من قيامها بالدور المطلوب. وستابعة لولياء الأمور لأبنائهم ثم بإلاغ الوزارة عن أي قصور.

الدكتور سعيد إسماعيل على استاذ التربية بجامعة عين شمس يختلف مع وجهة النظر السابقة برمتها قائلاً: لعل أن نذكر في الحل العائلي يجب أن نتساءل أولاً عن ظروف ظهور رداء المدرس الخصوصية، وللأسف يبدو أن الوزارة تمار ذلك عز جزئها في مواجهة سوء الخدمة التعليمية في المدارس ويضيف الدكتور سعيد قائلاً: كانتا نساء من يركي التاكسي لماذا تكلف نفسك كل هذه المبالغ متجاهلين أن الفواصل العامة مزمعة وتؤدي إلى البهولة.

ويشعر استاذ التربية إلى استهانة القضاء على الظاهرة بقانون طالما نفل أسسها موجودة، ويدعو وزير التربية والتعليم إلى أن يحكم منهج الطبيب ويقوم بالبحث عن أسباب الكرش، ويرى أن تحريم الدروس وإغلاق المراكز يمثل عقاباً للقادمين إذا لم نقر لهم التبدل.

كما يوضح أن توقيت أعداد القانون سيء جداً لأن التسامح أعملاً في المدارس استعمالاً علي الدروس وبالتالي فإن لها ما سيترك آثاراً سلبية وسيشعر المدرسون أن وزارتهم تعاملهم كعجزيين ولأنه في البداية من طرح مشروع القانون المقترح على المدرسين وأولياء الأمور وتغاية المعلمين باعتبارهم أطرافاً أساسية في الموضوع.

حرب مشروعة

الدكتور إبراهيم مطاوع شاعر عماد كليات التربية يرى أن حرب الوزير ضد الدروس مشروعة فحجم ما يدفعه أولياء الأمور بغير مبرراتية شديداً حتى سنوا وهو مبلغ يقش ثلث ميزانية وزارة التعليم ذاتها.

التبدل الواسع أيضاً وهو مجموعات التقوية ضعيف والقطاع الخاص الذي اعتمد عليه زائد مدرسون أكثر تميراً من نظرائهم في هذه المجموعات ويضيف الدكتور مطاوع أن الخاسر الوحيد ما يجرى هو أولياء الأمور الغلابة. ولا حل إلا باستراح شامل للتعليم والرقابة، بمعنى المدرس شبح التزيت. الدكتور حجي جاد على مستقبل وزير التعليم ويحذر استاذ التربية يضيف فتوقعات التزيت منها علاج مؤقت. وإذا سمحنا بالعلاج للزيت فمقد أن نكون داخل المؤسسات التعليمية ويضيف

هذه المراكز سيعلمت الباب واسعاً أمام جشع الحصة وما يشجعهم على ذلك أن أولياء الأمور على يقين بأنه لا نجاح إلا بدرس خصوصي، ولا حل إلا بإصلاح نظام التعليم وإرضاء المدرس مادياً.

● ويحذر عبدالوهاب محمد (طبيب) من انتشار نظام الفلارلات بين أولياء الأمور والمدرسين خاصة في المستشفيات الدور الثاني حيث يقوم ولي الأمر بمقارنة الأستاذ على نجاح ابنه في مادة معينة مقابل مبلغ سائل قد يصل إلى ١٠٠٠ جنيه في بعض الأحيان.

ماذا نفعل بالمركز؟

الطرف الآخر للمشكلة هم المدرسون جميعهم يؤكد أن الأوضاع الحالية تفسدهم دفعاً للدروس. ولا فكيك يديرون لمحتاجاتهم المالية. ولأن السعال غاية في السخاسية حجباً معظم الأسماء. ● ويرى ديمر فائق المازاري - ناظر بالمعاش - عن نفس هواجسهم حيثما يقول: إن قرار إغلاق المراكز أن يمل الحل للمشكلة. فالدرسين الخصوصية منها نط تعامل الوزارة مع المدرسين فالدرسين لا يحاسب على ما يفعله داخل الفصل. إذا كانت نسبة أدائه ٨٠٪ تتساوى مع المدرس الجاه الذي تكون نسبة أدائه ٨٠٪.

بعض المدرسين يتعاملون مع المتركب على أنه حق مكتسب لا يمل له العمل.

● ويظهر فائق المازاري إلى أن ضغط المتركب يدفع المدرس للطريق الآخر، فمتركب المدرس للبحثية وهو الفاعل الأبرز من ١٠٠ جنيه. لذا نجد مدرسين لا يشعرون ويظنون ثمن الدروس الخصوصية بالعملة الصعبة.

ويكشف المازاري بعضاً مما يجري على يد هذه الماكيا فيقول إن أسعار الدروس نفلت دائرة الخيال. فهي تبدأ من ٥٠ جنيه للساعة والسلف بعد ذلك مفتوح لتجسور أي رقم. وما يزيد من استعمال الأسعار أن بعض الطبية وأولياء أمورهم يعتبرون ذلك نوعاً من الوجاعة فينقلون خبرتهم برفدهن ١٠٠ جنيه في حصة (كذا) عند المدرس (الفلاني). ويطلب المازاري بمل الأربة من جنوبها. وعدم الاكتفاء بمعالجة هواجسها كما يجري الآن.

الخبراء مختلفون

خبراء التربية يدوم مختلفون. بعضهم يتحفظ على التزيت والبعض الآخر يطالب بالضرب بيد من حديد على المتورطين في الظاهرة. الدكتور أحمد حجي سعيد تربية حلوان يرى أن إصرار تشريع تجريم الدروس الخصوصية أصبح ضرورة. فهناك سوق سوداء لها قوانينها ولها أبطالها. بعض المدرسين استقال من الوزارة وتفرغ لعملية الاتجار



المصدر: **الأسيوع**

التاريخ: **١٩٩٩/٢/٢٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حاشاً عنّا. فإتلا الكلام عن تقصير المدرسين في أداء واجباتهم وأنّ الدروس التي تدرّس سميت قديمي مستوى التعليم كلام صحيح لعدم وفاء المدرسين بواجباتهم الأساسية أيّ عدم التّأهّل وأصبحت أحوالهم بين الدروس والتّعليم فاسدة فسمّي شيخ التّرويعين وما هو العمل فيجب إيجاد التّشخيص الحقيقي في العملية التّعليمية. ولأنّ من تقديرات (الرجوع) للمدرسين تكون معقّرة ولأنّ أن يكون التّعليم موضوعياً.

هناك جانب آخر هو وجوب مساعدة اجور المعلمين والتّعامل مع التعليم باعتباره مشروعا عملاقاً يجب إيجاد التمويل اللازم له. عندك أيضاً ضرورة الاستمرار في بناء المدارس للحد من كثافة الفصول وتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل. وليت حامد عمار الانتباه إلى أن هناك طليقة من المدرسين، فمدرسو الرياضيات والذات حلّهم أولاً من مدرسي علم النفس مثلاً وجب البحث عن علاج لهذه الطليقة وأتاحة فرص مساوية أمام الجميع كل الهدوم والتّساوالت السابقة وضمانها أمام وجب شرايى وكيل أول وزارة التعليم وتيسر قطاع التعليم العام فأكبر عدة نقاط

أولها أن التّجريب يجب أن يشمل الجميع للمدرسين العاملين في الوزارة والمعلمين الذين يمارسون نشاطهم خارجها وهم ليسوا موظفين فيها. ويضيف قائلاً هناك عناصر دخيلة وهناك من يحاول جذب الطلاب بعيداً عن العملية التربوية

الثّمة الثّانية أن الدروس الخصوصية لها مخاطر كالمادة على العملية التعليمية. فالمدرسون الذين يقومون بهذا النشاط (وهم أقلّ من واية) يتكوّنون أئراً سلبيّاً على الأداء داخل الفصول... والمعلم بدأ يفتقد هيئته بعد أن انهار جدوى التّكلمة بينه وبين تلميذه بل أصبحت للتّعليم اليد العليا في هذا المجال. لكنّ الشّائد أن الدروس تستنزف الأوسر للصّورة ويكسر معرفة ما يتمّ اتّخاذ... ثمانية مليارات جنية سنوياً أو لم تنفق على الدروس أرفعت مستوى معيشة الناس.

كما يستعرض وجب شرايى الآثار السّلبية للدروس فهي لا تزيى لخلق سلوكيّات مصلحيّة. وتخضع وقت للتّلاميذ (لأنّ ساعات خاتمة مقابل ساعة واحدة يخصصها في الدرس) إضافة إلى أنها تعرض للتّلاميذ لرفاق السوء. وينتقد وكيل الوزارة الأمر التي تضمّن لئبائها بالدروس: مشهوراً إلى أن المجموعات تفعل بدلاً وهي مرفقة لتتيح للطلاب حقّ اختيار الوقت

الخاصة والمعلم الذي يقدم بتدريس اللّامة. كما تستخدم فيها الوسائل المتعددة وعن توليت القانون الزّوج عرض مشروعه قريباً يقول شرايى للتّوليت مناسب جداً... فالمشكلة تحتاج إلى تسفل فوري ولا تشمل التّلهيل... هناك من يجرّس شقة أو جراحاً أو حرقاً لجميع الطلاب ويهبطهم نروساً خصوصية.

ويستعرض وكيل الوزارة لما أثير حول دخل المدرس فيقول أن المجموعات الدروسية تربح دخل للمدرس إلى ١٠٠ جنية شهرياً إضافة إلى مكافأة الامتحانات التي تعادل مرتبة عشرة أشهر ومن كفيفة التّعامل مع مدرسي الدروس الخصوصية بعد صدور القانون قال شرايى هناك جهات إدارية وقانونية وشرطية يمكنها التّصميم بدورها مع الوزارة لتفحص على الظاهرة للامتنع هناك من يعلم بما يجري وتستر عليه... قد يكن هذا للتّستر مدير مدرسة أو مدير إدارة وعلى الأمر أن تكون أن الدروس تهدر قيم أبنائها وتفق الله فيهم حاله هل يبيعهم المدرسون عن اضواء نروس بعد صدور القانون وهل يمكن أن يعمدوا للغطاء في الحصول للدروس. قال إن عمل المدرس أساسه الضمير، وإذا لم يوجد ما يشغل خارج الدروس سينتقل غيمته لمكانة والتّدار

أحمد حسان
نصريين عبدالوهاب



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٥/٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

براءة جميع المتهمين في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة بالاسكندرية

الاسكندرية - من
ناصر جويده:

لجنت محكمة جنابات الاسكندرية (مس براءة جميع المتهمين في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة الشهيرة بالاسكندرية . صدر الحكم برئاسة المستشار السيد عبد العزيز رئيس المحكمة وعضوية المستشارين عبد الله عبد الخالق ومحمد علي وامانة من ابراهيم منصور. وكانت المحكمة قد استمعت الى اقرار رئيس قسم الوسائل التعليمية بوزارة التعليم الذي اكده على

استحالة تسرب الاسئلة من اى لجنة بوزارة الامتحانات حيث ان الزمن من مركز توزيع الاسئلة حتى اللجنة الفرعية يستغرق اكثر من نصف ساعة على الاقل ثم ان فتح اللجان وبغلق الاسئلة وفتح مسجل غرفة الكنترول لفرعي المدرسة وكذلك مسجل فتح المتاريك يتم بواسطة لجنة مشكلة من رئيس اللجنة والراقب الاول و٣ مراقبين هذا اوراق الاسئلة ومطابقة اعدادها على الارقام الدونة على الاظرف وهذا الامر يتم بموجب محضر رسمي يستغرق نحو نصف ساعة ايضاً واصاف الشاهد محمود حسن كلبوش ان حل اجابات

الاسئلة على فرض تسريبها لا يتم في زمن اقل من نصف الزمن المخصص لاجابة الطالب اذا تم بمعرفة الشخص الذي قام بتحرير الاسئلة فكيف يتم حل اسئلة اللغة العربية في اقل من ربع ساعة بعد تجهيزها وتصويرها وتوزيعها على اللجان المختلة في حين ان المسافة بينها اكثر من نصف ساعة مع القتران على الطرق من المارة والسيارات في حين ان اللجان تخضع لرقابة الشرطة والامن العام ورجال المباحث الامر الذي يستقيم معه استحالة خروج الاسئلة من اللجنة . اذا كان تم التسرب فلماذا

من احدى مراكز التوزيع للاسئلة وليس من لجنة الامتحان . وطالب الدفاع ببراءة المتهمين نظراً لقصور اعترافات طالب الحقوق التي جاءت نتيجة الوعد باعطائه من العقوبة وان الوعد بفسد الازادة وانه تناقض في القولة اكثر من مرة . فقررت المحكمة براءة كل من حسين حسن جعفر مدير الكنترول رسامي محمد عماره الراقب الاول ومصطفى ابو زيد طالب بكايه الحقوق والسيد خميس التاجر مما نسب اليهم من تهكم . وقد قابلت اسر المتهمين انهم بالزغاريدي والافراج داخل قاعة المحكمة .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

مدارس عام ٢٠٠٠!

مدرسة تاج العجم الابتدائية بالمنطقة الغربية إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم والصورة توضح شكلها الخارجي والداخلي والمبني عليها على هذا هو نموذج المدرسة التي نحلم بها لعام ٢٠٠٠. ولما أن يتخيل منا بقل من الناس الجديدة وأجهزة الكمبيوتر والتعليم الحديث والتطور التكنولوجي وبعد ذلك نسأل عن نوعية المربيين خاصة أن الصورة لا تحتاج إلى تعليق!!

سعيد عبدالرحمن
تصوير: عادل أنيس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط لتعيين المقيدين بجامعة عين شمس

أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن هناك ضوابط لثلاثة لتتضمن بها الجامعة في تعيين المقيدين بكلية الطب، حيث يشترط حصول المتقدم في التخصصات الأكاديمية المنشأ منها وتغير المثلثة في الالتحاق التي تدرس بها الطالب في مرحلة الدكتوريس كمرحلة المقيدين الحصول على درجة الماجستير وأنه في التخصصات جراحة التشخيص والتغ والاصحاب والقلب وامصدر فلان الماجستير الذي يحصل عليه الطبيب المقيم هو ماجستير الجراحة العامة ويكون في التخصصات لائق للطبيب المقيم ويكون للشارفون عليها يمثلون قسم التخصص الذي ينتمي اليه الطبيب ولما داه على شركوي الطبيب عصام صلاح الدين يشان عدم قبول أوراق الترشيح لشغل وظيفة معيدة بالكلية - أكد د حسن غلاب أن الطبيب لم يحصل على درجة الماجستير التي تؤهله للتقدم للوظيفة. كما تم رفض تعيين اثنين من أبناء عميلة التدريس في دور ستنودر الخاص بالحصول على ترتيب متأخر وهم حصولهما على ماجستير الجراحة العامة ورفض أيضا قبول أوراق نجل استاذ قديم بالكلية لعدم حصوله أيضا على ماجستير الجراحة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتبة للطلاب المكفوفين

يناشد أبا، وإلياء، أمور ثلاث مدرسة الكفيفين بمدينة بنها، السيدة الفاضلة
سوزان مبارك، المساعدة علي استكمال مكتبة المدرسة، لدراسة لهم في تحقيق العملية
التعليمية، وبما يجعلها نموذجية ذلك لأنها غير مكتبة للتجهيز، وبما يعطي الفرصة
لطلاب مستوى اعلى من التعليم مثل مدرسة النور بالقاهرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواب الشعب يدقون ناقوس الخطر:

التعليم الجامعي فى مأزق!

للمستقبل لصور أما البعثات التعليمية
فزارت من إلف الي ه آلاف مسموح
بالتأخر، ويشترك الأساتذة المصريين
في مؤتمرات داخلية وخارجية، ومثلا
لا مهديا عاليه متوسطا، وقدره وتم
بالنكثال الاجتماعى للطلاب والارتقاء
بالنفس الجامعية وأنشأ جهاز الكتاب
الجامعي ونجح في تحاربه الألبى وأعدا
إحياء الأنشطة الثقافية والرياضية
والفنية وأعدا أسود شباب الجامعات،
وبعدا كنه يشير الي أن هناك إنجازا يتم
في مجال التعليم العالي

لجان التطوير

وقال: لا يزال أمامنا الكثير لتأخره
ولا نقول إنه ليس في الإمكان أبداع أكثر
وما كان، ولكن هناك طموحات نحو
المستقبل ونركز على الكيف للارتقاء
بمستوي الكف في الطلاب، وهذا أساس

عمليات تطوير والتحديث، ولأن ذلك
نقطة التكنولوجيا-مجديا، نظام التعليم
والاستحسان بزيادة أرباح الجامعات
بالمعلم وشكلا أيضا دراسة برامج
التطوير بكل مستشاكل هذه الأمان
ستقدم دراساتها للتطوير في اللجنة
الإنسانية لتطوير الجامعات لادوية
شمالا والتي على أساسها سيتم
أعداد القرارات للتنفيذ وهذا يشهد
تعددا تشريعيها يواكب خطة التطوير،
وقد أصر: أنه يتم تصاعد لتشكل
لجنة تشريعية لإعداد قانون الجامعات
تجديد، والمؤكد أن عام ١٩٩٩ هو عام
تطوير الجامعات تطورا شاملا لنصل
القرن القادم نظام تعليمي عال تطور
بوابك التعليمي في العالم
كأنه

وقال: لقد شكلنا لجنة قومية عليا
لتطوير التعليم الجامعي والعالي، وتقوموا
بتشخيص تطوير التعليم الجامعي وأساليب
التمويل وأيضاً: قررت اللجنة تشكيل لجان
فرعية حسب كل موضوع قديم ونظمي
ملاحظاتها في اللجنة القومية، ونحن أن
نصل من هذا إلى عقد مؤتمرات قومي في
شهر يوليو القادم لتطوير التعليم الجامعي
والعالي، ولجنة أربح جامعة خضراء
هذه الجامعة الأمريكية وكلها تحت
لجان الحكومة ونقوم بزيارات ميدانية
إلى هذه الجامعات للتحقق على برامجها
ومشاركتها التعليمية

وخلافا للمناقشة قال أحمد فؤاد
عبد العزيز: إن الدولة تتجه في تطوير
هذه الخطة التي تعكس الأمل في
مستقبل واعد لتجديد التعليم وتطويره

شهدت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب
بقيادة أحمد فؤاد عبد العزيز أول مناقشة ساخنة في الدورة
البرلمانية الحالية، دارت حول خطة الحكومة لتطوير وتحديث
التعليم الجامعي والعالي، وشارك الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي في المناقشات الحثيثة التي خاضت عن مدى
التطوير الذي يجب أن يتبعه التعليم الجامعي والعالي مشجعة تقديري
سريين للحكومة والتأكيد بسبب استمرار بعض الأساتذة علي
تدريس كتب معينة لهم يفرضونها علي الطلبة وبشروط لنجاح
الطلاب أن تكون أبحاثهم في نفس الكتاب المقرر ولا أن يكون مصوره
السلطة، في الاستحسان وهذه النظرة تعد مخالفة للنظم
التعليمية والجامعات في جميع أنحاء العالم، حيث يعتمد هذا
النظام التعليمي علي البحث والدراسة والتجارب العملية، في
أما برنامج يحدد الأساطة لطلبة، وعليهم أن يقوموا بأنفسهم
بالأبحاث والدراسات التي تعتمد علي التجديد والتأصيل.

كما أظهرت المناقشات أن الراسل
العلمية للجامعات، والدكتوراه في
الجامعات المصرية تعمل في وسائل
لفط الحصول علي الدرجة العلمية دون
أي إعمال علمية جديدة، بل في تعتمد
علي نقل من المراجع فقط وليس فيها
وجهة نظر علمية ذاتية للباحث، وبخبرة
هذا التوجه أنه يسهم في تخرجه أساتذة
معلمين وجياعين ولا يسهمون في
تجديد طلائ أكتاف، فامرئ علي البحث
والأبحاث في المجال العلمي، وهذه
الكل هي في هذا التطور والجهود

التشاكلي، والمنا الدكتور مفيد شهاب
بإبقاء أمر أمام اللجنة البرلمانية، موضحا
أنه إن الدولة قد أعدت خطة قوية لتطوير
تعليم الجامعي والعالي تطويرا جديا
علي أسس تعليمية حديثة أساسها البحث
والأبحاث عمودا في حفظ والتطوير، وأكد
أن الحكومة شكلت لجنة قومية لدراسة
نموذج التعليم الجامعي وسوف تعرض
هذه اللجنة نتائج دراساتها علي المؤتمر
الذي سيعقد في شهر يونيو القادم
لوضع أسس تطوير التعليم الجامعي

والعالي تطويرا جديا من حيث طرق
التدريس والمناهج والأبحاث، وعلى أن
سريون عام ١٩٩٩ هو عام لتطوير التعليم
الجامعي والعالي لتتخذ مصر القرن
القديم بصورة جيدة فورها أتم الحديث
والأبحاث للتطوير ما يتفق ومتطلبات
التجديد وتحسين الإزدياد لتدري في
الجامعة والتمتع المتفوق للتفاعل
المعقدي، في أتم ومتطلبات للتمتع لكي
يتطور

في بداية المناقشة قال أحمد فؤاد
عبد العزيز: إن الدولة تتجه في تطوير
التعليم بمرحلة مختلفة، والخروج من

عبد الجواد علي

دائرة المنطق والتفكير التي أمتد خطرها
إلى التعليم الجامعي والعالي وهذا
أخطر ما يهدد عملية تعليمية برمتها
وفي مختلف المراحل - خاصة أن
الرئيس حسني مبارك أكد في بيانه أمام
مجلسي الشعب والشورى أن تطوير
وتحديث التعليم ضرورة أساسية لعملية
الأس القومي

وأكد الدكتور مفيد شهاب - وزير

التعليم العالي في بداية بيانه أمام اللجنة
البرلمانية: أن الجهات التنفيذية ملزمة
بالتشاكلي مع مشي الشعب حتى يكون
التخطيط تمشيا مع الصالح العام
ومطالب المواطنين، ولأنك أن يمثل
الشعب بدموعهم بقرهم ورايهم خطا
الوزارة لتتطور التعليم

وأضاف الوزير: إننا في حاجة إلى
تعديل قانون التعليم وتنشيط الجهود
الجامعية لخدمة المجتمع فالتعليم
الجامعي تتحرك فيه بما يحقق الصالح
العام ويسهم في دعم خطة الدولة ومكان
توسع كمي في الجامعات يشمل ٢٥١
كلية بجميع الجامعات المصرية، وإصلاح
هيئة التدريس وصلوا الي ٥٠ ألفا
والطلاب ١٥٠ مليون طالب للتعليم
الجامعي والوزارة زادت من ٤٠٠ مليون
إلى ٤ مليارات جنيه وهذا ١٦ ألف
طالب في الالتحاق للوجه، والتعليم
المتخرج دخل تقريبا معظم الجامعات
وتتعمق الحاسب الآلي في جميع
الجامعات، واقتصاديا بالأمم الجامعية
والكتبات ومراكز بحث المستقبلات
لأنها أمر في غاية الأهمية، أبحث قضايا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على اسم تكتايرجية لواقية التطوير
العلمي.

وقال الدكتور سيد حسن - عضو
اللجنة البرلمانية - الأستاذ هو العماد
الرئيسي للتحلية التعليمية بالجامعة
الأستاذ مطعون وخاصة من الجيل
الجديد لم تعد أمامهم فرص كافية
للمشاركة في المهمات العلمية في
الشارج لاكتساب الخبرات والأفلاخ
على أحدث التطورات، لابد أن يشارك
الأستاذ في وضع برامج التطوير ولا
تعرض عليه من أعلى وأدنى من وقف

التخصص العلمي في الكليات العلمية
بمعي أن يكون لتعليم الفني عسما
والإزاحة عامة وبعد التخرج تكون هناك
دوليات تخصصية حاولت هذا في كلية
الرواسلة لكن وجهت برهض لأن
المارغري لهم مصانع شخصية في
هذا، تريد أن تكون ميساستا من أجل
المصالح العام وليس لمصانع الأفراد
وتسائل هل يمكن أن تكون المنتج لطلابه
البحث العلمي ٢٥ جنبها فلفط.. كيف
يكون هذا ويقول إنه تسمى إلى التطوير
والتحول في عصر التكنولوجيا
الحديثة، تريد بحث في مجال العلم
والتكنولوجيا وليس بحث في دراسة
التاريخ واللغة العربية؟ هل هذا هو
الاسلوب الذي يساعدنا على التطوير؟
ومن الملاحظ أن الرسائل الجامعية
للحصول على الدكتوراه من المفروض أن
تقدم حديثا في مجال البحث العلمي ولا
تكون منه الرسائل مسجورة تكرار، أو
وسيلة للحصول على درجة الدكتوراه

وقال الدكتور رفعت شريف - عضو
اللجنة البرلمانية - للأستاذ لايزال عدد كبير
من كلياتنا دون المستوى العلمي المطلوب،
وهي في حاجة إلى مميزات للتطوير
وتسريع العصر العلمي الحديث وأحيى
تويرر على خطة التطوير التي طرحها
وتكثيرا لبحث تطرح عنها لجان ولا تعرف
ماذا ستكون قراراتها وأبد من فتح أبواب
أمام الجميع للمشاركة وإداء كراي حتى
تكون قرارات هذه اللجان تعبيريا شاملا عن
طروحات المجتمع

وأضاف أستاذ قائلا لابد أن يكون
لعضو هيئة التدريس بالمعاملات حرية
المركة في تدبير المناهج وفق متطلبات
التحديث والتطور في العلم وأشار إلى
أن المعاهد العلمية تعاني من قلة
التعليم فيها وخاصة في المعاهد العليا
الخاصة لأن المسألة تمسح بأسلوب
الاجابات وهذا يتم على حساب التعليم
والطالب، فالمعاهد الخاصة تحولت إلى
بورصة، وهي معسر الارتزاق وليس
للتعليم لأن كل شيء ميساح في هذه
المعاهد، أن الهدف هو تحقيق الكاسب
المادية بصرف النظر عن مستوى التعليم
إن هذا خطر على مستقبل التعليم في



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ ٥٥ جامعة عربية تشارك في الملتقى العربي

أسبوط - على ماهر:

يُفتتح الدكتور محمد رانت محمود رئيس جامعة أسبوط صباح اليوم الملتقى العربي الخامس لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية. يشارك في الفاعليات الملتقى وفود وممثلين خمس وخمسين جامعة عربية من مصر والأردن وعمومها والسعودية واليمن وليبيا ولبنان وقطر وموريتانيا والسودان وتونس والجزائر والعراق. يتم تمثيل الجامعات في الملتقى من بين نواب رؤساء الجامعات وعمداء وكلاء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الإدارية والجامعات العربية. كما تشارك في فاعليات الملتقى الشركات الصناعية، ويتسل الملتقى ه حلقات نقاش وأ جلسات عمل يجري خلال الملتقى توطيد العلاقات العلمية بين الجامعات العربية وتحقيق التواصل فيها على المستويين الأكاديمي والتطبيقي إضافة إلى تبادل فرص التدريب



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٢ - ١

التحقيق في المظاهرات المطالبة بالدروس الخصوصية إحالة المتورطين في تحريض التلاميذ إلى النيابة

كتب - زكي السعدني :

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، من أجهزة النيابة بالقويزة إجراء تحقيقات عاجلة في وقائع المظاهرات الطلابية بمدينة زهمور، للمطالبة بعودة الدروس الخصوصية، كشفت مصادر مسئولة بالقويزة عن تورط بعض أصحاب مراكز الدروس الخصوصية في تحريض التلاميذ على المظاهرات، أكدت المصادر قيام أصحاب المراكز بممارسة ضغوط مستندة للتراجع عن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية لعمالة

بدون ترخيص، وأشارت المصادر إلى إحالة أصحاب المراكز إلى النيابة العامة، في حالة توثيق تورطهم في تحريض التلاميذ على المظاهرات. طلب بهاء الدين من وكيل وزارة التعليم بالبحيرة، إعداد تقرير شامل حول مظاهرات التلاميذ، وخصص المراكز لعمالة في الدروس الخصوصية، كما أصدر وزير التعليم تعليمات مشددة لمدربي التعليم بالبحرانات بعدم الاستجابة للضغوط التي يمارسها أعضاء المجلس المحلي وأصحاب قصور الحكماء، للتراجع عن إغلاق المراكز.



التفسير: **رَبِّهِ الْيُوسُفَ**

التاريخ: **١٩٩٦/٥/٢٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاصم حنفى

شريطة مكافحة المدرسين !!

بوضوح وصراحة .. المدرس ليس مسئولاً عن حالة التكدس في الفصول .. وليس مسئولاً عن حشو المناهج .. وليس المسئول عن اختيار الكتاب .. وليس المسئول عن الحال المائل .. وهناك حالة من التكاثر على الجميع الزائفة .. التي تزيد على المائة في المائة !!
بوضوح أكثر .. فإن الوزير شخصياً .. ليس هو المسئول أيضاً .. لأنه ينفذ سياسات

محددة .. المطلوب الآن تغييرها .. والتعامل معها بأسلوب جديد .. وهناك تراكمات عديدة وأوجه قصور .. شابت العملية التعليمية عبر سنوات .. أن الألوان لتغييرها ..
إن وزير التعليم معذور معذور .. كان الله في عونه .. وفي رقبته أكثر من ٨٠ ألف مدرس هو المسئول الأودع عن إصنافهم .. والدفاع عنهم .. في مواجهة الحملة ضيقهم ..

وما الدروس الخصوصية .. ومراكز التدريس الخاصة بإدارات والمساجد والمنتديات .. إلا محاولات واجتبايات .. لترقيع الوجهة التعليمي .. الحلاء بالبنشور والثغرات .. وقد حاول البعض إنشاء تلك المراكز .. بهدف واحد وحيد .. هو مواجهة فائتورة الدروس الخصوصية .. فإذا بإتاحة تكثر عن أنيابها .. فتتعامل مع تلك المراكز .. كما لو كانت أوكارا للخارجين على القانون .. دون أن تكلف خاطرهما .. فتطالب التتيفزيون .. الجهاز الخطير — بتخصيص بعض قنواته المتخصصة .. لبث الدروس مجاناً للتلاميذ في البيوت .. ولكن ماذا نفعل .. ولقد تحول

وكما أن عندنا مباحث المخدرات .. ومباحث الأداب .. نقرح — وعمل المؤسبة — إنشاء فرع جديد للمباحث .. اسمه مباحث المدرسين .. وظيفته مكافحة ومطاردة الإخوة .. الذين أوقعهم حظهم النحس .. تحت طائلة القانون .. بالعمل في مجال التدريس !!

ويأعني على حضرة المدرس .. الذي كرمناه بالشمع .. ورفعناه لمرتبة القديسين والأولياء .. والفضائل الاحتفالات والأعياد .. يا عيني عليه وقد تحول على أيامنا إلى واحد من المطارد .. والمحكوم عليهم بالتجريس والفضيحة بجلال .. وقد صار التدريس مهنة سيئة السمعة .. وأصبح للمدرس — كما النحال — مطلوباً القبض عليه .. وقد استباح الجميع سمعته .. فأصبح ملطشة حقيقية ومجالاً للسخرة .. ومادة للتريقة .. في النوادي والمجتمعات !!

إن المدرس .. لا يدرس للتلاميذ واحد زائد واحد .. أو يشرح لهم معادلة كيميائية جامدة .. الصحيح أنه يعلمهم الأخلاق والحق والخير والجمال .. وحب الوطن .. المدرس يتعامل مع أنبل ما في فضاء القلوب .. يتعامل مع الضمائر قبل العقول .. يقرس فيها مبادئ الفضيلة والانتماء .. فكيف إذن للمدرس .. المعلم المرسى .. كيف يمكن أن يعلم التلاميذ .. ونحن نخوض الصلوات القاسية .. لنشوية سمعته .. وقد فشا الرؤوس في السرمال .. و تصور البعض منا .. لكثرة الإلحاح .. أن المدرس هو المنهم رقم واحد .. والمسئول الحقيقي عن تدهور التعليم !!



انصر : ورث اليرس

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٤/١٩٩٩

التليفزيون إلى تاجر شاطر .. ينافس مطاير
المدرسين .. في تحصيل رسم بإمط للدروس
الخصوصية...!!

إننا نحتاج للهامة حقيقية .. وكمبيوتر
عقري .. يعيد ترتيب البيت التعليمي..
وباريت .. ونحن نعيد الترتيب .. أن نضع في
الاعتبار حضرة المدرس .. المربي الفاضل .. رب
الأسرة .. الذي يعاني مرتبه من أنيميا حادة ..
ولا يكاد ينافس مربيات زملائه في الزيارات
والشركات .. والذي نطالبه بالالتزام والإحترام
.. والجدية والتفاني .. وباداهية دلي .. لو
ضبط متلبسا بإعطاء درس خصوصي .. أو
تردد على أحد مراكز التدريس الخاصة .. نقوم
الندبا ولا نلعد .. مع أنه رب أسرة .. وراءه كوم
عيال .. يأكلون اللحم .. ويركبون المواصلات..
و .. ويحتاجون لدروس خصوصية...!! ■



المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٩٩٩

الإدارات التعليمية بسوهاج .. مشكلة تطلب حلاً

المباني القديمة ومتهالكة.. ملفات الطلاب في دورات المياه

الإدارة إلى ٦ أماكن متفرقة بالمبارس مما أثر سلباً في الإشراف على العمل كما أن الضائقة الخاصة بالإدارة في بدوهمات وأماكن غير صالحة وغير مناسبة مافعل للكتب

وبغيرها / يسيف / عبدالمعز طرخان وكيل الإدارة التعليمية بالمدينة أن توزيع المقام الإدارة وتكس الوطن داخل المكان. يمثل مهمة أروا، الأمور في أبناء الإجراءات كما أن إككام الإشراف والمتابعة على الموظفين في هذا الوضع غريب من الخيال.

السلطات بدورات المياه

مبنى الإدارة التعليمية لمركز ومدينة سوهاج أيضاً قديم وغريب يتداعى على رؤس الموظفين تحولت للمطبخ - بل ودورات المياه إلى مكاتب ومخازن وبحول دقات ومجلات الطلاب ومستلزمات إلى جبال في دورات المياه.

●● مسئول بالإدارة رفضي نكر اسمه يقول الإدارة سيرة في ٨ أماكن ما تسبب في إعاقة العمل الإداري وتضيق أيام لإنهاء. بركة أرامر ما ويصيف هناك ٥٢٨ مترا مخصصة لمبنى الإدارة وتم وضع الأساس والأعمدة الخرسانية منذ ٧ سنوات ثم تحول كل ذلك إلى مبنى للفساد والفقر. ويذكر أن هذه الإدارة التعليمية تضم ٢١٩ مدرسة بمختلف المراحل التعليمية وتخدم ٢٢٠ ألف طالب وأولياء أمورهم وأعضاء هيئة التدريس وفي دار السلام بقدر / حسني وضوان

مباني الإدارات التعليمية بجميع مراكز محافظة سوهاج متواكفة تتداعى على رؤس الموظفين. تهدم حوائطهم بالخرق. الموظفين مكسرين في الحجرات. والأقسام الإدارية بالإدارة الواحدة متناثرة في أكثر من مكان. متفرقة إلى خمسة أو سبعة أماكن داخل المدينة والقرى المجاورة لها

●● تلك الحائرين. وبغيرها. سبق نشرها في تحقيقات مؤسسة «الجمهورية» وكانت استجابة رئيس الوزراء وإتمامه وأرسل لحافظ سوهاج / أحمد عبدالمعز بكر يطلب تقريراً مفصلاً عن حالة مباني الإدارات التعليمية بالمحافظة لتدبير الاعتمادات المالية لأدراجها في الخطة. ويقضي د حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم طلباً من مجلس الوزراء لأعداد مذكرة بالبالغ المادية وطلبات المحافظة ثمانية ملايين جنيه.

كل هذه المكاتب مازالت جيبسة الأراج منذ ٤ سنوات حتى تلجرت المشكلة مرة أخرى في مجلس محلي المحافظة في جلسته

بترئاسة الدكتور / أحمد عبدالعالم الدرين وحضور المحافظ أحمد عبد المعز بكر. خلال مناقشة تقرير لجنة التعليم الذي قدمه صابر عبدالعزیز رئيس اللجنة حول سوء حالة مباني

الإدارات التعليمية طالبات اللجنة في تقريرها بتدخل المحافظ لدى وزير التعليم وعبئة الأدبية التعليمية بالإسراع في البقاء وخاصة الإدارات الخمس لها أماكن للناس.

يقول : محمد أحمد السيد -الأمير- مدير الإدارة التعليمية بمركز المنشأة إلى مبنى الإدارة الحالي عبارة عن وحدة سكنية متجزئة تتعود لأصحابها خلال سنتين أو ثلاث ورغم تخصيص ٤٠٠ متر مربع لإنشاء مبنى إلا أن التخصيص ينتهي كل عام ويوجد مرة أخرى على أمل توفير الاعتمادات اللازمة للبناء لكن دون جدوى والأرض معرضة للتلوث عليها أو تخصيصها لغرض آخر

ونظراً لضيق المكان فقد تم توزيع أقسام



المصدر : الإخبارية

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٠١٩ / ٢ / ١٩٩٩

الرئيس حريص على دعم التكنولوجيا بالمدارس للتعامل مع أليات العصر وزير التربية والتعليم : الكمبيوتر في ١٧ ألف مدرسة مايو القادم

اليونسكو وتم بثها مباشرة من خلال شبكة الفيديو كونفرانس إلى جميع المحافظات

واضاف الدكتور بهاء الدين : ان التقرير الدولي لنظمة اليونسكو الذي تم اعلائه في المؤتمر الأخير الذي عقد بشهر الحالي بالولايات المتحدة اشار بالتمهضة التطبيقية العالية في مصر . كما تضمن تشجيع ودعم أنظمة الدولة لأول العالم التام للاستفادة من تجارب مصر الرائدة في مجال التعليم . كما اشار الى برامج الفترات التعليمية الجارية بثها حاليا والخطة المستقبلية لاحداث نوع من التفاعل بين هذه الفترات والملازم بها سيسهم في تطوير وتحديث التفاعل بما يحقق التجاوب المطلوب باعتبار ان هذه الفترات مكملة للمعبر المنهجي بالمدارس .

كتب مصطفى بلال :

اعتن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسني مبارك حريص على دعم خطة ابرخال تكنولوجيا التعليم الحديثة في المدارس باعتبارها الطريق الفعال لتفعيل الانسان المصري على كيفية التعامل مع البات القادم الى العصر وقال ان الوزارة مستعدة خلال مايو القادم من استكمال تزويد ١٧ ألف مدرسة بالتكنولوجيا التي تشمل الكمبيوتر والمعامل المطورة والأوساط المتعددة . وأكد ان الوزارة توالي المعلمين ورعاية فائقة في رفع مستواهم المهني وتدريبهم حيث تم في العام الماضي فقط تدريب ١٦٩ ألفا . جاء هذا أسس في افتتاح ندوة التعليم عى بعد التي نظمها الوزارة بالتعاون مع منظمة



د. حسين كامل بهاء الدين



إلى متى يا وزير التعليم؟!

د. نجلاء القليوبي

أصبحت الزكارة للزلية وللعاطي للحدرات وممارسة جميع أنواع الفواضل الأخرى، ويكفي تدنح مسيسة الصراوات بالصفحة لحة أسبوع واحد لمعرفة هذه الحقيقة المؤسفة. والطلاب الذي يذهب إلى هذه المراكز باختياره وإرادته الحرة، لا يذهب للبحث فإمكان القميت والتسليية كثيرة ومتاحة للجميع صغاراً وكباراً، وتكسي اللغات من المدرجات- خاصة في أوقات الرجاعة التهنئية- هي مؤثر قوي على أن الطالب يستلبد فعلا من هذه الخدمة التي لا تقدم عليها مدرسته في اللباب الأمم. التفرارات المتسرعة بالإفلاق دين توفير الجيد الملائم والتدريس ليست هي الحل، فكلاً تعرف لذا لا يخل الطلاب على مجموعات التلقية بالمدراس.. فلما يتخصص شديد في اقل بلها أبني للتقوية عند مدرس الجبرم بالشرح الجيد وتوسيل للمعلومات بشكل صحيح إلى الطالب في الفصل الدراسي .. ما الذي يجعله يتغير إذن في مجموعات التلقية؟ وإذا كان لابد أن يدفع الطالب نقوداً لكي تقدم له الخدمة التعليمية بشكل صحيح ، فلماذا لا يدفع للمدرسة لتزويد المدرسين بها حتى يقوموا بواجبهم أثناء اليوم الدراسي .. ليس الحل أن البس المدرسين بالملر الأبيض نظيف ولكن الحل أن أخلع عنهم القفاز الأبيض النظيف ليمسكوا؟ والطلاب يرو ويبدأو في الشرح يتعلمون التقنيات بالشرح الجيد والملائمة للتسوية والمحترمة مع الطلاب .. الحل أن أحقق بديلاً لثقتهم ومحتوراً للمدرس ليستطيع التفاعل مع تلاميذه.. وأخيراً في هذه الرحلة الانكشافية أن تفتح مجموعات التلقية بالمدراس جميعاً أبوابها للطلاب جميعهم سواء من نفس المدرسة أو من مدرسة أخرى، إتاحة الفرصة أمام الطالب لاختيار المدرس الذي يستطيع أن يستفيد فعلاً من شروحه في مجموعات التلقية في أي مدرسة كانت، فهذا العمل سيحول الطلاب أكثر اعتماداً عن الدروس الخصوصية وسيجعل المنافسة بين المدرسين في الشرح والتفوييد أكثر فعالية حتى أثناء اليوم الدراسي، فالطلاب لن يلجأ إلى مجموعات التلقية التي يدرس بها نفس الدرس الذي لا يؤذي رطلهم بشكل جيد أثناء اليوم الدراسي، واعتقد أن هذا سيؤدي إلى تصحيح وضع المدرسة ووضع الطالب والمدرس على السواء، كما أذكر أثناء تفتتح المدرسة أبوابها لحة نصف ساعة أو ساعة بعد اليوم الدراسي لإجابة المدرسين عن استفسارات الطلاب حول المسعوبات التي تواجههم أثناء مذاكرة الدار المنقطة، واعتقد أننا بهذا نكون قد بدأنا في تحقيق أولى الخطوات نحو علاقة محترمة ورائدة بين الطالب ومدرسته وأبائنا نضع بهذا أن نفتح أبوابنا من التفتش والقرارات بالنسبة لأعداد كبيرة من الشباب في المدارس، فلهذا في تسع الترقية والتعليم عليه حافية لزيادة ومنظمة من أجل راحة هذه الأمة وعلى شاكلها.

وزارة التربية والتعليم، وزارة مهمة جداً في حياة كل أبناء والأهليات، لكنها تنقص بمستقبل أبنائهم.. ويؤثر اهتمامنا كاسرة بها كوزارة.. فالوزارة لا تهتم بتأ نفس القدر.. ويضع ذلك من القرارات السريعة والعشوائية التي تتلغها الوزارة على استمرار في العملية التعليمية طلال هذه السنوات، واعتقد أنه ينبغي عمل استطلاع رأي مع من يهمهم الأمر ويعلق بسلامتهم المباشرة وإسترات طوية (الأسر والطلاب أنفسهم) قبل الإقدام على مفايرات غير مدروجة سواء في المنافع التي تفرش على التلاميذ ويشكل مغاير تماماً لما اعتدنا عليه طوال حقبة من الزمان، أو في سيرة العملية التعليمية نفسها بفكراتها المتخصصة وأشخاصها.

فلمى سبيل المثال في السنوات الخمس الماضية تهربر أبنائنا لحة للتجريب والتجربة في التعليم بشكل وكاد يكون مهينا لعقولنا بدءاً من دراسة الثانوية العامة على سنتين متصلتين بدلا من ستة واحدة، ثم العمل بنظام التخصيص وإتلاق الإجابة الصفيفية للطلاب، ثم إلغاء نظام التخصيص، ثم إعادة تخصيص المواد بين السنتين .. وتم ذلك في منتصف العام الدراسي، ثم جعل مادة الرياضيات إجبارية على الألبى والدراسي، ثم جعل التاريخ إجبارياً إجبارياً على الألبى مع الرياضيات، ثم السماح للمراكز التعليمية الخاصة بالعمل لسنوات طوية زارت على عشر سنوات، ثم إلغائها فجأة، وفي منتصف العام أيضا تمت حجج ومبررات سخيفة لا معنى لها. رجعة بنا وبمعلوماتنا يا وزير التربية والتعليم، فطلي الأمل حتى يستطيع الطلبة أن يندمجوا في الدراسة، وحتى يستطيع الأسرة أن تكون مكملة لدور المدرسة في التوجيه والتعليم ينبغي أن يكون هناك استقرار في العملية التعليمية وأثرة طوية. خاصة أثناء كياء وأهميات- تعلمنا بطريقة مختلفة وبمفهوم تعليمي مختلف ومستقر لفترة طوية من الزمن، واستطيع أن أجزم بأننا تعلمنا بشكل العمل وكان لنا أثره طوية رؤئية مغايرة تماماً لتدريسنا بالدراسة، تتميز بالاحترام المتبادل بين الطالب والمدرس وإقبال على اللباب إلى المدرسة بانتظام، مما يجعلني أتساءل : كيف أصبح أبنائنا يكرهون المدرسة والكتاب بلها ١١ كيف أصبح اليوم الدراسي وقتاً شاكلنا ومهدراً لوقتنا لا فائدة منه؟ لماذا أصبح على نذل جند الاتاع إلباني بالكتاب إلى المدرسة واعتبارهم على الحصن الأحوال مجرد سلوك إجتماعي على من في مثل منهم الاتعام؟ ولماذا يكن الإذثار بالفضل بسبب الغياب سيلاً مسلطاً فوق رباب التلاميذ ولا يماثل إندثار منسوب أو هوية لاستهتار الدرس باليوم الدراسي وعدم انتظامه في الحضور وعدم قيام بواجبه الأمل في الشرح إذا جاء؟ إن الحل ليس بإلغاء مراكز التعليم .. فهذه المراكز كانت تقدم خدمة فعالية بجادة وقيلة التكلفة بالنسبة لأعداد كبيرة من الطلاب، ولا ينبغي أن نرصد حشجا سخيفة مثل أنها أصبحت إكزاراً للزلية.. فالحقيقة أن المدارس في معظمها هي التي



وزير.. ومندافع طائشة

وتفرج في الجامعة.

والذي قام به وزير التعليم من جهد مضن ويعد شاق هو محاولة جادة لاستحداث أنواع للثانوية العامة لمساعدة أولادنا أولا وأخيرا... وحتى يعطيهم الفرصة للدراسة والاستعداد وتحسين أحوالهم وأيا كان الأمر فمن المفروض تماما أن يلام كل من يفكر ويصمم ويعتقد أنه ان أصاب الله عند الإحراز وله ان أخطأ لغير واحد. أما الوزير الجديد للتعليم صاحب التسميات الجسوسية الذي لا

يتحرق ولا يفكر فليس له أجر عند الله لا عند البشر. والحمد لله ان الدكتور حسين بهاء الدين يبدل جهداً الاسم بالله لا يقدر عليه شاب صغير (يعاني) بالوصفة (العافية) ولائحته ولكل مسئول في الدولة. والذي يفكر لله فهو أثم

لديه فالرجل لا يكل ولا يتوقف عن العمل والبهت والدراسة أبداً وإعزاً في الوزارة والكل يشهد بذلك كما ان إنجازاته كثيرة ولمها لكافة ومنها اهتمامه الشديد بالطلاب وإدخال المرمات الحديثة في التعليم وإنشاء المدارس... البع ولا يكتفى للقائم الحديث عن هذا الموضوع

وتن تلق مع صاحب المقال في ان الدكتور حسين بهاء الدين طبيب لطفاً بارع وأنه كادر سياسي متميز. ولكننا نختلف معه كل الاختلاف في قوله ان مشكلة الثانوية العامة قد استعصت عليه لسببين. الأول أنه ليست هناك مشكلة للثانوية العامة كما أوردنا سابقاً. والثاني ان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم له مواقف وإنجازات مستمرة تفوق وتصعب موضوع الثانوية العامة بكثير. ومن ناحية أخرى أنه طالما أنه طبيب بارع كما يقول صاحب المقال فهو حتماً معلم بارع يحكم أنه استلزم في الجامعة. وهذا هو التلازم الطبيعي بين رعايته في علم الطب وعنايته كعالم في الجامعة أن ليس التعليم ومستقبل أي جيل عن وزير التعليم.

أخيراً وطالما استخدم صاحب المقال الكلمة في آخر مقاله فقد رأينا ان تحوّل حديثه وأختم مقالتي بهذه الكلمة البتة الثانية حتى أدخل على نفس القاري قدر من السور وفي كما يحكي ان شخصاً يقول لصديقه (أخيتنا) حر اليوم فريه كذا الصديق كله من الحكومة (تاعتنا) حتى حرارة الجور شبيها الحكومة واتخذت أنها مسئولية وزارة العدل والبريد كما فسدت لوزارة التعليم مشكلة الثانوية العامة.

يأيتها المكونين ان كانت الثانوية العامة لها مشاكل فهي نتيجة وحصولها مشاكل المجتمع المصري كله سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية. وكلما تنظف الدولة من هذه المشاكل تنظف من الثانوية العامة ويخيرا كل المعلمين. هذه هي خلاصة القول الفصل والحق في شأن الثانوية العامة وهو ما يحتاج لتفصيل ليس هذا مقامه.

لشرب إحدى الصحف مقالاً لأحد المواطنين تحت عنوان (الثانوية العامة بين ثار التلق وجيم الإحباط) وكما يبدو من عنوان المقال ان الكاتب صور الثانوية العامة على أنها عبارة عن كارة كبرى مثل الفوضائيات والحواسف التي تجتاح أوروبا وأمريكا وازلازل العصرة التي تجتاح دول جنوب شرق آسيا ومن بين الأفكار التي صور بها بشاعة الثانوية العامة قوله أنها (مريع) وأنها قشاة للثقة وإن جميع مسارات الإصلاح بات

الفساد والشكة استهضمت درجة ان الذي يحصل على ١٠٠٪ لا يستطيع دخول الكلية التي يجهل. ولكن الحقيقة التي لا يخفى عليها الثاني ان كل هذه الصورات بعيدة كل البعد عن

الصفة والواقع المريع. وهي عبارة عن مداخل مبرية وملائمة من الفسك تطلق في الهواء وتنتهي في الهواء ولا تصيب احداً. ولكن حدث قدرنا من الانعاش والفكره وتبادل الرأي ونترك جميعاً ان الثانوية العامة ليست هي الوحش الكاسر أو اللثني الرعب الذي يهيف الشباب والآباء. ويكاد يربى بهم في الجيش والشرطة ولقد انزل الأمل. وأنها أصبحت مشكلة ليس لها حل. من قال هذا الكلاما ومن يصفق هذا الأضراج البلق لقد حصل ملايين الشباب من أبناء مصر على الثانوية العامة على مدار السنين وتخرجوا في الجامعة وتلقوا مناصب هامة في الدولة حتى درجة الوزراء سواء الموجود منهم حالياً بالخمسة أو من خرج بعد العاش. وكلنا حصلنا على الثانوية العامة ببساطة شديدة وأمع نر فيها هذه الظلمة والامس ولم نعلم الإحراز والمثاقم ونشوق الجيوب ونظم الخدود علكما وصلنا إلى الثانوية العامة.

وإلى كاتب المقال المستنارية على وزارة التربية والتعليم في أحداث عامة الصبغة علما بأنه لا توجد أي مشكلة مطارة في هذا الشأن. وكان الوزارة المالية هي التي لفتت عترة الثانوية العامة وأبو عترة في الآثار لوجدنا ان هذه المشكلة قد تكون وجدت من أيام خوف. وكانت تسمى بالباكوريا.

ان منجم الدراسة في السنة الأولى لأي كليه من الكليات يوازي منجم الثانوية العامة في الصعوبة والمقاررات والجهد عسرات المرات. ولتخذ لذلك مثلاً السنة الأولى لكليتي الحقوق والطب فكانت تعلم مقدار الصعوبة وضخامة المقاررات التراسية والدراسة التي يتخطاها الطالب في هذه السنة والتي تنسوق الدراسة في الثانوية العامة بشكل كبير جداً. فهل نقول ان الجامعة أصبحت كذلك الجميع الأكبر! فمالذا إذن نحمل وزارة التعليم مشكلة بمعنى ليس لها أسس من الواقع وكذا نظم ان الثانوية العامة لم تكن مشكلة ولا بمعها أبداً إلا مع الطالب للأش فظ الطالب العادي فقد مر عليها بكل أمان وملا

بقلم: **المستشار السيد عبد الله عبد الفتاح**
الرئيس بمحكمة الاستئناف وأمن الدولة العليا



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم السماح لطلبة المنازل بحضور مجموعات التقوية شيخ الأزهر وافق على منع المنقبات من دخول المدارس

كتب - السيد حسام

مجموعات التقوية بالمدارس
أكد أنه ليس لديه مانع من السماح لهم بذلك
وصول أبناء إحدى الصحف المعارضة بأن
الدكتور حسين كامل بهاء الدين هاجم في مدرسته

للأفندية بالعرض سياسات
التعليم العالي والدكتور هادي
شهاب، أكد وزير التربية
والتعليم أن هذا الأمر مخالف
تماماً للحقيقة بشهادة
المعلمين الذين تصادف
وجود بعضهم ممن حضروا
الخدمة الشار إليها..

قال الوزير أنه ليس من عاتق
أن اهاجم زميلاً له في
الحكومة ونحن جميعاً في
سنتين واحدة

المحروقة والدمار

قال الوزير، رداً على أحد
نظار المدارس بشبهة
الذي طالبه بعدم الإعلان عن
عدم ربط المصروفات بتعليم
الكتب أن الدكتور يؤكد أن التعليم مجاني في كل
مؤسسات الدولة للتعليم.. والمصروفات التي

تجمع تكون مقابل خدمات ولا يصح على الإطلاق
أن تحرم طالباً من الحصول على حقه في التعليم
لأنه هاجم من سداد تلك المصروفات.

أشار إلى أن الطلاب الذين يصرمون من الكتب أو
يطردون بسبب المصروفات سوف يتحول مستقبلهم
إلى عدم الأمل بعد أن خرجت كرامته بسبب
خارج من إزمته وهو عجوز والدة عن سداد
المصروفات لأنه فقير

وقال الوزير: بصراحة فمصري لا يسمح بطرد
طالب أو حرمانه من الكتب لأنه فقير.

أكد الوزير أنه لا يوجد في وزارة التربية والتعليم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أن قرار منع المنقبات من المدارس
بإتخاذات التعليمية أصدره المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي وأيدته المحكمة الدستورية
التي أوصته بأنه في سبيل الصلح العامة.
قال الوزير في الشدة للثلاثة التي حضروا،
بمعرض الكتاب أن اللغة المنقبة لا تستطيع على
الإطلاق أن تقتنع الطالب أو الطالب بما تشرحه
لأنها لغتها أهم عامل في التواصل بينها وبينهم
وهي انتمالات الوجه التي تغلبها بالتغلب
أشار إلى أن القرار صدر في حضور لخصية
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بصفته
عضواً بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وقال
حينئذ أن منع المنقبات من العمل بالمدارس لا
يتعارض أبداً مع أي نص إسلامي

رداً على انتقاد أحد المعارضين لسياسة
الاستجابة لبعض أرباب أمور طلاب الثانوية العامة
عند الشكوى من صعوبة أي سؤال في أي مادة
وعادة توزيع درجات الإجابة على الأسئلة من
جديد وهو ما يمثل استهانة كبيرة للقدسية

الامتحان والهدف منه.. قال
الوزير أنه لن يتم إعادة تقديم
استشارة أي مادة من مواد
الامتحان مستقبلاً مؤكداً أن
المركز القومي للاختصاصات
والتقسيم للتربية وضع
مواصفات محددة لورقة
الأسئلة لقياس قدرات الطالب
نظماً تأكدنا من مطابقة
الامتحان لتلك المواصفات لأن
نموذج القياس يشككي الطلاب
في هذا المجال

واستجاب الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
لطلب أحد المعارضين والسماح
لطلاب المنازل بحضور



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستول واحد يتقاضى ملياً من حصة
الجموعات الدراسية. مشيراً إلى أن بعض
يحي أن هناك كشف بركة بأسماء المستولين
بديوان الوزارة.. وهذا القراء كبير لأن حصة
للجموعات تنع إلى المدارس والإدارة التعليمية
المحلية.

قوة السنة السادسة

والنسبة لمودة السنة السادسة بالتعليم الابتدائي
قال الوزير أن هناك مشروع قانون بمجلس
الوزراء لاعتمادها استجابة لتوصية المؤتمر القومي
الذي عقد عام ٩٤ والتي أيدتها مجلس الشورى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ / ٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي وثقافي بين جامعة أسيوط وجامعتين بالبحر واليمن

أسيوط - عبده التناغي

اعان الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط انه وقع اتفاقية تعاون ثقافي وعلمي وتدريبى الأولى مع الدكتور «أيفاتى كماروى رئيس الجامعة الاقتصادية بالبحر في بورابست، وذلك في إطار الرغبة المتبادلة لتشجيع التعاون البناء والصداقة القوية بين جامعة أسيوط والجامعات المجاورة في مجال التعليم العالي والبحث العلمى والعلاقات الثقافية وتهدف زيارة الوفد البحرى لجامعة أسيوط الى التعارف على إمكانات الجامعة العلمية والحديثة وكذلك المشاركة في أعمال المؤتمر الدولى الأول عن صناعة السكر والصناعات التكميلية الحاضر والمستقبل والذي تنظمه الجامعة بمدينة الأقصر خلال الفترة من ١/١٥ وحتى ١٩٩٩/٢/١٨م والاتفاقية الثانية تم توقيعها مع الأستاذ الدكتور حسن ثابت مساعد رئيس جامعة مشغاه للرقابة وذلك في مجال للتبادل العلمى والثقافى بين جامعتى (أسيوط ومشغاه).



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التكنولوجيا المتطورة وإزالة الفجوة في ١٧ ألف مدرسة

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرصه كوزير على دعم التكنولوجيا المتطورة واستغلالها في المدارس باعتبارها الطريق الأمثل للتعلم المتسلح المصري على كيفية التعامل مع العلم والمعرفة واستيعاب البنايات التقدمية، ومن المقرر أن تصل إلى ١٧ ألف مدرسة نهاية مايو ولتتوكل على تدوير المعلم من أجل الارتقاء، بقدراتهم ومهاراتهم. كما أكد الوزير في افتتاح ندوة "التعليم عن بعد"، أسس أهمية دور التكنولوجيا المتطورة ووسطها بالمدارس وريادة فاعليتها في تعليم نوعية تعليمية من بعد، وكذلك لحدوث الأثر من الرصد في التعليم بوعي تعليمية وقدم بالاستمرار على زيادة فاعليتها واستثمار مقوماتها في مجالات التعليم عن بعد واعتباره مكملاً ومقدوراً لتقديم الدروس وإشراك في خطط وبرامج القدرات التعليمية الجارية منها حالياً وشعبة المستقبلية في بث قناة تعليمية لأحداث التفاعل بين القناة التعليمية والمكتاب الألكتروني يساهم في تطوير وتحديث فاعلية البرامج وتحسين الأهداف المرجوة من بث قنوات تعليمية



المصدر: الصحافة

التاريخ: ٢٢ / ٤ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التربية توقف مسابقة أجمل طالبة

كتب - دهيران أبا الخيل :

أمر وزير التربية وزير التعليم العالي الدكتور عبد العزيز الغانم لثانوية «أم الحكم» للبنات بإيقاف مسابقة الأجمال التي كانت الثانوية بصدد إجرائها لافتقار أجمل طالبة في المدرسة بعد أن تقدم عدد من أهالي المنطقة بشكوى جماعية لإيقاف هذه المسابقة التي تجري في إحدى

مدارس الوزارة.

وكان عدد من خطباء المساجد في منطقة الطارعية نددوا بإقامة مثل هذه المسابقة في بلد إسلامي مخالفة وفي موقع تربوي وبإشراف إدارة المدرسة مما جعل الصلبيين يتجاوبون مع دعوة الأئمة ويشككون وفقاً لفتنة المسؤولين في الوزارة والاتصال بعدد من أعضاء مجلس الأمانة لمنع هذه المسابقة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات : التاريخ ١٩٩٩/٤/٢٤

الثانوية العامة .. وردود

طاشة

يتبع المرد من هؤلاء الذين يتصدون للرء على مقالات لم يقرؤها جيداً أو قارواها بعين متخارطة أدت إلى عدم الفهم بل وتخييل سالم بقله كتاب الخالة الأسلمية ثم يبدآن في الرد على ماتفيطوره ويمتدقون بذلك أنهم قد وصلوا إلى الذل الفصل فمثلهم مثل الذي يبعث في أعلام البقعة بعد صياغة الواقع بالصوره التي تريحه بغض النظر عن مصداقيتها واتصالها بالحقيقة.

ونحن بعدد أصدى هذه الخالاد وفي التي نلصرتها على سائطير قبلها بعدة أشهر وفي فترة كليلية بأن ينسى الجميع ماورد في الخالة الأولى

والأخطر أنه يتصرف في جديدة أخرى دون أن يذكر اسمها بل يدون أن يشير إلى اسم وصلة كتابها فهو يشغل (تشرنخ أخدري المصنف مقالاً لأحد المواطنين) فأخلاق الزمن وبكان النشر والتعمية المستعمدة كلها أسور تحجب في دائرة في أن يكون هناك رد دون أن ينتبه إليه أحد خاصة من يتقدم، فهل هذه فروسية الكلبة.

وربما أن السيد المستشار كاتب الخالة لم يشير إلى لا بالاسم ولا باللقب إلا أنني أرى أن الشكره لأنه حين أراد التعمية استخدم أحب الصفات إلى أنني حين نسني إلى الوطن وليس هناك أحب من مصر كي أنسب إليها. وقد تسمنا بعد توافقي للخالة السيد المستشار هل مقالتي الأصلي كان غامضاً ومبهماً حتى يلهم منه سيادة أموراً ليست فيه ثم يصب نفسه مدافعاً عنها بصدقه. دعوى بتصور أنني رصفت الثانوية العامة على أنها كارثة كبرى وأناها أصبحت مشكلة ليس لها حل وأن الوزارة الحالية هي التي اقترعت الشاربه العامة



بقلم :

د. محمد فائز
استاذ الطب النفسي
بجامعة عين شمس

لأننا كنا قد حصلنا عليها بيساعة شديدة.

والحقيقة التي يجب أن يدركها سيادة المستشار هي أن الثانوية العامة تعد فعلاً مشكلة الهول لتصوريتها

ولقرائنها كما يعتقد وأنها لأنها نهاية مرحلة وديارة أخرى كما أنها تمثل ملحق الطرق للطلاب وطبي أساس مجموعها تتمدد الكلية التي يدخلها الطالب وبالتالي يتشكل مستقبله. وذلك فهناك نوع من القلق يستشعره كل من يصل إليها أما الإحباط الذي لا يحجب المستشار فهو الناتج عن عدم القدرة على دخول الكلية التي يريد أو طالب ذاكرة ونجح وتخطى ويحصل على أعلى الدرجات ثم فشل في دخول الكلية التي يريد وفي حالات كثيرة فاشلتها بنفسه لنماذج من الشفوقين اكتشفوا أن درجاتهم المزعومة أقرب إلى "البيكر سها" لتوصيف الواقع والسيد المستشار يقول أن الثانوية العامة ليست مشكلة إلا مع الطالب الفاشل فقط

وتعني بدورنا فمخالفة كل الذي يحصل على ٦٠٪ من الدرجات طالب فاشل. بل أنني سأقول في مجاميع القل ولكن بدأ من ٦٠٪ وفي مجاميع ربما لم يحصل عليها سيادة المستشار نفسه ولا حتى الأول في الجمهورية في بعضه، فهل هؤلاء الطلاب فاشلون ~ وهل يتصور سيادته أنهم لا يستطيعون دخول الكثير من الكليات لأن مجموعهم دون الحد الأدنى للتسجيل بها فهل هذا هو النظام الذي يصعب سيادة المستشار ودافع عنه واتصور أن التساؤل المنطقي الذي يطرح نفسه هو هل هذه المجاميع "ترتمة تغير معاً عن مستوى العاصمى عليها. فإن كانت لأجابه يتم تكيف نظام التعليم الذي بذل الجهد ونصره من فصول الكلية التي يجب وأن كانت الإجابة بلا شك فها هو في تقويم الطلاب وبأن التذنب إليه وإسلاحه

وإذا كان سيادة المستشار يرى أن سيادة الوزير طالا أن طيب بارع فهو حتماً معلم بارع فهذا استنتاج غير علمي فليس معنى التفاح في جيت أن يدعم على باقي المجالات. ولا شك أن سيادة الوزير يحاول على قدر جهده لكنه لم يكن موقفاً في تعامله مع الثانوية العامة فهو أراد أن يسهل على الطلاب وأهاليهم منتج من ذلك مشاكك جديدة

وليس محلي أن للصبي له أجوان وإن الخطر له أجهر وأحد أن أول الخطأ إلى صواب كما أنه لا يمكن أن يكون هناك حساسية لكل تطويل القرار ينتهذه مسئولة فالحق أن يتبع.

وفي آخر مقالته يرى المستشار نقطة حتى يدخل على نفس التفكير قدراً من المرور على حد قوله فهل يصلح القول في مقال أجد "لا" كان في سياق ردود طاشة عن موضوعات غير مطروحة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٢/٢٤

إلغاء إقرار الآلات بحدارس التعليم الأساسى بالفريضة

طنطا - من علام عبد الله:

قرر المجلس المحلى لمدينة طنطا خلال جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة للمهندس على محمد أحمد رئيس المجلس ومضمرها اللواء أحمد أنيس رئيس الدفعة بإلغاء إقرار مديرية للتعليم بالمحافظة الخاص بمطالبة أولياء أمور الطلاب والطالبات بتقديم إقرار العدد والآلات التي سيستخدمها الطلاب داخل المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية والذي يشترط فيه أن يكون معتمدا من الشين من المحافظين وعليه حاتم شعار الجمهورية . وذلك للتيسير على أولياء الأمور وأن يتكفلي فقط بتوقيع الطلاب للحفاظ على أجهزة الكمبيوتر بالمدارس . وكان الموضوع السيد الجوهري وكيل المجلس قد أكد أن هذا الإجراء يصلح فقط للمدارس الفنية والزراعية التي يوجد بها ورش ومعامل وأجهزة كمبيوتر والإصلاح للمدارس الابتدائية والاعدادية . وعقب مدير إدارة غرب طمنا التعليمية بأنه سيتم الاكتفاء فقط بتوقيع ولي أمر الطالب بدون رسوم إضافية طالما أنه مختلف للقانون وأنه لم يتم إقرار أى طالب على أحد هذا التعميد إلا بعد إجراء أعمال التطوير للمدارس وتزويدها بأجهزة الكمبيوتر.



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصدففة والمعلوماء
العارف ١٩٩٩/٢/٢٤

موسيقانا

فى نصف قرن

قام مخلص محمود مخلص بكلفة
الدرفة للموسقى بالزماك باعداد دراسة
ذبة من المؤلفاء آلفة ففر الفللوففة فى
الموسقى العربفة فى مصر مشاولا
الفرفة من ١٩٢٠ حفى ١٩٨٠.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

إلغاء قرار وزير التعليم

بالاستيلاء على أرض لمنفعة عامة

أدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قرار وزير التعليم والأسقفية على أرض ملكية خاصة بتأحية المصرة قسم حلوان للمنفعة العامة

صدر الحكم برئاسة المستشار طر شحاتة ومضوية المستشارين إبراهيم اسماعيل وحسن كمال

وأدت المحكمة إلى إبطال القرار التوعوي فيه لم يصدر من رئيس الجمهورية وإنما صدر من وزير التعليم ونائب رئيسة الأندية دون أن يكونا حاضرين من رئيس الجمهورية، فقد صدر من غير شخص يصادره وتكون مخالفًا لأحكام القانون مما يقتضي منه انقضاء وإلغائه وما يترتب على ذلك من آثار.



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ٢٤/٣/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: ضرورة الاهتمام بتجسيات المدارس وتطوير معاملها وتجهيزاتها كتب - أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة مستمرة في سياسة التركيز على صيانة وإصلاح البنى التحتية بجميع مستشفياتها من معامل متطورة وجودة التكنولوجية. جاء ذلك أثناء توقيع جوائز المسابقة القومية لاختيار أفضل مدرسة على مستوى محافظات الجمهورية بحضور الدكتور عبد الرحيم شعاعنة محافظ القاهرة. وقال الدكتور بهاء الدين إن اختيار المدارس الفائزة جاء طبقاً للمعايير التي تم وضعها وهي الطهر العام وعدي المحافظة على البنى التحتية وصيانة وتجديد الأبنية والشبكات الكهربائية. وكانت هيئة الأبنية التعليمية بتخصيص جوائز مالية مالية وشهادات تقدير للمدارس الفائزة حيث تقرر جائزة تشجيعية قدرها ٣ آلاف جنيه على مستوى الوجهين البحري والقبلي وذلك لدير المدرسة ومعلميها لدير الإدارة التعليمية ومدير المديرية. وقد فازت محافظة القاهرة بجائزة فوجية كبرى منسقة في مديرية مصر الجديدة التعليمية) كما فازت محافظة الجيزة بالجائزة عن أوجه القبلي منسقة في مدرسة نهر وادي الإعدادية المشتركة (إدارة البيئة التعليمية).



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠٪ شرط القبول بكلية الآسن في كل لغة من اللغات الثلاث ٢٩ مايو امتحان المدرسة الثانوية للتمريض بعين شمس التخصصي

الوارد في لائحة التعليم الابتدائي وتسم: الجغرافيا وتسم الاجتماع
كما تقرر تعديل بعض المواد في لوائح كلية التجارة والهندسة.
وتقرر المجلس كذلك تنظيم رحلات لطلاب الجامعة لزيارة
مشروع توشكى ليرى شباب مصر ذلك المشروع العملاق الذي
يقدر به كل مصري باعتباره مشروع الأمل والمستقبل والخروج
من الجوع الضيق إلى واد أرحب وأوسع.
كما قرر المجلس بناء على توجيهات د. محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على ضرورة دعم التعاون بين
الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية من منطلق الحرص على
استمراريتها ونجاحها في أداء رسالتها إلى جانب "جامعات
الحكومة أن يتم توقيع اتفاقية تلزم مع جامعة ٦ أكتوبر.

كتب رفعت محروس ومنى الدهان:
قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة د. محمد غلاب رئيس
الجامعة تحديد شروط القبول بكلية الآسن للعام الجامعي القادم
وهو حصول الطالب على حد أدنى قدره ٧٠٪ في كل لغة من
اللغات الثلاث اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى، واللغة الأجنبية
الثانية بالإضافة إلى الحد الأدنى للقبول من خلال مكتب
التسجيل. كما وافق المجلس على مواعيد امتحانات المدرسة
الثانوية للتمريض التابعة للمستشفى التخصصي على أن
يكون امتحان نهاية للعام للفرقة الأولى ٢٩ مايو القادم، امتحان
الفرقة الثانية ٤ سبتمبر امتحان دولم التمريض.. كما وافق
المجلس على تطوير اللوائح الداخلية لكلية التمريض وتعديل بعض



د. حسن غلاب
رئيس جامعة عين شمس



المصدر: الأخضر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٥/٢/٢٤ التاريخ

يوميات الإخبار يكتبها سيد استاميل

**** اننى احبى هذا الرجل وأطالبه بالوقوف بصلابة فى مواجهة الوحوش التى
أفعلها جشعها للمال الحرام، وهى تعرقل المسيرة التعليمية!! ****

الوحوش الكاسرة فى المؤسسة التعليمية!

السبت:

عاشت مصر وما لم تكن الخيرة أو الكفاة خلاصاً من الشروط المظلمة فليس يشفون المظالم القديرة.. كان الأمم أن يكونوا من أهل الثقة حتى لو لم يكن لهم في الظن أو الظن.. وكان أولئك يدركون أن بقاها في مواقعهم يتقلب استبعاد «الظالمين» والناكثين وكل من تتولى له تفهيم إياه رأى أو وجهة نظر، أو أن تكون لديه الجهة على قول «لا».. وكان طبيعياً أن يتخذ حلولهم «التيانية» والأزرقية، والأونطية، الذين يبدون اللعوب والبصيرة والصور، وكله تمام بالندم.. وبمسلم على العفوية، والله يبر.

في ذلك الزمن تراجع أصحاب الكفاة والحيرة، إما يأساً، وإما خوفاً، وإما حرصاً على لغة العيش و«برقع» الانشراحين والأفلاك، وسادات المصيرية والشظية.. فلان يتابع فلان، وحلالاً فريب عائل وهم لذلك دين الضامية والمسألة.. وانتشرت مصطلحات من خاف سلفه، وخلفه في حاله، وكبر مخد، والشرع لمالكه، وأصبح الوجه في يد صاحب العاجية هو القوة المحركة لن في يده قضاء كل الحاجة.

وفي ظل ذلك الفساد تمت وتزعمت كل الشكاك والمصالح التي تعاني منها الآن.. وأبد أن نعرف ونحن نتصعد لاجد الشكاك الآن أن هناك فئات مستغنية من طائفتها واستمرارها، وأن هذه الفئات سوف تستमित في مقاومة كل من يحاول الإصلاح.. أو حتى التفكير فيه، وإن تبطل في سبيل ذلك بانقلاب بعض أهل الحرام الذي جمعه أفرادها، وبعضهم أيزال في مواقع تمكنه من التفتتير عن طريق بعض ضعفاء الدروس القاديين على إطلاق المصيرقية المستوعبة والكثيرة!! ومشكلة الفساد التعليمي واحدة من المشاكل للعدالة التي يرتفعها من زمن أهل الثقة.. مدارس متروية، ومناهج متخللة، وتلاميذ يفتقروا القدرة الصالحة، والحصول مكثفة، وكتب خارجية، ودروس خصوصية، ومدارس خاصة لا

هم لأصحابها سوى جمع المال.. ولا أعرف إذا كان من سوء أو حسن حظ الدكتور حسين كامل بها-الدين أن تبدأ الدولة التصدي لشكة إصلاح التعليم وهو على رأس وزارة التربية والتعليم لكن الرجل يقوم بدوره مشجاعة وتتسق عليها التفتتير.. واستطاع بصبر وصمت أن يخوض معارك ضارية في مواجهة وحوش كاسرة مسعورة، هيئت لفتنة طولية على مقاليد المؤسسة التعليمية وعاتف فيها فساداً.

اننى أحسب هذا الرجل وأطالبه بالوقوف بصلابة فى مواجهة تلك الوحوش التي أفعلها جشعها للمال الحرام وهى تعرقل المسيرة التعليمية دون وأنزع من خلق أو ضمير.. وقد سمعنا وأرقنا وشاهدنا مهازل مفرجة تجلى فيها جشع كثير من الدرسين واستبدانهم بأولياء، أمير التلاميذ، كما تجلى فيها الحفاظ بعضي للتلاميذ والتلميذات الذين اعتدوا بالضرب على مدرسهم بعد أن أصبح للدرس نموذجاً سيئاً بسبب سلوك عدد من الدرسين للدرسيين.. ولقد أن الأولان لوضع الأمور في نصابها، فحين لا نريد مدرساً بلا ضمير، ولا نريد تلميذاً منحرفاً إذا كنا نسعى بالخلق أبناء جيل جديد يتحلى بالخلق القويم ويتصنع لا تعلم للتحول.. ولا نريد أيضاً أن يتحول تجار قطع غيار السيارات، وتجار الخردة إلى أصحاب تكتيكات تبيع الدروس الخصوصية لن يدفع ولو كان ما يدفعه مقلداً من قوته وقوت أبنائه!!

لماذا حرف الياء؟

الأحد:

في كل بلاد العرب يشعرون بظنهم تحت حرف الياء التي تقع في آخر الكلمة لكي تنطق ياءً ويحتشرون التفتتير لكن تكتيها لعلما.. ونحن في

مصر فقط نخلف التفتتير في كل الأحوال، ولعند في النطق على موقع الكلمة في الجملة، وهذا خطأ.. على سبيل المثال كلمة «على» بمعنى «فوق» تكتب ياء، وبغير نقطتين تحتها، فإذا وضعنا النقطتين تصبح الكلمة «علي» اسماً لشخص «علي محمد» مثلاً..

التفكير هذا كلما سمعت أهدا يطلق اسم «توتشكا» وقد جعل من «الأله ياء»، وقد أعرف نادراً الأسماء على استخدام حرف الياء.. إن اسم «توتشكا» أصبح يتردد كثيراً على الأسماء بعد

القائمة للشاريع العملاقة في تلك المنطقة من جنوب مصر التي كانت مبهمة حتى عهد قريب، أرجو كتابة منظية بصرف اللاد كي تسمى القاريه.. خاصة إذا كان مذهباً أو مذهباً.. من النطق الخطأ!

الإفطار في الغدا

الاثنين:

أشعر بالظلم وأنا أتابع بعض القنوات الفضائية القوية التي تعرض على تقديم برامج تناقض قسدياً عامة، وتعرض الآراء التباينية حولية، خاصة القضايا العربية والقضايا التي تتروى أخبائنا في الصحف والأذاعات وقنوات التلفزيون المختلفة، بينما التفتتيرون العسري مشغولون بالمشكلات والأفلام والمسرحيات الهائجة، وأخبار الطعام السريعة التي تحرص مقدمتها على نطق كلمتين بالترتيب وهما كلمات إلى باللغة الأناطولية لكن تعلق على أنها ملقاة في بلاد مرة.

ولقد أسعدني للطعم مفيد فوري ببرنامجه الجديد «إبحار في العدم» الذي يقدمه يومياً على شاشة القناة الثانية، فأسعدني إلى برامج «دائرة الحوار» وحديث المدينة وهذا



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٤

السياسة، برنامجا رابعا مفيدا يناقش موضوعات عامة وجادة
أبني أشكر مفيد فوزي، وإنشاء
السيدة سهير الأتربي، رئيس
التلفزيون، أن تعمل على زيادة
البرامج الحادة المفيدة وتقلل من
البرامج -البس- التي تفرغ عقول
الشاهدين -والأ- التي أعرف أنها ترفع
شمار، أدت كتب ما تشاء ونحن نعلم
ما نريد، ونضعه في عين كل من يكتب
كلمة نقد لا يقدم على سلاسلات
التلفزيون للمصري -الرائد-
وبعدنا السيد من التلفزيون.
أما السيد سهير الأتربي هل
صنعت ما قاله مصطفى الأتربي في
برنامجها الرياضي الذي تقدمه القناة
الثالثة؟

لقد قال بالعرف الواحد، أنه تقول
شطب اللاعن سمير عبد العزيز لأص
الحلقة الذي وقع للنادي الأهلي، وفي
نهاية البرنامج تغلب بأضاف أن ذلك
القرار هو قرار البرنامج!
وطبعا كتب النادي الرياضي ما
كتبوه من أنه ليس من حق مصطفى
الأتربي أن يصدر القرارات، كما أنه
ليس من حق التلفزيون، الرائدة
المصاح لكل من هب وبه أن
يستخدمه لأغراض شخصية، أو
لأهداف خاصة. لكن التلفزيون لم
يتقبل بالور، على كل ما كتب، وكان
الأمر لا يعني في كثير أو قليل، وهذا
بالطبع ليس مستغربا في تلك الشعار
إياه الذي تولعه السيدة سهير الأتربي
وتؤمن به!¹⁴

قانون الانضباط الطلاب

أنا من معلمي التربية، وسأعتمد أن
قانون المرور الجديد سوف يضرني
الانضباط على الشارع للمصري، رغم
فشل كل المحاولات المسبلة، وأن

القاهرة سوف تتخلص من الغرض
أبني أصبحت طابعا مميزا لها، ولكن
عندى بعض الأساقفة أرجو أن أسمع
لجأه عليها:
● من الذي سيحرق مقبرة لسيارة
الشرطة التي تلق في المعزق، أو تسير
بعكس الاتجاه، أو تكسر الإشارة، أو
تقف صفا ثابتا في عز ساعات الدروة
لأن سائقها نزل لشراء البند ويشتر؟
● هل سوف يتمكن الشرطي
-الظلم- الرائف بلا حول أو قوة من
فرض الانضباط المتشدد. أم سيحل
مسله أمين شرطة نظيف اليد؟
● ماذا سيفعل القانون الجديد
للضابط صاحب الرتبة الكبيرة، عندما
يرفع مساحة التلوث، ويطلب إعادة
الرخصة للسعودة إلى صاحبها قريبه
أو صديق، أو جبار، أو بليطاني، أو
معرفة أحد كبار المسئولين الذين
يشترون، غرامم بعضهم؟

● هل يعرف، الذين صاغوا مواد
القانون الجديد، أن أرضة بعض أهم
شوارع القاهرة لا تزيد في عرضها
على أمتار الواحد، ولا تسمح لمرور
السيارة مما يضطرم للمسير في نهج
الشوارع وسط التعميمات
واليكروبيات التي تتصارع لشق
طريقها وسط الزحام المروري وما
سوف هذا القانون من أصحاص
الحلات الذين يشغلون تلك الأرضة
بطريقة مباشرة أو غير مباشرة؟

● هل سوف يسمح القانون الجديد
بوقوف شمام من ذوي الرتب الكبيرة
في التقاطعات الرئيسية بوسط القاهرة،
ويعطون أنفسهم الحق في تعطيل
السيارات القروية. من باب النظرة -
ليروا أرتياك لشوارع فرق أرتياك؟

● ماذا سيفعل رجل المرور عندما
تتعطل سيارة من أحد الاقتنات ومن
اشهرها مضيق، الزمات فوق كوبري
١٥ مايو الذي لا يسمع بمرور أكثر من

سيارة؟ هل سيتكرم بمساعدة سائق
السيارة بالناس في دفعها؟ أم سيحرق
له مخالفة أم سيحرق وجهه إلى كجبة
الأخرى ويأمر ما دخلك شر؟
● ما سوف اتقانون الجديد من
فوضى الفضاة القانونيين في ميدان
ومسبح، أخطر وأهم ميادين القاهرة -
الذي يتدبر نظام المرور فيه كل شهر
تقريباً؟ هل يعرف رجال المرور أنه لا
توجد أماكن محددة لمرور المشاة وإذا
تم تحديد هذه الأماكن في المستقبل،
فمن الذي سوف يرض على المشاة الالتزام
بها؟ وما عقوبة المخالف منهم؟ هل
سيطعن مخالفة لمرور؟ وإذا لم يكن
يصل نقودا فماذا ستكون عقوبته حتى
لا يرتكب المخالفة مرة أخرى؟
إنها مسجود أسئلة وودت على
خاطري وأنا أتابع ما يقول رجال
المرور في التلفزيون والصحف... ومرة
أخرى أكرر أنني من صنيي التربية!



المصدر: الأخصيبار

التاريخ: ١٩٩٧/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية ومعركة إصلاح التعليم

والرأي العام على أنها مسألة طبيعية ولا يمكن تغييرها
واللاسف الشديد فان تلك القيمة انتقلت الى الجامعة وبدأ
نفر من هؤلاء الطلاب الذين تصوروا انهم لا يمكن ان
يحصلوا علما ، يهتازوا امتحانا بدون دروس خصوصية
في نقل هذه المعايير الى اغلب الكليات الجامعية

في البداية كانت تلك الدروس تعطى في منازل الاسر ويقتل الدروس من منزل لآخر ومع ازدياد الاعداد انشئت مراكز متخصصة لذلك بعضها كان يعطى نروسة في الصباح في نفس سواعيد المدارس وشارك فيها تربيون وغير تربيون، ممن لا صلة لهم بالعملية التعليمية واصبحت هذه المراكز مصدرا للدراس الاولي، ونشأت حول هذا النظام مصاليم عالية والتدريس منزلة.

والاصل في الامر ان يكون التعليم في داخل المدارس وليس سرا مثلا ان المدارس الامامية بالقاهرة تفرض على الطالب ان يقوم باداء واجباته المدرسية في المدرسة نفسها والاصل في الامر ايضا ان المدرسة

هي مؤسسة تعليمية وتربوية في أن واحد، فإذا كانت الدولة تخصص العيود ما يقرب من ١/٨ من الميزانية العامة لتطوير التعليم وتقدم ببناء ١٥٠٠ مدرسة في المتوسط كل سنة، فإن تحقيق تطور اليوم الكامل لكل الطلاب، وإذا كانت الدولة تسعى لتطوير العملية التعليمية ورفع كفاءة المدرس وتحسين رغبته التعليمية يصبح من الضروري التعامل مع كل الأثار السلبية التي ترتبت على المرحلة المتوسطة والثانوية، ما زالت سائفة في مجتمعنا

ووفقاً لما أتى من مناقشة الاقتراح الفصص يتضح
الدروس الخصوصية والذي اعتقده أن ينبغي أن يكون
من نظام عام. فهو من ناحية من ضريبي ولكل
عملية الاتجار بالتعليم ولكه من ناحية أخرى يواجه عدة
عقبات، فالصالحات المالية التي تطورت على عتبات
تقدم بالماليين أن تقدم مكتوبة أيضاً، وسوف تلحق حرباً
لهواة فيها عن تلك الأفكار، سوف تجد عشرات المشرق
تحقيق ذلك ولكن الأهم من ذلك هو رد فعل الأسر
المصرية التي قد تمنع ذلك حرباً لإبانتها من فرصة
الاستاذة العلمية والتفكير.

لذلك فإننا يجب أن ننظر إلى الموضوع من زاوية اجتماعية ومن زاوية قانونية. فمن المجتمع، ومن الضروري أن يرتبط ذلك تحسين فعلى في أداء الدواير الحكومية التي تضم أغلبية أبناء شعبنا والمطلوب من الحكومة - كل الحكومة - أن توضح للشعب حقيقة ما تعمله الدواير الشخصية من استنزاف للموارد الأمانة المصرية ومن تخصيصها للدولة من ميزانية الحكومة في مجال إمداد لما تخصصه للدولة من ميزانية الحكومة في مجال

من الطبيعي أن تكون سياسة التعليم موضع اهتمام مستمر من الصحافة والرأي العام، لأنها تتعلق بملايين الطلاب من أبنائنا، وبحكم تأثير أي قرار يتجمل بالتعليم على كل أسرة مصرية تقريباً.

ومن الطبيعي أيضا أن تختلف الآراء وأن تتعدد
الافتراضات بشأن السياسة التعليمية، فهذا من طبيعة
الأمر، وقد يعكس أيضا مكانة التعليم في الحياة المصرية
والتي لا يمكن تجاهلها.

بِقلم الدكتور:
على الدين هلال

ومربط الفرس عند تحليل السياسة التعليمية هو ادراك ان اخطاء هذه السياسة او ايجابياتها لا تظهر على الفور، وإنما تفصح عن نفسها بعد سنوات

وعلى سبيل المثال فقدما تفتت الوزارة اسلوا
شروى الى تعليم العربية شين بد سنوات ان لدينا
جيدا لا يعرف الكتابة السليمة للعربية للفرع، وينس
المنطق فان الوضع التعليمي اليوم هو نتيجة تراكمات
اساسيات تعليمية اتهمت في فترات سابقة تراكم اهم
الخاص في هذا الشأن هو ذوات الدولة لتفترع عن
الاستثمار في بناء مدارس جديدة، وكان هذا «أس البلاء»
التي ترتبت عليه اغلب المسائل والعيوب التي مازالت
الخطا عليه. يعان منها

ترتب على ذلك ملاحقة نفس الجاني استخدام لفترتين ثم
تلاها فترات دراسية وأخرى ذلك بالضرب إلى تقصير
مدة الحصص وإلى إزعاج الطلاب في الفصول وإلى عدم
قيام المدرسين بدورهم التربوي، وإلى إلقاء دعاة الهويات
والأفكار الرأسمالية تافهين عن القسم وترتب على ذلك كله
اغتراب الطلاب عن المدرسة وعن العناية التعليمية بأسرها
كما ترتب على ذلك منع التفتيش لأن الأعراس لا يستطيع
إدخاله، لكن من ثم كان ذلك دفع القسم

وكان من نتيجة هذا الوضع أن برزت ظاهرة الدروس الخصوصية والبرامج على الأوقات كان يوجد طلبة متدبرون ليسبأ أو لأخر وتقبل دروسا خصوصية يمكن المؤكد أن هؤلاء كانوا من الأثرياء حين منتسب إلى الأثرياء تقريبا وتغير المؤلف في العقدين التاليين بحيث أصبحت الدروس الخصوصية بمثابة «مؤسسة اجتماعية» والتخصصية المتكاملة الإبعاد ويشترك على عدد من هؤلاء الأثرياء، وبما للفقراء، وبما للفقراء في أوساط الأسر للمعيرة إلى الأبناء لا يمكن أن يجعوا بدون تلك الدروس واصبح طلبة الدروس من المسائل الاجتماعية التي يخطر ألبها



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم فإذا كان من الصحيح أنه لا يمكن التعمير بدون
قوانين وليس بالقوانين وحدها يحدث التغير، فمهما
إذا ارتبط الأمر بقديم وممارسات تعودت عليها الأسر
المصرية لسنوات طويلة.

وموضوع التعليم ليس مسألة وزير، فالوزير، يأتين
ويزمبون ولكن قضية التعليم ترتبط بمستقبل دولة ويصير
شعب، ولا يمكن أن نتحدث عن تقدم أو عن نهضة وعن
القرن الحادي والعشرين في وقت أصبحت فيه الدروس
الخصوصية تمثل نظاما موازيا للتعليم الرسمي في
المدارس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ١٩٩٥

د. مفيد شهاب أمام لجنة التعليم:

الجامعة مستمرة البطاقات الخاصة

القارئ، وأوضح الدكتور مفيد شهاب عضو اللجنة أن ما حدث في التعليم العالي منذ عام ٨٧ حتى الآن لا يعتبر كافياً، علينا أن ننظر نتائج دراسات القطاعات المختلفة، ولعل أن إطلاق الرأي خلاصاً للجان القطاع أن يؤدي إلى مآثر جوهية من تطوير كماً إلى كلية التربية بوضعها الحالي لا ترضى لهذا من حيث الكم والكيف، وطالب النائب بضرورة وضع أطر واضحة محددة للمناهج وهذا يتطلب فتح المجال أمام أعضاء هيئة التدريس في التطوير والأبداع بما يتلاءم مع التطور العالمي، وطالب النائب بضرورة أن يتقاسم أعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطلاب بالمعاهد العليا الخاصة ووضع جهود على إدارة للمعاهد الخاصة

أحمد الغمري

ونال النائب رافعت سيف قضية المستوى العلمي وموضوع التفتين في الجامعات التي تحول خريجوها إلى عقول جامدة لا تعي البحث، كما تناول مشكلة الكتاب الجامعي المقرر حتى أن بعض البلاد المنطقتة ألغت الكتاب الدراسي في مرحلة التعليم قبل الجامعي لأن الاعتماد على الكتاب المقرر يعتبر عبئاً تعليمياً للجامعي.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب رداً على آراء الأعضاء أن قضية التطوير تتمثل دائماً والمطلوب هو التطوير الإداري جديداً وهذا يتطلب مشاركة جميع من لهم علاقة بهذا المجال، وأرد أن يتم التطوير تدريجياً بما يتفق والتفئة السياسية في بعض الأسس، وأثار أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة لقضية خريجي كليات التربية الذين لا مجال لهم إلا العمل في التعليم ويجب أن تكون لهم الأولوية في التسميات بوزارة التربية والتعليم، كما طالب بضرورة الاستقلال في الكليات أو الجامعات، وأنه في سبيل التكامل إلى طلبة وضرورة تحويل فروع الكليات المتكاملة إلى طلبة ومستقلة، وأكد الدكتور مفيد شهاب أنه لا تتناول عن الشروط في القول بالجامعات الخاصة عن الشروط الخاصة بالجامعات المصرية لإعادة الشهادات الجامعية الخاصة وهناك مراقبة فيما يتعلق بشروط القبول والمناهج التي تدرس بالجامعات الخاصة لتأكيد المستوى العلمي لخريجي هذه الجامعات كما أن الحكومة والمركزان حرصان على نجاح تجربة الجامعات الخاصة ولكن بالشكل الصحيح.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن عام ١٩٩٥ هو عام التطوير والتحسين للثلاثين تنظيم الجامعات ولقار أن ينتهي خلال الشهرين القادمين وأضاف أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب، برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة في أثناء مناقشة خطة وزارة التعليم العالي في تحديث التعليم الجامعي والعالي بمختلف بوحيات، أن البنك الدولي للثلاثين والتعمير سيعمل ما تحتاجه الجامعات من مساهمات مادية لئلا تدخل في القرارات، وذلك لتحديث التعليم الجامعي والعالي بمختلف بوحيات، وأشار الوزير إلى ضرورة إدخال تكنولوجيا التعليم وتعمل نظم الامتحانات التي تعتمد على الحفظ والتلقين وضرورة التركيز على الكيف وليس الكم التي ظهرت مع الزيادة المطردة في أعداد المؤهلين بالجامعات.

وقال الدكتور مفيد شهاب أن ماتم اجتازه اعتباراً من عام ١٩٨٢ إلى ١٢ جامعة حكومية وجامعتان أهليتان، ٣٦ كلية ومعهد، ١٩ كلية فنية ورياض أطفال ضمت إلى الجامعات، وزيادة عدد امتادة الجامعات من ١٢ ألفاً في ٥٥ ألف امتادة ووزارة مبرانية بالجامعات من ٤٠٠ مليون إلى ٤ مليارات جنيه ووزارة إعداد نظام الانساب الموجه حتى وصلت إلى ٢٢١ ألف طالب، وتعميد نظام التعليم المفتوح والمساهمة في حل مشكلة لكتاب الجامعي والتوسع في اسبوع شباب الجامعات بعد توقفه لفترة طويلة.

وقال أن وزارة التعليم العالي تدمي إلى عقد مؤتمراً قومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي في شهر يونيو القادم، كما تعمل الوزارة على علاج سبلات ٤ جامعات خاصة تخضع لإشراف الوزارة والتأخي بينها وبين الجامعات الحكومية، وطالب الدكتور السيد حسنين عضو اللجنة بضرورة تطوير الاستاذ الجامعي وتحسين الالتحاق لديهم وفتح باب السفر للدراسة بالخارج للباحثين على مشروعات عليا من الداخل وضرورة مشاركة عضو هيئة التدريس بكتليات مشاركة فعلية وضرورة تدريب الخريجين الأولان على نظام البحث العلمي والتقدم تدريجياً لفعال، وحصر البعثات الخارجية في التخصصات الحديثة وموائها الجديدة مثل الاستعمار عن بعد، وضرورة توفير متخصصين في شبكة الإنترنت، وحق عضو هيئة التدريس في



المصدر: الوفد

للتنشر في الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ /

فضيحة القرون

تضاقم نسبة الأمية وارتضاع
تسرب البنات من التعليم
الجهل.. الفقر.. كثرة الأولاد.. سوء أوضاع المدارس
والمدرسين.. وراء ظاهرة التسرب

هل تصدق

٩٥%

نسبة الأمية

بين نساء

مصر؟



المصدر: الوفد

النشر والخدسات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ٢٠

وتنم على مشارف القرن الـ ٢١ وفي زمن نرى فيه التغيرات وقد تفوق على الذكور وخاصة في الشهادات الدراسية مازال هناك اعتقاد سائد في مصر وهو أن البنت تعد عبئا على الأسرة وليس لها دور في استمرار هذه الأسرة لذلك فهي مازالت محرومة من حقوق كثيرة أهمها حق التعليم والأرقام تؤكد ذلك فإذا كانت نسبة الأمية بين نساء مصر ٦٧٪ فإنها تصل إلى ٩٥٪ بين نساء الريف والسبب الرئيسي هو الفقر وعدم الوعي طبقا لأحصائية قامت بها هيئة اليونيسيف، كما أن هناك أحصائية تقول أن هناك حافة طلاق كل ٦ دقائق وأن ٩٥٪ من النساء المطلقات أميات وفي أحصائية أخرى نشرت في وزارة التعليم نجد التغيرات واضحة في نسبة الأمية بين الذكور والإناث وانخفاض نسبة الأمية وكيف أن حجم الأمية بين الإناث يصل إلى ضعف حجمه بين الذكور حيث أوضحت الإحصائية أن نسبة أعداد الفتيات الأميات وصل إلى ٩٥.٢٪ وبالنسبة للذكور ٢٥.٥٪ أما النسبة العامة فكانت ٤٧٪ ويذكر أن أول حكومة شعبية برئاسة سعد زغلول قد أعلنت أنها تعمم التعليم الإلزامي وتضع الخطط والبرامج اللازمة له إن الاهتمام بمحو

تحقيق:

قاطمة البدوي

الامية والتعليم له تاريخ طويل ويظهر د. الجديوب انتشارا بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والمجتمعية إلى أن هناك ٩٠ ألف حالة طلاق في السنة وأن هناك ٢ مليون سيدة مطلقة بسبب إزمات الأسر المصرية كذلك هناك ٦ ملايين سيدة وحيدة ما بين أرملة ومطلقة وغير متزوجة بالإضافة إلى أن هناك ٣ ملايين لساعة لسرق سن الثلاثين ويكشف د. الجديوب أن التعليم في الريف وخاصة في المرحلة الإلزامية غير مشجع بسبب سوء حالة المدارس فلا توجد مدارس ومبنى الكفيلة وإذا وجدت يجلس الأولاد على الأرض ويحرقون كما يذهبون، لذلك لابد من الاهتمام بالتعليم في الريف المصري والمدارس وما تصوبه من مقاعد وأدوات تساعد على التفرغ بالمعملية التعليمية، بل لابد من التشجيع على المدرسين من أجل الالتزام بالعمل المكلفين به وتزويج التلاميذ في المدرسة والتعليم.

الفراسة لا تكفي

ويطالب د. الجديوب بضرورة تشجيع المقروءة على الأب الذي يقتصر في تعليم أولاده فلم تعد تكفي الفراسة التي تتعدى عشرة جنيهات بل لابد أن تمتد مظلة مسو الأمية إلى الأولاد المتحسين من التعليم وأن ينتهي عهد الأميين الذي رصيده به الشوة التي لمخلت أن يكون معظم الشعب أميا حتى لا يعرف حقوق التي أهدتها والأسر لم يستطع الآن حيث أن النظام التعليمي بعد اعتمادها لما كان قائما من عام ٥٢ لأنه أضل إلى ظاهرة الأمية الأمية «الاقضية» أو بما يسمى بالمية للمعلمين لأن التعليم في مصر يقتصد الجودر

ويهتم بالكم وليس بالكيف، لذلك أصبح أمرا عاليا أن نقرأ من خبري الجامعات الذين يرسلون في الاختبارات التي تنجر لهم في بعض الولايات والمصالح مثلما حدث في وزارة الخارجية والفيلسوفين فقد رسبوا جميعا بالرغم من حصولهم على مؤهلات عليا بل هناك نسبة كبيرة منهم لا يعرفون كتابة خطاب بلغة عربية سليمة وأن الحشر الذي أعطى لهم خلال فترة الدراسة يتسرب بعد التخرج لأنهم يعانون معاملة البيروقراط بالرغم من أن مصر هي الدولة الوحيدة التي يوجد بها طلبة عابرة يحصلون على ١٠٠٪ من الدرجات.

التجدي

ويكمل د. الجديوب حديثه قائلا: اتصلي وزير التعليم نفسه أن يجري استمنا لاساتنة المادة ويحصل على ١٠٠٪ مثل الطالب والناقص فإن الدول من حولنا تنظر بعين الشك إلى شهاداتنا الجامعية خاصة في النطب لأن التعليم عندها اختلط بالعمالة السياسية وتفلسفيل الجامعي مما أفقده الكثير من



المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٤

وعند ادراكهم لاهمية التعليم وعدم التشجيع على الدراسة واتخاذ وسائل بسيطة تعيد الأطفال في التعليم ويذكر د. عصمت قصة تزييد حزناً على حال التعليم في بلدنا حيث تتلخص قصة باحدى المدارس بدولة انجنيو وكانت السيارة تأتي لنقله من البيت وتعود به مرة أخرى ويلعب ويلعب كل هذا ميجانا وكان في مكتوى التسمية لدرجة انهم الداء العودة لرواوى صرح والدعاء وهو يقول: التكونى هنا وسالبراء ويشير د. عصمت على ان ٢٥٪ من الأطفال يتحصرون بعد المرحلة الابتدائية فلايد من الاهتمام بهذه المرحلة ودعمها بكافة وسائل التوسيع بسواء بالمدرسين او بالانوات التي تساعد على العملية التعليمية، وتزييد نسبة التسرب في حالة انحصار الابوين حيث انهم يدفعواك الشس من استلزامهم واضمح ومع وجود حالة اقتصادية سيئة كل هذه العوامل تدفع الأطفال الى الانجلاء الى سوق العمل المبكر حيث تنجح الفتيات في الخدمة في المنازل او الجوس في البيت لرعاية اخواتهن الصغار.

التعليم للصغرة

اما د. فؤاد حمزة هبة الأستاذ وقسم الدراسات العليا بمعهد الطفولة فتتفحص الجوس العام للتعليم في بلدنا انه يتناسب الصغرة او الشرائع التي تسمح بالرعابة والدروس الخصوصية فقط وتشير الى ان هناك عاملاً لفر يساعد على تسرب البنات وهو ان الفصل احياناً نجد ان به ٨٠ طفلاً والفصل لا يستوعب هذا العدد فيشعر التلاميذ بالضيق ونتيجة التكدس مع صعوبة المناهج وبالرغم من انه كان هناك فقر في ايام الستينيات ١٩٦٠ كان هناك جسد أدنى للتعليم واعطاء فرصة لغير القادرين اما الآن فالحال مختلف فهناك أزمة سكنية ومارتل المجتمع اميا يشجع على الزواج المبكر الذي يهمل من الطفلة الجاهلة اما فكيف تترك تعمية التعليم لتسعى تعليم امثاتها فلايد ان نهتم بالخدمات للفراوان يصبح تعليم اجباريا ولايد من إعادة النظر في مستويات الدرس بشد ارتفاعها في السنوات الأخيرة.

حماية الأطفال

وبالرغم من ان القانون يمنع عمل الأطفال لحمايتهم الا انه لا يطبق ومازالت ذرى الخدمات الصحفية والأطفال الصغار يعملون بالورش والحلالت مما يزيد من الغرامات تشجيعهم على الانحراف واحياناً

المبكرات الحقيقية بين

ابنائنا فيلتحق الطفل بالدرسة وهو متعلق الذكاء حتى ينطلىء كذاه في جو الداء.

حلول ومقترحات

ويقترح د. الجديوب ربط اصلاح وتقسيم التعليم بالديمقراطية ويقول: طالما اننا ننسج لحكم بفسطرس الى ايسط مبداءه الديمقراطية ولا يزال يعتمد على مبداء اهل الثقة قبل اهل الخبرة الذي ولعته الثورة في ايامها الأولى فان التعليم سيقط متدهورا وابسط

دليل على ذلك ان وزير التعليم نفسه طيبب اطفال لا علاقة له بالتعليم من بعد او قسريب وعلمي الرغم من انه استأذ جاسمى الا انه شغل نفسه بالسياسة منذ تصورة افكاره حيث كان عضوا في منظمة الشهاب ثم في التنظيم الطلابي مما حال دون حصوله على خبرة حقيقية في التعليم.

تطور حتمى

اما راي الطب النفس فيقدمه د. بسرى عبدالحسن حيث يقول ان التطور الحتمى للزمن وراء الأرياء المستمر في عدد الفتيات المتعلقات وتظهرن لاحتلال مناصب مرموقة في المجتمع واذا كانت هناك نسبة غير متعلمة فيرجع ذلك الى العامل الاقتصادي وعدم وجود وعى لدى وجهل الابوين وعدم تدوير اعمية التعليم للفتاة واعادها للزواج من خلال تعليمها بعض الامور المنزلية ولكن معظم الشباب هذه الأيام لا يقبل الزواج الا من فتاة متعلمة بل وموظفة تساعده على امور الحياة.

ظاهرة عامة

اما د. عصمت علام رئيس لجنة التعليم وعضو الهيئة العليا بحزب الوفد فيحدث عن ظاهرة التسرب موضحاً انها ظاهرة عامة حيث يتسرب حوالي ٢٠٪ من الأطفال وتزيد النسبة من الاناث عن الذكور ويرجع ذلك للمصيبة القسرية والعادات والتقاليد وجهل الابوين



المصدر: الوفاة

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

المعقد على المجتمع مما يدفع الطفل لارتكاب الجريمة مثل الطفل الصغيرة التي قتلت مخدومتها وهي سويسرا بعدد أول امتحان حقوقي في سن ١١ عاماً واللاسف التعذيب عندنا صعب ومسروق للإسرة والأطفال وخاصة إذا كانوا كثيرى العدد فيشرب واحد أو اثنان لتوفير المال اللازم لهم جميعاً.

وفي دراسة أجريت حول القيم الاجتماعية وأثرها على اتجاهات الآباء نحو تعليم الفتيات في الريف بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية تبين أن الآباء في المناطق الريفية مع انخفاض المستوى الاقتصادي والثقافة الاجتماعية والخوف من احتمال العاصرات العاطفية يفسطرون إلى الاحجام عن تعليم الفتيات أو تزويجهن في سن مبكرة وقد أكد ٩١٪ من الراد انعية التي أجريت عليهم الدراسة أنهم يفضلون أن تستلم البنت مهنة خاصة بالبيت وأكد ٦١.٥٪ أن الراد أكثر قدرة على التعليم من البنات ومن ثم ارتفعت نسبة الأمية بين الفتيات في الريف لتصل إلى أكثر من ٩٠٪.

وفي استطلاع عن تعليم البنات وخاصة في الريف وجدنا أن معظمهن يتلقين أي تعليم وأن الاتجاه في صالح الولد لأن البنات تترج وذهب لخدمة زوجها وأن المحظوظة منهن هي التي وصلت إلى السنة السادسة الابتدائية بل أن كثيراً من الآباء يتهمون البنات بالفشل إذا ذهبت إلى المدرسة لذلك من الأفضل أن تجلس في المنزل وتنتظر العريس - بل وأضافوا أنهم يعلمون الأولاد «بالعالية» فإن لهم بتعليم الفتيات فتمن بذلك نسبة الأمية بين النساء في الريف إلى هنا العدد.

وهناك إحصائيات أخرى تؤكد أن هناك حالة طلاق كل ٦ دقائق وأن ٩٥٪ من المطلقات أمهات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٢

١٤ مليون جنيه للمعدات الجديدة لجامعة القاهرة بالفيوم

كتب : محمد حبيب :

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إنه سيتم افتتاح المعدات الجديدة بمستشفيات الجامعة بالفيوم في مارس القادم خلال العيد القومي للمحافظة بتكلفة ١٤ مليون جنيه. وأنه جرى الاتفاق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على نموذج للتأمين بين الجامعة والوزارة لتوفير الرعاية الصحية الأساسية لمواطني المحافظة من خلال برنامج تشارك فيه كلية الطب بالجامعة وأعضاء وزارة الصحة. وكان وزير الصحة ورئيس جامعة القاهرة قد التقيا أمس الأول بالفيوم واجتمعوا بأعضاء هيئة التدريس بكلية الطب وأطباء وزارة الصحة وبعض الاجتماع الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة بالفيوم وعميد كلية الطب وبمدير عام المستشفيات الجامعية. وقال رئيس جامعة القاهرة إنه سيتم تشكيل مجلس إداري يضم أربعة خبراء من الجامعيين لوضع خطة لمشروع التأمين المقترح على أن تدعى اللجنة من وضع تشريفاتها خلال أسبوعين لبدء تنفيذ الاتفاق الذي يقدم مواضع المحافظة وقال وزير الصحة أن هذا التعاون يهدف من بينه من مجال الرعاية الصحية للمواطن وأكد استخدام وزارة الصحة لتقديم مختلف التجهيزات اللازمة لتجديد كلية الطب بالفيوم بما في ذلك استخدام مستشفى تاهوم العام لتدريب الطلاب. ومن ناحية أخرى ألقى الدكتور فاروق اسماعيل معداً وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالفيوم واستمع إلى إرائهم وتوصياتهم للوزارة التي يقدم ١١ كلية وذلك في إطار خطة الجامعة للارتقاء بمستشفياتها ومراكزها ورفع مستوى العملية التعليمية والبحثية لوكالة القرن القادم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كرامة المدرس

قرأت خيرا في جريدة مصرية...
كان الخبير يتحدث عن شيفط مدرس مطبوسا بالدروس
الخصوصية في إحدى قرى مصر.
قرأت الخبر فإذا هو يتحدث عن الكمين الذي أعد للمدرس، وكيف
وقع فيه، وماذا قالت الشرطة، وماذا قال هو.
وطويت الجريدة أسفا وأنا أفكر في الأسلوب الذي لجأنا إليه
لمواجهة الدروس الخصوصية، وهو أسلوب أمشي بحت.
وهذا الأسلوب الأمشي ليصلح لمواجهة المشكلات إلا في الدرجة
الآخرى، بعد تجربة الأساليب الأخرى، والكشف عن جذور المشكلة
والقتلاعها.
وأصل مشكلة الدروس الخصوصية أن المدارس لم تعد تقوم
بواجبها التعليمي على الوجه الأكمل لأسباب البسطها أن عدد
التلاميذ في الفصل الواحد صار يقترب من عدد الساترين في
مكافئة.
إذا أضفنا لهذه الأعباء بقية الأعباء الأخرى التي ينوء تحت
ثقلها المدرس لأدركنا مدى الخطأ الذي وقعنا فيه.
إن القول بشجيرة المدرس، واتهامه بالجنح والاستغلال،
واعتباره وحده المسؤول عن مشكلة الدروس الخصوصية. إن هذا
كله يعطى أننا أدركنا السبب الرئيسي ورجعنا نبحث عن كبش فداء
نلقى عليه المسؤولية.
إن اعتبار الدروس الخصوصية جريمة، واعتبار المدرس هو
الفاعل الأصلي فيها، وغض النظر عن الأسباب الحقيقية لضعف
التعليم، يعني أننا لا نحل المشكلة، وإنما نزيدها تعقيدا.
إن النيل من هبة المدرس، والاعتماد على كرامته، والمطاول
عليه، لا يمكن أن تؤدي إلى إصلاح التعليم أو تطويره كما يقولون.
إن أولياء أمور التلاميذ هم الذين يلجأون إلى المدرسين حين
يشعرون بأن أبنائهم لا يتعلمون شيئا في المدارس. فهل نحاطم
أولياء الأمور أيضا، ونعتبرهم أميين ومشتركي في جريمة
الدروس الخصوصية مجرد أنهم يحاولون استكمال نقص
المدرسة.
لست هذه الكلمة دفاعا عن كرامة المدرسين، لأن كرامتهم
محفوظة، ويجب أن ننظر إليها باحترام شديد، إنما هي محاولة
لمواجهة الآراء التي تقوم بتحميل المدرس أعباء ليس مسكولا
عنها

أحمد بهجت



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القوات المسلحة تنظم رحلات

لطلاب الجامعة إلى شرق القويتات

تلتزم وزارة التعليم العالي للرحلات السعيدة
رحلة لطلبة الجامعات ومجموعة من أعضاء هيئة
تدريس كليات الزراعة والعلوم والعلوم
وعند من طلبة جامعة القاهرة والجامعة المصرية
الذين شاركوا في إطار البرنامج الذي تنظمه
في مجال التعليم وتنظيم القوام على هذه الرحلات
لشأنه من أجل التنمية البشرية



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

مجلس جامعة القاهرة:

توفير جميع الإمكانات العلمية لأية دراسات يتطلبها مشروع توثيقي

كتب - محمد حبيب:

أكد مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس أهمية مشروع توثيقي كأحد المدخلات الرئيسية لأجندة تحديات القرن المقبل من خلال إنشاء مجتمعات علمانية جديدة وتوفير فرص عمل للشباب. وأمر المجلس من ثلثته في العهد الذي بدأ ورئاسة الجورج التي أعدت قبل البدء في تنفيذ المشروع من الجهات المختصة. وأمر الجامعة تصعيد جميع إمكاناتها العلمية والأدبية والبشرية في إعداد أي دراسات أخرى قد تتطلبها مراحل تنفيذ المشروع المختلفة والأوسع المشتمل خلال جاسته برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة. أن معالجة بعض القضايا والأمور المتعلقة بقديم المجتمع وإحالاته والمرحلة بملته العليا في إطار دعوى تتمحور على حيرة الفكر والتدخل في عمل الأستاذ الجامعي هو مغرب من التجاوز في وضع الضوابط في مصابها الصحيح

مشيورا التي أن الحدث العلمي هو محور واقع الأهمية من محاور العمل الجامعي وحتى يعطي شارة المرجوة يجب أن يتمتع الباحث بالحرية الكاملة للوصول إلى الملتقى مهما كان مدى انشائها مع القيم والاحلاظ والأفكار مساندة في للجنة واختلافها معها. وأكد أن نقل النتائج التي يتوصل إليها تيجت للعلمي في مجال التعليم الجامعي ليس أمرا عشوائيا أو امرا سوطا بقرارات فردية بل يخضع للضرورة للضرورة إذا فإن الجامعة تحترم ما أنتهت إليه قرارات الشجاس الجامعة المختصة والتشطيفات في موضوع الكتاب الذي يقدم شؤريته الدكتور عدالدم الجميع بكافة التربية طرحة اليوم. ووافق المجلس على صرف مليون و١٠٠ ألف جنيه من صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب غير القادرين وتوفير الرعاية الاجتماعية لهم خاصة في مجالات الإسكان والتغذية والأغذية في الأثر الجامعية وأيضا توفير دعم الكتاب الجامعي وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات



فروخ إسماعيل



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥

فيول ٥٦٤٢ طابا

بمعاهد أمناء ومدونين الشرطة

إستد السيد حبيب العادلي وزير الداخلية
أسس نتيجة معاهد أمناء ومدونين الشرطة
وتقرر فيول ٥٦٤٢ طبقا بمعهد أمناء الشرطة
بالقاهرة و ٥٦ طابا بمعهد الأمناء بالفيول
و ٥٧ بمعهد مدونين الشرطة بالقاهرة و ٥٨
بمعهد مدونين الشرطة بمصر
وتستقبل العادلي الطلاب توجد بعد غد وتذا
لورثة فخميس التلا



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/١٤/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ندوة بجامعة القاهرة حرمان الطالب المدخن.. من الإقامة في المدينة الجامعية إضافة شرط عدم التدخين.. في عقد الزواج..!!

كتبت - حنان عبدالفتاح:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تقرر حرمان أي طالب يتم ضبطه مخفيا للسجائر داخل طرقات أو حجرات المدينة الجامعية من تحول المدينة أو الإقامة فيها نهائيا، وقرر رئيس الجامعة نقل أي موظف بالمدينة يثبت تدخينه للسجائر أثناء عمله كما أمر جميع متلذذي الأعذية والمشروبات داخل الجامعة بالامتناع عن بيعها للسجائر نهائيا، ومن يثبت مخالفته لذلك سيتم سحب الترخيص منه فوراً.

قال خلال ندوة «الأبعاد الصحية والبيئية والتدخين» التي عقدت



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥

في جامعة القاهرة ويمتدنية الحملة القومية لمكافحة التشخيص التي بدأت هذا المشروع التي ان
استقبل في مكتبه ضوفا محظوظا وسامح أي زائر من دخول ممرجات الجامعة أو أي من
العلماء في حالة تشخيصه.



د. عيسى أبو الغفوف

بعد التشخيص لكتيا لا تصبح طاقا اذا دخل
بالدري
أكد د. يسري عبدالمحسن استاذ الصحة
القومية بكلياً على قصر المعنى ان التشخيص
مرض نفسي اجتماعي.
وبل في المستشفيات النفسية المبكرين نية في
لنق وهذا يعني ان التشخيص صفة يمكن ان تفرق
ومن هذا النطق يتضح ان التشخيص لمان حيث
يس جولة الشعبية للدخول في الامم وتشيل ان
٧٨٪ من التشخيص بدأوا بالتشخيص في حين ٢٢٪
من التشخيص غير متفقين.

أما د. منى لوفتقوش الرئيس بكلياً على علم
والاستشفي فحكمت من خلال رسالة الدكتوراة
الخاصة بها انتقار القصر للحل على القضاء
الطباطي للسفن لعم حيث ترددت مسجلات
اصحابه وبسرمان كما تشتر ان لحول قصودا
دورا وقائيا وعلاجيا كبيرا في العملية من
الاضابة مبررات القضاء للطول ثم
أكد د. شوقي الحجاب رئيس قسم طب
وجراحة اطفال وشكروا بكلياً على قصو
المعنى ان الابحاث اثبتت علمياً انتقار القصر
التشخيص على القدرة والوقاية الجسدية للرجل.

انظر الى انه في الوقت الذي يستد طالب ٧٥
جانباً فقط من رسوم الدولة الجامعية في العام
وتتمتع الجامعة بأعلى مصروفاته والتي تترك في
٢٠٠ جنيه فإنه لا يمكن ان يقدم نفس الطالب
بإقبال عشرات العائلات من أجل تشخيصه
للسنوات فذلك الشيء لا يمكن.

وأكد د. شوقي عمر رئيس لجنة الصحة
بمجلس تشعب والاستاذ بالمعهد القومي
للزرايم ان نسبة القويات في العام الماضي على
مستوى العام بلغت ٢ ملايين شخص نتيجة
لأوضاع يسببها التشخيص.

٧٠ مليون حالة وفاة بسبب للزرايم ٢٠٥ مليون
حالة بسبب أمراض الجهاز القوي
١٠٥ مليون حالة وفاة بسبب الإيدز

أوضح د. شوقي ان التشخيص أصبح المبدأ.
٧٠٪ من حالات السرطان و ٧٠٪ من أمراض
الجهاز القوي و ٧٠٪ من أمراض الأوعية
الدموية والقلب كما تزايدت الأمراض كالتأثير على
بعض أصبح سرطان الرئة والخضوع على
المرکز الثاني بين الأمراض خلال العام الماضي

عقب المركز الخامس في المستشفيات
أما د. عماد الحسني في المستشفيات
والاستاذ بكلياً على الخدم فوضح ان التشخيص لم
يكن موجوداً في عصر الفوسل حتى الله عليه
وسلم ولا عصر الأما بل وجد فقط منذ ١٠٠
عام وأجابه القضاء انك نظراً ان أمراضه لم
تكن موجودة في هذا العصر إلا أنه بعد شدة
لضراره أصبح التشخيص موجوداً مثلثوت شيع
الأمر فزاد التي ان لها عدم إمكانية تشريفة
الإسلامية التشخيص لا له من القصر تفهم
لضرار القصر

أكد د. عبدالحق اننا نتمتعنا للإيمان في قوس
أبحاثنا نستطيع محاربة الامم والتشخيص خاصة
لدى الشباب والمسنين.
قال انه من حق الفتاة التشخيص على خطها



المصدر: **الأخبار**

التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

كان الله في عون الدكتور حسين كامل مهنا الدين وزير التربية والتعليم وهو يواجه بمفرده مآلها الدروس الخصوصية.. فقد كثرت الحديث عن هذه الدروس داخل كل أسرة تقريباً ويجب ان بعض المدرسين يتقاضون عشرات الآلاف من الجنيهات شهرياً تقطعها الأسرة من القوت الضروري للابناء ومن مستوى معيشة الأسرة تدفع لهم هذه الدروس ليحصل الأولاد على مجموع يتناسب مع الفول في كليات القمة التي يرغبها الآباء والمشكلة ليست في الدروس بل هناك مشكلتان امام الوزير وهي دروسيات المدرسين للتدبير التي لا تضمن حياة كريمة لهم.. ومشكلة الفصول المترددة معشرات للطلاب تصل إلى ٧٠ طالباً.. والفقر لا يستطيع ان يوصل المعلومات الى هذا الكم الكبير.

وفي الوقت الذي تقوم بعمل معشرات من المشروعات العملاقة اواجهه القرن الواحد والعشرين إلا حظ التعليم لم يزل كل الاهتمام.. وهذا يتطلب سيارة وزير التربية والتعليم بطورة تعليمية.. وأن يشارك الآباء في اعباء التعليم فلا معنى لأجانية التعليم والأسرة تدفع الآلاف في دروس خصوصية لاوتارفاً وكل أسرة مستعدة لتدفع والسماحة في اعباء التعليم إلا ضمنت انها مستقل والتي عيه مصاريف الدروس الخصوصية.. إن مآلها الدروس تحتاج الى والفول على المجتمع الى جانب وزير التعليم للتحدي لها بقوة ولكن استعيد الأسرة المصرية ألقها في التعليم وبما يدرس في المدارس.

مصطفى حسن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد فترة تحرير استثمارات الخاصة إلى ١١ مارس

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بعد فترة تحرير استثمارات الثانوية العامة إلى ١١ مارس المقبل تيسيراً على الطلاب وإتاحة الفرصة أمامهم للتأني في كتابة الاستمارات وتحديد الواجبات الاختيارية وتلافي الأخطاء. وقد تقرر أن تقوم المدارس بتسليم استمارات الثانوية العامة إلى لجان النظام والمراقبة في موعد غايته ١٨ مارس.

وصرح مهندس مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تيسيراً على طلاب المنهج تقرر أن يؤسروا بالتقديم للإمتحان بعد تقديم المستندات التي تليد أحقيتهم في دخول الإمتحان إلى المدارس التي نجحوا أمامها في الصف الأول الثانوي للعام كما تقرر أن يقوم الطلاب المصريين الذين أتوا إمتحان أبلانكا في الخارج باستمارات المصرية ونجحوا من الصف الأول إلى الثاني الثانوي العام ويقتضون للإمتحان من الأول أن يتقدموا باستماراتهم مرفق بها المستندات المطلوبة إلى قسم إبلانكا في الخارج بإدارة العامة للإمتحانات في موعد غايته ١٨ مارس المقبل ويتأسس الطلاب الدول والذين الذين نجحوا من صف الثاني للإمتحان بعد تقديم استماراتهم في مدارس غير مصرية لهم الحق في التقدم للإمتحان بعد تقديم المستندات المطلوبة إلى سفاراتهم بالقاهرة في موعد أقصاه ١١ مارس وتلزم المصطبرات بأرسالها إلى لجان النظام والمراقبة في موعد غايته ١٨ من نفس الشهر. وقد تقرر عدم قبول أي استمارات بعد انتهاء للوقت المحدد للتقديم بأي حال من الأحوال.



المصدر : **الوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٢ / ٢٠

« بهاء الدين » يستجيب « لوفد »

تلقي الشكاوى والطلبات باليد وقاعة كبرى

لاستقبال المواطنين

زيادة أعداد العاملين بمكتب خدمة المواطنين وتدريبهم على

التعامل مع الجمهور

الشكاوى والطلبات المقدمة لمكتب خدمة المواطنين وتوزيعها على أصحابها، وتقرر فتح مكتب خدمة المواطنين طوال أيام الأسبوع للنظر في جميع مشاكل وطلبات المواطنين والتوصل في حلول عاجلة لها، وعدم إضاعة أوقات المواطنين في انتظار الردود من الوزارة وأوضح الوزير أن سيجاب بنفسه سير العمل بمكتب خدمة المواطنين بعد التوسعات الجديدة وعقد دورات تدريبية للعاملين في مكتب خدمة المواطنين لمصن معاملة الجمهور وسبل الرد على الشكاوى والطلبات والمقترحات الوجهة بهم.

الشكاوى الشاسعة بالوزير إلا عن طريق البريد، ورفض استلامها باليد. أصدر الوزير تعليمات مشددة للعاملين بمكتب خدمة المواطنين بتلقي جميع الطلبات والشكاوى الواردة من أي مواطن باليد، وإشعار الوزير إلى الأمة قاعة كبرى بالوزارة لاستقبال المواطنين وتلقي الشكاوى والطلبات الواردة منهم. أصدر زيادة أعداد العاملين بمكتب خدمة المواطنين لانتهاء المشاكل التي يتعرض لها الزبناء الأمور والتلاميذ، وأكد الوزير رفض سياسة الباب المغلق وفتح أبواب الوزارة أمام جميع المواطنين لتقديم شكاواهم وطلباتهم وإشعار إلى البت في

كتب - زكي السعدني:
استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لما نشرته «الوفد» في عددها الصادر أمس الأول بعنوان «مخاطبة الوزير مستحيلة».. ووصل الشكوى إليه معجزة.. قام الوزير أمس الأول بجولة مفاجئة داخل ديوان الوزارة لتفقد سير العمل داخل مكتب خدمة المواطنين والتعليق فيها نشرته «الوفد». أكد الوزير في اتصال تلفوني بالبريدة صحة ما نشرته «الوفد» وأمر رفع اللوحة المعلقة على باب مكتب خدمة المواطنين والتي تشير إلى عدم استلام



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٦

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الدورس الخصوصية.. والعيادات الخاصة

الدورس الخصوصية أو الخصوصية التعريفية للنقص الحاد في التربية
والصحة في حل مشاكل التعليم والصحة والبيئة معا.. يمكن
أن نعبر أمام سياساتكم المبادرات التثاقفية
١- استأثرت بالحمايات من الأشهاد.. لا نهم من خيرة مشيرة.. ولا
يمكن حرمان الخدمة الطبية الخاصة من خبراتهم.. لأنه يمثل لهم
التدريس والخاصة وأصدار الكتب والأوراق على العيادات

والرسائل الطبية وتعليم الطلاب بالمستشفيات الجامعية ويتم
عادة خاصة واحدة.. وكذلك الصداقة ما يهين فرصة خدمة
طبية متميزة

٢- الحاصل على بكالوريوس الطب ويقيم تخصصه إما أن
يعمل بالمستشفى الحكومي أو يفتح عيادة واحدة فقط.. وهذا
الجميل من الأطباء القادرين بالاستشفيات الذين
سوف يشعرون العبادات الخاصة.. سوف
يعلمون.. في هذه الحالة يطالب.. حيان سيم
ويجاءونهم أنهم أن يستطيعوا العمل طوال
الأيام والجهود الطويلة للعبادة.. من المستشفيات
طبيها.. وفي نفس الوقت تطوير فرص عمل
للطبيب.. غير القادرين على فتح عيادة
خاصة.. ولا من أن تسمح من شباب حائل
على بكالوريوس طب ويومض على سيارة ليرة
٣١١

٣- ولقد الأسى في ليسبيا يستعمل في
المستشفيات فقط وليس من حقه فتح
عيادات خاصة

٤- استأثرت التربية والطبيب بالخدمات
يمكن لهم حل التدريس وأصدار الكتب
الجامعية والإشراف على البحوث والرسائل
الطبية وباللغة فتح المراكز التعليمية الخاصة
بمعلم من خبرات ثرية أو علمية خاصة
يمكن أن يساهموا بها في تطوير مصلحتهم
التعليمية الخاصة.. والتي سوف يستعينون
فيها بخبرتي التربية والطبيب والأدباء
والحاصلين أيضا على معلومات تخصص

٥- الحاصل على بكالوريوس التربية أو العلوم أو الأدب مع
دبلوم تخصص.. يكون من ههه إما العمل بدارس الحكومة
أو التدريس الخاصة فقط أو العمل بمراكز التعليم الخاصة
والتي يديرها استأثرت بمخصصهم لهم كلفات خاصة.. أو
الفتح فصل خاصة بهم

٦- السماح للمواطنين العاديين.. أو بشروط.. أو رجال الأعمال
بافتتاح مدارس خاصة أو مراكز تعليمية خاصة

٧- أن تخصص هذه المؤسسات التعليمية الخاصة (مراكز
التربية) وكذلك المستشفيات الخاصة والتصديقات لشروط في
الأشهاد والاعداد والتجهيز عند التدريس لها بالعمل وكذلك
الرفاهية والسماح من الجهات المختصة (سماح.. وزارة التربية
والتعليم أو وزارة الصحة..)

٨- أن مراكز لتربية الخاصة تختلف عن المدارس الخاصة..
في أنها وحدات ذات طابع خاص تعليمي.. ولكن لا يشترط لها
حوض ومدرسي كبير (مركز) يمكن أن يلتحق بها الطلاب
(مثل احتياج الطلاب بالخاصة الفرنسية في الاسكندرية) تظهر
مصرودات.. سوف تفرط من معلومات المدارس الخاصة
(التي تشمل ضمن العملية التعليمية.. المهارات.. والخلاصة
والأدباء والموسيقى.. الخ)

تصالح أن رأيت طهر الشمس ١٨ فبراير ٩٩ مظاهرة لطالبات
المدارس الثانوية بمدينة منهور.. كانت الطلقات يهتفون بهتاف
الدورس الخصوصية.. ويرشون صرخاتهم إلى وزير التعليم.. أمام
مديرية التعليم بمنهور.. أنه قد أعاد ممتدحين هذا العام
بأن من دورس الخصوصية

٩- هذا كان يصرخ.. في نفس الوقت الذي
كان الأكراد يتظاهرون في أنحاء أوروبا أمام
سفارات اليونان تندوا بالأبيض على زعيم
الأكراد عبدالله أوجلان والقيادة إلى تركيا
المحاكمة

١٠- كانت مظاهرات الثانية في مصر.. قبل
الطيرة.. يهتف فيها الطلاب ضد الاستعمار
الإنجليزي يطالبوا بالاستقلال.. الاستقلال
الشام.. أو الموت الزؤام.. فاضطرابات دائما
تكون لصلحة عامة

١١- مع تدوير الشخصيات الجوهرة الخاصة
التي يبدوا أحسن كمال بها الذين وزير
التعليم من أجل التنمية التعليمية الخاصة
ومع الشهادة والبالغ بين المؤسسات
التعليمية قبل مسئولية سيادة عنها
ومعها ولكن مازالت هذه المؤسسات
مختلفة في طابعها وبشكل الخارجي من
مدن وأجهزة كسيتير.. وخلاصة.. عن حقيقة
رجوع العملية التعليمية نظر لكافة أبعاد
الطلاب في الفصل التي تزيد أحيانا على
٦٠ طالبا في الفصل.. خلاف أن المدرسة

فتران ما يؤدي إلى هدم اليوم الدراسي.. ويوجد ٣ حصص
لنهار ومجالات في اليوم الواحد

١٢- مع تدوير الشخصيات أيضا للحدود الخاصة التي يبدوا
١ د اسماعيل سلام وزير الصحة للمعوز بالمستشفيات الحكومية
والخدمة الصحية للمواطنين.. ومع القليل الكبير بين الخدمة
الصحية قبل تحمل سيادة المسئولية وبعدها.. إلا أن المستشفيات
الحكومية مازالت غير قادرة على تلبي حاجة المواطنين.. ويكف من
المرافق فطن وشاش ميكروكوم وخيط عبادات وخلافه

١٣- إن التدوير المصري ليس سوى بين أبناء الوطن الواحد ممضي
الذين أبناها مواطنون من الفرقة الأولى.. مثل الأطباء.. مثلا
ويجس الذين الآخرين أبناها مواطنين من الدرجة الثانية.. مثل
الطبيب مثلا.. ولا كيف نفسر أنه يعمل في المستشفيات الحكومية فإنه يفتح
أو طب الأسنان بغيره على العمل في المستشفيات الحكومية فإنه يفتح
عيادة خاصة.. بينما يملك في وزارة الصحة أيضا الحاصل على
بكالوريوس الصيدلة ويعمل في مستشفى حكومي لا يستطيع أن
يفتح صيدلية.. ناهيك عن الحاصل على بكالوريوس التربية
(طبيب) أو ليسانس التربية (دريس) أو بكالوريوس العلوم والذي
يعمل في مدرسة الحكومية.. لا يستطيع أن يفتح درسا خصوصيا

١٤- الحقيقة أننا نحتاجون في ظل البطالة التي تهدد كبا
الأمة.. وماها من تراكمات تعرف تثيرها جميعا على المجتمع.. أن
نصرى بين أبناء الوطن خاصة إذا علمنا بمساراة الدوايح..
الطبيب يذهب إلى المستشفى الخاص أو العيادة الخاصة ليس
حيا في دفع ماله.. ولكن لعدم توافر الخدمة الصحية الجيدة
في المستشفى الحكومي.. ولزوالها في المستشفيات الخاص أو
العيادة الخاصة.. ولزوالها من نقول أن لها.. العيادات الخاصة
رئيسهم من وراء المستشفيات العامة الذين لا يجنون ههههم

واللأن.. حين أريد.. الأمور لأفهمين أيضا قد تعلمهم للدورس
الخصوصية من أجل ميون الدرسين لتعلمهم يمكن يستلوا قيمة
١٥



بلقسم

د. محمد الله البطاحي



المصدر : الجمهورية

للمنشور والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٤ / ١٩٩٩

٨- كل هذه الأنشطة الجديدة . التوسع أداء خدماتها سواء في التعليم أو الصحة . سوف يكون مطلوب لترخيصها .. ملف ضريبي .. مما يساهم في زيادة الدخل القومي وبالتالي زيادة الميزانيات المخصصة للخدمات مما يؤدي إلى رفع أجور العاملين بترهات الخدمات المختلفة (سواء المدارس أو المستشفيات) ربما يؤدي إلى رفع مستوى الخدمة والتنافس مع المؤسسات الخاصة المناظرة.

٩- أن هذه المؤسسات الجديدة سوف تتركز آلاف فرص العمل للشباب للتعليم . الثاني .. الذي سوف يستطيع أن يضمن في أداء الخدمة وبالتالي خفض الضغط على المؤسسات الحكومية الحالية .. مما يهيئ الفرصة لتصبح الخدمة والآراء ●●● مؤكداً بأنه أن تساهم في حل مشاكل التعليم والصحة والنظام . محسوب مشروع قانون . تعدد وزارة العدل .. لضمان عدالة التشريع . وتكرس النقابات للخدمة قبل عرضة على مجلسي الشورى والجمعية عني يفرج قانون مؤثرين يساهم بين أبناء الوطن الواحد في الوطن المختلفة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية الفلسفة

دعوة للحوار

علم النفس والفلسفة.. والمؤسسة الأكاديمية في بلادنا

كانت الفلسفة في البداية تشمل العلوم جميعاً، ولكن بحلول القرن التاسع عشر أخذت العلوم تستقل الواحد بعد الآخر، ومن ثم أصبحت الفلسفة محدداً تقريباً مستقلاً لا يتدخل في تفاصيل المعارف والتجارب العلمية، وله القسمة الأكاديمية المستقلة في الجامعات، بل وله فروعه المتخصصة من فلسفة يونانية، وحديثة، وإسلامية إلى آخره.

أ. د. قدرى حنفي

استاذ علم النفس

محدث الرياضيات، ثم الفيزياء، ثم الكيمياء، ثم البيولوجيا الحيوانية، فالبيولوجيا الإنسانية، ثم علم النفس، وأخيراً علم الاجتماع، ولما بعد الوقوف طويلاً أمام

تقصي أسباب ذلك الترتيب، وهو الأمر الذي سبق لنا أن ناقشناه تفصيلاً منذ سنوات طويلة في سلسلة من المقالات التي نشرت في مجلة الفكر المعاصر في الفترة من أبريل ١٩٧٠ إلى أغسطس ١٩٧١، ما يعني في هذا المقام هو أن نشير انفصال علم النفس والاجتماع عن الفلسفة قد تراه بصماته على المؤسسة الأكاديمية المصرية، فشهدت جامعة القاهرة في البداية قسم الفلسفة وعلم النفس، كما شهدت جامعة عين شمس عن دراستها قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، وبعد جهود طويلة وكثيرة لإنشائها الزاوية في تلك التخصصات تحقق استقلال التخصصات العلمية الثلاثة، كل في قسم أكاديمي مستقل قائم بذاته، وظلت قائمة المقررات الأكاديمية في قسمي علم النفس والاجتماع حتى اليوم تتضمن مقرراً ثالثاً هو مقر الفلسفة، ومن على ذلك استقلال زمن طويل، بلغت فيه فروع علم النفس ٥١ فرعاً متخصصاً، حتى أن البعض يفضل استخدام تعبير

وعم لك فلعلنا لا نضيف شيئاً إذا ما قلنا أن الصلة بيننا وإن تغلقت قائمة بين العلوم جميعاً والفلسفة باعتبار أن ذلك الصلة تغلقت لرحل العلم التخصصي رؤية واضحة لواقع اجتماعياته العلمية من الخريطة الفكرية للعالم الذي يعيش فيه، ومن ثم لا تطرح تخصصات علمه لنصب في موانع اجتماعية لا يرضاه له، بحجة أخرى فإن تلك الرابطة المطلوبة بين الفلسفة والعلوم تعد شيئاً لن يكون العلم نافعاً للناس إذا ما توالت لرحل العلم النبية لذلك، ونحيط تاريخ العلوم بالعديد من التصادمات على المجال الضيق للتخصصات لتعلماء، أخلصوا لتعليم التخصص غداية الإخلاص، وتوصلوا إلى مكتشفات مهمة، ولكنهم انطلقوا على المجال الضيق للتخصصات تلك العلم، ثم إذا بهم يقولون على حقيقة أن ما اكتشفوه إنما يصيب في رسالة قوى الشر والتدمير التي لم يكن لينظر مبالهم لحظة أنهم إنما يخدمونها.

خلاصة القول إن شدة صلة حميمة لابد أن تغلقت قائمة بين العلوم جميعاً والفلسفة، ولكن منذ الصلة الأولى حال أن نريد تخصصاتنا العلمية بما فيها التخصصات الفلسفية إلى ما قبل القرن التاسع عشر ليختلط كل شيء بكل شيء، إن الفلسفة المعاصرة في هذا السياق هي الشفرة معناد العالم أي: الشفرة والتفسير الشاملان للمجتمع والوجود.

ولقد اتسم استقلال العلوم عن الفلسفة بسمة استغلت الاندفاع حقاً، فهي لم تستقل بلغة وإدماج بل إن استقلالها قد التزم شقاً

علوم النفس، وذلك بعد أن تباعدت الشقة بين كل فرع وآخر إلى الحد الذي أعجز فيه تخصصاً كمتخصص في علم النفس الاجتماعي عن مجرد استيعاب ولا أقول تقديم، مقال علمي منشور في دورية من دوريات علم النفس المعروفة في فرع الفارماكولوجيا وسوء استخدام العقاقير، أو العلوم العصبية السلوكية وعلم النفس المقارن، أو علم النفس العصبي الأكاديمي، الذي يدرس العلاقة بين تشريح المخ والسلوك البشري، وهي كلها فروع معتمدة من تخصصات علم النفس، ولا يضير أصحابها بملجية الحال الاعتراف بأنهم لا يستطعون تقديم بحث علمي متخصص في علم النفس الاجتماعي، أو الضغط العلني وسعوات الشو، أو تاريخ علم النفس، وكلها أيضاً فروع معتمدة من تخصصات علم النفس والأس الذي يستوفى الانتماء ويحتاج إلى مناقشة جادة هو أن تشكيل اللجان الخاصة بالنظر في ترقيات استاذة الجامعة، وإيران يضم لجنة واحدة للفلسفة وعلم النفس معاً يقوم أعضاؤها وفقاً للقانون بفحص وتقديم الأبحاث العلمية التي يتقدم به عضو هيئة التدريس سواء كان متخصصاً في علم النفس أو الفلسفة، ولكن صحيح أن أعضاء اللجنة لا يقومون بأنفسهم بفحص الأبحاث العلمية بل يحيلونها إلى ثلاثة من التخصصين ولكن بعد أن ينجح الأعضاء مجتمعين. وفقاً لنص القرار الوزاري الصادر في ١٩٩٨/٢/٢١، مهمة علمية بالغة الدقة تتمثل في التعرف على التخصص الدقيق للعقد، وبناء على إنجاز هذه المهمة العلمية تقوم اللجنة بتكليف التقدم للعضو على لقب العلمي بإعداد بحث مرجعي يتضمن عرضاً للاختصاصات العلمية في مجال تخصصه، ويعرض المقدم ملخصاً شاملاً للبحث في اجتماع تخصصه اللجنة، ويعرض القرار لعضو على أنه، إذا ما كان بالذلة متخصصون في فرع العلم الذي يندرج فيه موضوع البحث فلتلجج أن تشعير بمحكم واحد أو أكثر من التخصصين، ولا يكون لهم صوت معزول في المناوئة، وحتى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن البيان أن هذا النص الأخير
يكشف بوضوح عن أن المشرع إنما
يتحدث عن لجنة علمية متخصصة
في مجال علمي محدد قد تتعدد
فرعها، وأنه في حالة ما إذا خلقت
اللجنة من متخصصين في أحد هذه
الفروع - التي تجاوزت القسمين
أولاً في حالة علم النفس - كما
استلزم - فإن اللجنة أن تساهم بين
هو أكثر تخصصاً ومع ذلك يظل
لها مجتمعة سلطة اتخاذ القرار
النهائي
نرى هل مازال مألوفاً ونحن
نتهيباً لدخول القرن الحادي
والعشرين أن نظل منقادين بين
دول العالم قاطبة بذلك الانقياس
بين الفلسفة وعلم النفس؟



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٤ / ٢٦

ملتقى اللجنة القومية للمرأة بالغردقة :

التوسع في إنشاء مدارس الفصل

الواحد لتعليم البنات مراعاة البعد الاجتماعي في خطة التنمية العمرانية للمناطق الجديدة

كتبت مجيدة ابراهيم :

افتتح الملتقى الثاني الموسع للجنة القومية للمرأة مع الجانب الطبية بمناقشات أثير الأحمر وشمال وجنوب سيناء والسويس والإسماعيلية وبورسعيد أمشاسه أمس بمدينة الغردقة تحت رعاية تسمية مسوزان مبارك لدراسة رئيس الجمهورية ورئيسة اللجنة القومية للمرأة. أكد المؤتمر على ضرورة التوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم

البنات في المناطق ثنائية والمصرية وتوليد المواد اللازمة لها. قرر المؤتمر ٢٢ توصية في جلسته الختامية التي راستها الدكتورة لبنة الجفسي الأمين العام للمجلس القومي للمرأة والأمية ومقررة اللجنة القومية للمرأة. ودارت حول أربعة محاور. دعا إلى مراعاة البعد الاجتماعي في خطة التنمية العمرانية للمناطق المستحدثة ومتابعة الاستثمار في تطوير المناطق العشوائية لتحصين الظروف الحياتية للمرأة وأرعى الملتقى دعم الدور الاجتماعي للتغيير لشرة

الاجتماع في تعليم البنات وربط التعليم باحتياجات سوق العمل مع الاهتمام بالتركيز على مشاريع التوظيف لجهود محو الأمية وتعليم الكبار في المناطق النائية والقروية وتفعيل دور الجمعيات الأهلية في خدمة البيئة وتنمية المرأة وتفعيل الملتقى بتنفيذ مظاهر منظمة الصحة العالمية فيما يتعلق بالمشكلات الصحية خاصة مشكلات محلات وقفاة والأمهات. ضمن خطة تطوير مراكز المعلومات بالمحافظات وأكد الملتقى على أهمية دعم أنبات تعمل بين اللجنة القومية وتلخيص الحالية

التعليم دورها وتشاور الجهود الحكومية والأهلية في دعم مشروعات الأسر الفقيرة والمساكنات الصغيرة وتنشيط الصناعات النسيجية للحفظ على النسيج الحرفي وأوصى الملتقى بضرورة الاهتمام بقرارة اجتماعية للبيئة الاجتماعية والمتغيرات الثقافية المعقدة لتقديم اثرات. طالب الملتقى باعداد الكوادر التعليمية وتدريبها وتزويدها مهاراتها وقدراتها وتكوين دور المؤسسات الحكومية و ثقافية لانتشار المرأة وتزويدها ومساندتها معونها ومزينا لتزويد المناهج الحديثة والتجارية.



في حلقة نقاشية بجامعة الأزهر العلماء يؤكدون:

لسنا في حاجة إلى فقه جديد وعلينا إعادة قراءة الفقه القديم

الأمة تعيش توازناً سلبياً بين العقائدين على الإسلام والعالمين منه

إعادة القراءة

ومن جانبه أكد الدكتور محمد عبد الخليم عضو مجلس مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر أن الفقه القديم لم يركزنا جهودهم على المبادئ فقط وإنما تناهوا كل رغبة للشك في الأصول وجسوا لها آراء مختلفة في كتهم تبدأ بالهتاف وتنتهي بقرع ولعل أن فقه المبادئ لا يمثل ١٢/٨ من الأصول الفقهية الأصل وأشار إلى أن المذهب قال أن الفقه القديم من أكبر أسباب تخلف المسلمين مع أن التخلف يرجع إلى عوامل سياسية واقتصادية واجتماعية موصفاً أن التخلف يرجع في الأصل إلى أننا لا نطبق المبادئ الفقهية في حياتنا وأيضاً إلى قسوة سننهم وطغى الفكر والفساد أن الفقه القديم لم يكن فقط استنساخاً للنصوص القديمة وإنما كان استنباطاً للمسائل التي وضع للفقه الدارسي معايير المعاصرة الدلالية لتسارع المعايير المعاصرة وليس هناك شيء في هذا العصر إلا أنه يظهر في الفقه.

ويرى أن المشكلة لنا لم نقرأ الفقه القديم وهذا ليس عيب الفقهاء فهم قد تركوا ثروة ضخمة لكنها لم تستفد منها مشيراً إلى ضرورة

إعادة قراءة الفقه القديم وعدم التشكيك في صلاحيتها لحل مشاكل العصر وإضافة كل ما استجد من تشريعات وأحكام إلهية.

ويوضح أن العلم تراكمي وله علينا أن نبدأ مما انتهى إليه الفقهاء الدارسي وليس عدم الفترات القليلة ثم العصور.

توازن سلبى

ويؤكد الدكتور الإسلامي الدكتور أحمد كمال أبو الورد أن الأمة الإسلامية تعيش توازناً سلبياً لأنها تتحدث من الجوانب ولا تتجهد وتتجاهل بعدم الالتزام بما في كتب الفقهاء الذين لا تعدد ما يجب أن تقوم به. وتتلخص من ثغرات والتغيرات مع أنها لا تدفع من الثوابت ولا تحل المتغيرات ولا تتعامل عليها.

توازن سلبى

ويشير إلى أن الأمة تعاني من ثلاث أمراض:

- التفتت على الإسلام من التشريعات وغيرهم.
- التفتت من الإسلام من المسلمين وغير المسلمين.
- التفتت على الإسلام.

فدعى إلى العمل الجماعي يستطيع لفراج الأمة من هذا التوازن الفاسد بين الفقهين على الإسلام والفقهين مع مشيراً إلى أن كتب الفقه مطبوعة بما لا يعرفه والفقهاء تركوا لنا ثروة عظيمة لكن كل شيء يتراجع طيلة أجيال فالتوازن مفسر.

ليرجع إلى استئناف مسيرة الفقه يحتاج إلى جسلة جديدة لأن الفقه يتغير بتغير الزمان والتكامل مشيراً إلى أن الذين يترقبون في أيدي الفقه ما يلقى يعجزون عن كل من يعالج القرآن من أية قضية فقهية بالتغيير أو التفسير.

ويشير إلى التلاقح في التجديد الفقهي ينتهج محكم في ترتيب المصادر وتحديد الأحكام على ضوء الأصول في معرفة التراتيب وتصوير الواقع والتغيير في الفقه الفقهية لتقريب الاجتهاد على الواقع

الثورة إلى فقه جديدة عاد وما زالت مثلاً يتأخر به بعض العلماء معالجة القضايا التي استجدت في هذا العصر والتي لا توجد لها حلول أو إجابات شافية في فقه القديم مثل معاملات البنوك وزراعة الأعضاء وتدابير الأبحاث والاستنساخ وغيرها من القضايا.

ويذكر هؤلاء العلماء بتبني الاجتهاد الجماعي الذي يجمع بين الفقهاء وبين المتخصصين في المجالات المختلفة للتوصل إلى علاج ناجح للقضايا والمسائل الفقهية الجديدة.

ويحل هذه القضية عاد مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر حلقة نقاشية حول كتابين للفكر الإسلامي جمال الدين الأول بعنوان: "معرفة حديثي والمثني بمرزا" خمسة وعشراً في فقه الجديد.

في البداية عرض جمال الدين للأفكار الأساسية التي وردت في الكتابين فقال: نحن في حاجة إلى فقه جديد لأن الفقه القديم لم يعد يفي حاجة الناس، ولم يعد يحقق مصالحهم مشيراً إلى أن الفقه القديم ركز على المبادئ وتجاهل الكثير من القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية وأكد أن الفقهاء طبقوا قاعدة الأصل في الأدلة. إلا أنها لا ورد نص يشيرون إلى أن كل شيء محرم إلا ما له الفقه.

الفقه الحياء

ويرى أن الصورة التي يجب أن يكون عليها الاجتهاد في العصر الحاضر تختلف تماماً عن صورة الاجتهاد القديم الذي كان يركز على المبادئ وأيضاً الزواج والطلاق بشكل فردي موصفاً أننا في حاجة إلى مجانب تضم للمتخصصين في المجالات المختلفة بجانب الفقهاء.

وأشار إلى أن السنة في مدة فقه الأساسية أكثر من القرآن وإن الفقه الدارسي وضعنا السنة موضع الصدارة في استنباط الأحكام الفقهية وإن بعضهم ترفض وأخذ بالأحكام الضعيفة والبرسوخ والأحكام التوقعية مثل تلك التي تكون من الهدى للنظر والسعي التجوال.

ويؤكد على أن يكون للسنة في "فقه المبادئ ثلاث دوائر: دائرة هداية وإدارة الحياة التي تصور لنا الرسول زجاً وأياً وصلها ومدينة ومكة ويعمل في كل ذلك والدائرة السياسية التي تشمل التقليد التي يضعها الرسول - صلى الله عليه وسلم - كقرص دوله.

هذا من مركز الفقهاء الفقهاء على تارة المبادئ وأما الدوائر الأخرى من ثمة في غاية الأهمية.

ويشير إلى أن الفقه - صلى الله عليه وسلم - أمر بعدم تكوين السنة ومعنى ذلك أنه لا يريد للأحكام البنية التشديد القرآني وهذا يساهم في حل أزمة الفقه إلى حد كبير من خلال العرض على القرآن الكريم إلى أجل القرآن هو "الضابط لتوحيد السنة".

ويذكر إلى ضرورة إجراء عملية فورية جديدة للأحكام الفقهية مثل العرقلة التي حدثت على أيدي الفقهاء الدارسي مثل الأمام أحمد بن حنبل ومالك ثم الفقهاء ومسلم وغيرهم من أمة الحديث ويرى أن الحل الوحيد للتخلص من الأحكام غير الصحيحة إيجاد معايير لقرار الحكم لعدم إضفاء الأحكام الفقهية لها لكن الأئمة لم يجدوا له بعد مخرجاً للحل حتى الآن.

ويخلص إلى أن الفقه الدارسي والمحدثين جعلوا كل اهتمامهم في تحقيق التمسك بتقليدها ويحدث انقلاباً بين المصريح والتشابه والتشكيك ولا يخلص إلى أن ذلك والذين اصامهم وتشاورهم الحياة للفقه أما نحن فنريد أن نضع أسس فقه جديد شعاره الفقه الحديث.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٦ / ٢ / ١٩٩٩

ويطلب بالأحرى من الخوف من الإسلام والخوف على الإسلام وإن
تمنح أنفسنا ونفسه غيرتنا وأن نجتهد في القضايا الجيدة وأن
تعاون للجامع الفقهية في الدول الإسلامية لإيجاد الحلول المناسبة
للشأن المعاصرة.

مرجعية الوحي

ويؤكد الدكتور أحمد مدني الشامي: أن المجهود السليم يعتمد
على الوحي الإلهي مرجعية له والإنسانية على النشر العلمي وهذا ما اعتدته
المجتمعات العربية الإسلامية منذها إلى أن الجهد وفق هذا الطرح
إذا أصاب الله الجوانب وإذا أضاع الله الجوانب.

ويشير إلى أن الاجتهاد ضروري، إرادة القضايا المعاصرة
موقفها ضرورة تنسيق الجهود بين الجامع الفقهية لأنه باسم
الائتلاف وإسم التقليد تقع لحدوث تهمنا جميعا في بعض الأقطار
الإسلامية.

ويرى أن هناك مقاربات أربع تؤدي إلى الاختلاف بين الناس بصلة
عامة: المقاربة الفقهية من خلال التركيز على الحلال والحرام والمقاربة
الذكورية أي الاعتماد على النشر العلمي دون الوحي والمقاربة الجمالية
أي النشر إلى القرآن وأصنافه ونظمه وألحانه الموسيقية والمقاربة المرحية
التي تسمى بالآثرون.

ويؤكد على ضرورة جمع كل هذا بالإضافة إلى غلبة القوة الفقهية
للتراكم وطرح القضايا المستجدة في هذا الصدد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معرض الكتاب الإسلامي

يبدأ بجامعة الأزهر قدا

يطلق الدكتور احمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر معرض الكتاب الإسلامي
ويعلم، مقاعة العرض، ببركة صلاح
كامل للاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر
صباح غد السبت



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد حبيب:

هو الدكتور فريد اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إتمام إلقاء أي طالب بالجامعة لثابت التمتع لياحه والتدريس داخل الحرم أو الخارج أو القاعات أو أي أماكن أخرى ملقة بأرض الجامعة . كما قد رئيس جامعة القاهرة مع التدريس في أرواح الجامعة وأرواح الكليات والمدرجات الدراسية والقيام بحملات تفتيشية على معاهد التدريس والدراسات والبحوث كدائرة وأرواح الحرم الجامعي وعددها ٨٠ مقفلاً للتأكد من عدم تلقيها رسائل وألغام التفتيش من الأرواح وإغلاقها وترحيل أصحابها إلا أنه قد ذلك بعداً تقديراً لأن بداية من نفس وأرض الدكتور شريف عمر رئيس لجنة الصحة بمجلس الشعب - خلال ثورة يناير حين تمهيداً جامعة القاهرة - في إطار موسميها - تقاضى أن مصر خسر مليوناً حوالي مليار جنيه بسبب التدريس هذا الحرائق التي تحدثت بسببها ويستلزم التدريس ٨/٥ من مودانية الأسرة مشيراً إلى أن كليات الطب ومداوئها لا توجد بها مقاربات مدرسين من خلالها الطلاب محاضرات التدريس وهم الأطباء المستأجل كبير سيقودون على حمايتهم صحة المواطنين وترفع الاستقام صلاح منصر وكيل المجلس الأعلى لاصحافة أن الفرصة عند السجيرة والتدريس معركة شرساً وصيفة ودعا الدكتور عدد أنه شحنة لدراسة الإسلامى والاستاذ بكلية دار العلوم أن استشارة الزملاء ولهم في الأكاديمية هذه القادرة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٤

الفتاح الأكاديمية الإسلامية بفينا الأسبوع المقبل

فينا - من مصطفى عبد الله:

يقوم يوم الثلاثاء المقبل الافتتاح الأكاديمية الإسلامية بفينا بمشاركة من الافتتاح الدكتور حمدي زانوق مدير الأوقاف ووزارة الثقافة والتعليم التمسارية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور مصطفى الفلي سفير مصر بالتمسا ومدربها فالدائم لدى منظمات الأمم المتحدة وبحضور الافتتاح صفواة الدول الإسلامية والعربية المستدور لدى التمسا ومسؤولو الهيئة القبطية الإسلامية الرسمية بالتمسا.

ولقد تم تأسيس الأكاديمية وفقا لاتفاق التعاون بين جامعة الأزهر ووزارة الثقافة والتعليم التمسارية وتضم الهيئة التدريسية الإسلامية بالتمسا وتقوم الأكاديمية بتدريس المذاهب التي وصفتها جامعة الأزهر وفقا للمراتب كليات أصول الدين وثقافة العربية ويبلغ عدد الدفعة ٣٠ دارسا ودارسة يتشور إلى جنسيات تركية وعربية وبنساية ومصرية ويشترط الالتحاق بالأكاديمية للحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بعنوان عين شمس غدا حول قانون التأجير التمويلي

كتب - ممدوح الولي:

ينظم مركز الدراسات القانونية والاقتصادية بكلية الحقوق جامعة عين شمس ندوة عن التأجير التمويلي غدا بالتعاون مع قطاع السياسات والقيود الاقتصادية بوزارة الاقتصاد في بداية سلسلة ندوات لوضع التشريعات الاقتصادية والتنسيق في إطار السعي لدفع حقل التطوير الاقتصادي المصري خلال المرحلة القادمة والتكيف مع احتياجاته باعتبار التشريعات الاقتصادية أحد الأركان الرئيسية لنهضة بيئة الأعمال لجذب الاستثمار وضخامة التشريعات لاحتياجات الواقع الاقتصادي والاجتماعي وتناقش الندوة عددا من أوجه العمل إلى جانب مناقشة وتيسير للمستشار محمود فهمي الرئيس السابق للهيئة العامة لسوق المال وتغيب من أحد أساتذة كلية الحقوق، صرح بذلك الدكتور أحمد ماهر وغزل مدير المركز



المصدر: الجمهورية

للتشور والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

تبادل تدريب الطلاب.. أمام ٥١ جامعة.. في أسبوط:

بعد سنوات السببات: مدة التدريب قصيرة..

النفقات مرتفعة.. المروض قليلة

الحوافز أولا.. ثم الاسـ.. تنافذة

من مواقع الإنتاج

تحقيق:
سيد امواليزيد
كمال جابر

● ويؤكد د. فوزي سمارة نائب رئيس جامعة
بغداد لشؤون الطلاب، لجمعية للتجربة التي بدأت
مقد ٤ سنوات حيث لم يتعد عدد الطلاب المتدربين
في السنة الأولى عدد اصابع اليد الواحدة وأدرا
إلى يضع مداه خلال السنوات التالية. ونسعى
لأتمه القارعة أمام عدد كبير من الطلاب للتدريب
والانتماءة من المكانيات مواقع الإنتاج كمنالقة.
ويؤكد د. علي زويد نائب رئيس جامعة تشرين إلى
أن الفترة القصصة لتدريب الطلاب والتي لا تتعدى
٤ أسابيع غير كافية وينبغي إعادة النظر فيها لأننا
حريصون على توسيع قاعدة المتدربين لتسهيل
مجتمعاتنا للانتماء بالجهات الصناعية وإقامة
المنافسة الشديدة خلال القرن القادم.
وقال أن مجلس القرويين كثن تم تقديمها خلال
العام الماضي بملد ٨٠٠ عرض تم تنقيده ٦٠
عرضاً منها في مجالات الهندسة للكتابكة
والكهربائية وإنشائية وفي مجال علوم البيئة
النمرية وتوسيع المياه العذرية.
وتشير سيدة شيما، مسئلة للتدريب بجامعة حلب
إلى تقديم لجامعة A٧٤ عرضها لتدريب الطلاب
العرب يتم تبادلها مع جامعات مسرة والأردن
والعراق والأمن، مؤكداً أن تدريب الطلاب بمواقع

تطوير دور الجامعات للانطلاق من التسمي خدماتها على الجانب المحلي في
خدمة مجتمعاتها فقط. لتتوسع بحيث تشمل الخدمات على المستوى العربي
أصبحت مسألة ضرورية. إزاحة لاحتياجات وتعديات القرن الحاد. خاصة
أن تدريب طلاب الجامعات العربية في القطاعات الصناعية أصبح أمراً
ضرورياً للتطور التكنولوجي السريع والمتلاحق والذي يفرسه علينا المجتمع
الصناعي العالمي من خلال فتح الأسواق وعرية التجارة والمناخسة.
لذلك اتجهت الجامعات العربية خلال الـ ٤ سنوات الماضية لتجربة جديدة
لتدريب الطلاب بمواقع الإنتاج لضمان إدماء مشير على التفرج.
الثقت، الجمهورية، هذا الأسبوع مع مقالي ٥١ جامعة عربية لبحث كيفية
التغلب على العقبات التي تواجه التجربة بإرح أحدث الأفكار لتطويرها،
يدور القطاعات الصناعية للفتة لتطوير عملية تبادل تدريب طلاب الجامعات
العربية

● في البداية، يمتدح د. جود عمرو نائب رئيس جامعة القدس للتجربة
على تدريب الطلاب بطاق الإنتاج الخاص. لأنه سيكون شريفاً شكلياً لتخوف
أصحابها من تلف أجهزتهم في حالة سوء استخدام الطلاب لها. وذلك إن

يتجهوا الفرصة أمام الطلاب للتعامل مع
الأجهزة الأ من خلال المشاهدة فقط مع
شمان معهم التقدير الأرم لجامعاتهم!!
وعطال بغضيرة التوسع في تدريب
الطلاب بإخل وبشر الإنتاج بالجامعات
حيث للجامعة مستكن مشروطة وبصمة
نظراً لأن التدريب عنصر هيئة تريس سبابع فلسفة مستويات كل طالب.
ويكمن مسكولته العلمية أن يحيط أكثر من جهة في التغير وفي حالة
محافظة الطلاب التراسع يمكن منه تدبير مقبول نظير لغيره!!
ويشود د. شيد الله الحاد مدير المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات
العربية إلى أن التجربة - رغم أهميتها في تطوير مستوى أداء القرويين
عند تعاملهم مع أحدث أجهزة الإنتاج - تواجهها صعوبات يسبب عدم قدرة
بعض الطلاب على تحمل نفقات السفر وعدم التزام المرسلات في الموايد
المحددة بين الجامعات ومسؤولات شخص يمتع لتدريبات السفن.

٥ أسابيع فقط



المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٦

الاتحاد وكسبهم الخبرة العملية بهاتين دراستهم الأكاديمية التي يسمون. لتبنيها في مواقع الإنتاج
أما أن التدريب للطلاب الكليات انظرية أصبح ضرورة خاصة بهم أمثال نظام المسبوق واستخدم شبكات في للتعاون بين مختلف الجامعات العربية.

مطلوب في هي مهنية

● ويؤكد د. محمد دالت محمود رئيس جامعة أسبوط أن الجامعة نجحت خلال العام الحالي من خلال تمسكها وملائتها بالبركات ومواقع الإنتاج من نوفمبر ٦٥ فرصة تدريب بشركات الأمستد والسكس والأكاديمية والحاسب الآلي والكمبيوتر والفرائل البيطرية.

ويؤكد د. عبدالحق اسماعيل نائب رئيس جامعة أسبوط لشؤون خدمة المجتمع والبيئة أهمية دعم التجربة بكونها فرص عربية حقيقية بالشركات الصناعية تمكن الطلاب العرب من تنمية ملكاتهم للأدوية والعملية والفنية ومثل خبراتهم ومعارفهم لأعدادهم للعمل في مؤسسات الصناعة العربية الفاعلة بالاضافة لتدنية التعاون بين الطلاب العرب.

ويطالب د. سمعون الأهرج من فلسطين.. بضرورة التدريب الجاهد للطلاب المرشحين بمواقع العمل اليدائي لا لها من امكانيات خاصة تسهم في تحقيق العائد الأرباحي من التدريب مع مراعاة تعدد فروع مواقع التدريب اليدائي بجانبت المصنوع على أن يكون التدريب العملي متمملا للفكر الأمكان بطبيعة الدراسة والتخصص وربطها بها وتطبيقاتها.

المؤثر

ويشير د. بريس فطاس ويكل تجارة أسبوط لشؤون تنمية المجتمع وتنمية البيئة إلى أهمية الأعداد الجيدة لمتدري برامج التدريب في الواقع الفعلي والعميد الأثر والتدريب لفئات الكليات وتعميم الأثرام بقبول للتدريب لواقع العمل اليدائي الكبير من مختلف الصناعات الاجتماعية المنشآت العامة والخاصة وتوليد نظام للتخفيف من الأثر والمؤثر لكل من للتدريين (الطلاب) والتدريين بمواقع العمل اليدائي. مع ضرورة التعاون والتنسيق الكامل للمصنوع عن التدريب في الجامعة وفي مواقع العمل اليدائي ومختلف مراحل إعداد وتأهيل وتكوين البرنامج للتدريين والتدريب على تحديد للتدريب على بل جهد عملي أو حقلي بالمشاركة بقدرة الأمكان في أداء العمليات بدلًا من مجرد للتشاعبة عن بعد. ويطلب د. عزمي عبد الفتاح نائب رئيس جامعة للتصنيع والتدريب على الجهد الاجتماعي والتشاقلي للتجربة بهاتين الجهد للتدريين من خلال تدعيم برامج التدريب بواقع ثقافية ورحلات سياحية وأوروبية بحيث تدخل هذه العملية ضمن تدعيم الجامعة مع فتح درج التكراري للأفضل ٢ جامعات على المستوى العربي للتزمت وتقدم برامج التدريب بكل أبعادها الاجتماعية والثقافية مع عقد اتفاقيات شراكة بين الجامعات العربية لتبادل زيارات الطلاب للتدريس طوال العام الدراسي لضمان تواصل وترسيخ قاعدة الاستقلالية بين الطلاب.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩

ندوة مهمة بجامعة الأزهر تطلب:

ربط التراث الفقهي بقضايا ومتغيرات العصر

□ د. كمال أبو الجعد: الفقه في

حاجة إلى تجديد والغاوة مرفوض

□ د. عبد المعطي بيومي: ليس

هناك أمة تلغى تراثها وتاريخها



د. أحمد كمال أبو الجعد

□ د. محمد عبد

الجليل محمد: من

يستطيع أن يذكر

جهود أبي حنيفة

والشافعي؟



د. عبد المعطي بيومي

رفضت ندوة مهمة عقّبت يركز
الاقتصاد الاسلامي بجامعة الأزهر...
الدعوة التي تجلّلت بالغاء كل من
علم الكلاوي والفقه الاسلامي، بسبب
عدم ملائمتها لمتغيرات العصر...
واكدت الندوة التي نظمت في القاهرة
كتاب: نهضة جليلية للمفكر جمال
الهدا وحضره د. صوفي أبو طه
رئيس مجلس الشعب الأسبق د. كمال
أبو الجعد و د. عبد المعطي بيومي، وعلم
كثير من أعلام الأزهر... أن الفقهاء

القضايا كانوا أعلاما في
تخصصاتهم... ويعطوا الدين نالوا في
العصر في عهدهم في جوانبه
السياسية والاقتصادية
والاجتماعية... ولا يمكن أن نضرب
عرض الحائط بكل هذا التراث الفقهي
الضخم الذي كتبه أئمة الأئمة
الفقهية وعلماء الكلاوي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٩/ ٢٦

دليل الطالب ومسئوليات

المدارس والمعاهد والجامعات

القرن الحادى والمشرون يشهد القضاء التام على الأمية الاهتمام بالمعلم ورفع مستواه العلمى والمادى .. أساس العملية التعليمية

ولكبريا وتكنولوجيا، فالأمية هي المرض الخطير الذى يصيب معظم القوى المنتخبة شعواء من شخص لأخر ويمتلك ذلك بدوره على الأبناء. وقد حرصت السيدة سوزان مبارك على أن تنص على هذه الأمية وذلك من خلال سعيها الدائم وجهودها التي لا تتقطع مباشرة بأن القرن الحادى والعشرين سوف تقبل فيه مفاهيم العديد من الأمية، ويعملوا حريصون على تلقى العلم الذى يفتحهم ويطلع بهم البصر الجيد، ومن أجل ذلك أنشئت المراكز المتخصصة للقضاء على الأمية وحصول الدراسة الخاصة بذلك وأزادت التوعية اللازمة حتى أصبح موضوع حق الأمية معروف لدى العديد من أهالى القرى الذين تنقلوا بينهم الأمية وأصبح على كل فرد متعلم فى المجتمع حق تعليم الأمية، وإذا لم تكن لسوف تقدم الأمية تماماً، وهذا التعليم ينبغي فيه توافر المعلم المتخفف الذى يجمع بين الخبرة والتطبيق والعمل والحرص الدائم على فاعليه وإعطائه أدوات العملية التي تساعد على ادخال المعلومات بطريقة سهلة وبسيطة يستطيع من خلالها يتلقى العملية التعليمية أن يفهمها بيسر وبسهولة وكذلك العمل على رفع مستواه المادى والمالى لكي يرقى ويحيا حياة كريمة

أحمد حسنى سليمان

الحديث من تلميذين يشغلان الرأى العام حالياً للمثل فى وزارة التعليم واتى تلميذ جاهد على تحقيق ذلك التطور والتقدم العلمى الحديث وأتى هذه القضايا التي ناقشها هي تنمية الاهتمام بالطفل الذى هو دواء المجتمع وهو رجل القرن الحادى والعشرين وهذا الاهتمام لا يبنى الوجبة التي يأكلها أو اللبس الذى يلبسه لقطرول هو اهتمام من نوع آخر أكثر تعقيداً وهو محاولة منعة من التثمين والعمل المبرورى فى المن المبكرة لأن هذان الشيطان بمثابة السلاح الذى تدمر به الأطفال الصغار دون أن ندرى مدى استثنائية التي ينبغي تعلمها من كلا الطرفين الأسرة أولاً والدولة ثانياً، بل ومن الأهم من ذلك ضرورة حماية هذا الطفل من أسرته أولاً لأنه فى بعض الأحيان يكون لظلم الخطر للعمل فى سن مبكرة أو للتسول وترك التعليم فى كلا الأمرين هو أمر دافعه الأسرة التي لا تقوى على مجابهة أعباء تربية الأبناء فيكونوا هم الفسحة التي تجعل المجتمع فى حيرة من أمره وتتحول الأمور فيما بعد إلى مؤامرة لا يمكن السيطرة عليها ترتفع معدلات الجريمة وهذا الخطر يكمن تحت نقطتين أساسيتين الأولى الاهتمام بالطفل منذ سن مبكرة وتوعية أسرته لئلا قد يعود على الأبناء من نشاط والفضية الثانية وهي الاهتمام المسمى الدائم من قبل وزارة التعليم للقضاء على الأمية التي تعوق تطور المجتمع علمياً وأدبياً

فى إطار الحديث عن التطور التكنولوجى والحصول إلى عمسر المعلومات الكمبيوتر والانترنت والقضاء وفى إطار الاهتمام الموجه من الدولة لاسيابة هذا التطور التكنولوجى الحديث فقد يكون القرن الحادى والعشرين بداية جديدة للإغلاق نحو التقدم والرفق وفى ظل ذلك كله فمن يصعد



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٤/٢٧

مركز الوادي يساهم في تدريب المدرسين لإثراء العملية التعليمية

من منطلق حرص إدارة مركز غواشي على أن يكون المركز واتما ممتثلًا إلى ما يطلبه المجتمع بحال التدريب، عندما قرر الأستاذ الدكتور إدريس الخطيب تعيين فاعلة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية وخلفا من عنه كتابة مفرسي اللغة الإنجليزية بدأت الوزارة بتدريب بعض المدرسين للتدريس الإنجليزية لسنة هذا التخص . وبمبادرة إدارة مركز غواشي بالتعاون لتأهيل خريجي الجامعات لهذا الغرض تم اختيار اثنين للتكامل معاليه التثري والعش Tenching English as foreign Language ثم لحضارت وزارة التعليم للتمركز تدريسه وتقوم إلى الأستاذة باحدة الجوزري وكيلة قسم اللغة الإنجليزية بالمركز بتدريب مجموعة من المدرسين على هذا النهج وكذا بالتعاون مع بعض المدارس لتدريب مدرسيه . وقد سبق تأهيل لعديد من مدرسي تقوم لتدريس المواد العلمية Science & Math باللغة الإنجليزية والعديد من الفضل عناصر مدرسي العلوم والرياضيات بمدارس اللغة ممن تلقوا التدريب بمركز الوادي تحت إشراف الأستاذة ليلى رشدان معيرة المركز

المصدر: المساء



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٠

جمهوريات التقوية.. علامة

استفهام كبرى

هل تقضى على ما فيا الدروس

الخصوصية..

أم أنه ————— واجه ————— ود

ضائعة؟

المدرسون لا يلتزمون بالمواعيد المعلنه
يضيعون الوقت في حوارات جانبية..
عن برامج التليفزيون وكثرة التمدد
صورة باهتة للحصص في الفصول

الطلاب
يرفضون
الالتحاق بها..
وهو
سببهم



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

النظار:
الكلية / المعلم - ولكن
تجارب الأبرياء - صرورا
أولياء الأمور والخبراء:
الإشراف المالي والإداري
من الوزارة وحسب الامور
ويستحسن الانضباط

مجموعات التقوية بالمدارس هل يمكن أن تقضى على مافينا الدروس الخصوصية، والمراكز الخاصة التي مازال بعضها يعمل في العديد من الأحياء، أم أن هذه المجموعات بتقريبها الصباحي والمسائي ستفشل في تحقيق الهدف الذي يسعى إليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم؟
 والمساء قامت بجولة التفتت خلالها بالطلاب والمدرسين، ومسندت في المدارس والإدارات التعليمية، وأولياء الأمور، وخبراء التربية لتناقش القضية مع كافة أطرافها.

تتعدى بداية اسم مؤسسة احمد عرابي الثانوية بالزاوية جراء حيث تتقيد بعدد كبير من الطلبة أمام بوابة المدرسة تأمر محمد السيد - طالب بالصف الثاني الثانوي -
 - أحيانا لم اسمع في هذه مجموعات تقوية بالمدرسة، ولم الإعلان عنها سوى وسيلة من الوسائل مما اضطرني لتعاين بأحد المراكز التعليمية المنتشرة في المنطقة لأحد من في التجارب والوقر التعليمية مقابل ثلاثين جنيهات
 - ابن
 - ابن أحمد محمد حسين - بالصف الثالث الثانوي -
 مع اضطرر الانتماء بمجموعات تقوية بالمدرسة، ولكن لم يتم الإعلان عنها رغم قرب انتهاء العام الدراسي
 مع أحمد فريد - بالصف الثالث الثانوي - أنه حتى لو تم مع مجموعات تقوية بالمدرسة لأن التحق بها لأن نفس ربح الذين يشتركون في الفصول هم الذين يعملون في المجموعات وأن بعضهم شربا في مجموعات تقوية
 - إيهاب رجب محمد - بالصف الثالث الثانوي - العام
 ليس قاربا على الانتهاء ويعطها التحق بمجموعات تقوية من خصوصية خسارة
 وسفقا رسوبها مقبلا... أما
 المجموعات في المدرسة لم
 تد
 قال علي رفاقي - بالصف
 الثاني الثانوي - لم يتم
 الإعلان عن هذه المجموعات

رب انقسموا إلى فريقين الأول يرفض هذه المجموعات
 - ضرورة إقامة تخصصي الفرنسية، وأسعارها أعلى من
 مال المركز الخاصة، كما أن الدروس الكفاء بتدريس
 لا لأنها لا تحقق لهم العائد المالي الذي تحققه تدريس
 خصوصية والدروس التي يقابل العمل فيها لا يتناول
 منه خلال الشهر
 فريق الثاني - وهو للأمانة قليل - فقد رجع بالمجموعات
 إثارة بصلة خاصة، بشرط أن يتولى العمل بها المدرسون
 بل والكفاء، وأن تكون هناك رقابة مستمرة عليها من قبل
 أنة التعليمية
 برز المدارس انقسموا أيضا إلى
 سعي، الأول فتح صفره وتحدث
 سراجة، والثاني رفض الحديث
 تحقا الحصول على إر من الإدارة
 البنية حتى لا يتعرض لتعليق
 راء القترية أكدوا أن هذه المجموعات
 التمدد الشرسع للمدرسين
 مشغولة، وهي قادرة على تلبية
 حاجات الطالب ويضعه في الزاوية التي
 نحن فيها بقصد، ومن ثم يجب دعمها وتمييزه الأسر
 سرية للاتصال عليها مع الأخذ في الاعتبار ضرورة مراقبتها
 قبل الإدارة للتفهمة

تحقيق:
باسم رشاد
حسان عبدالقادر
أشرف أبو سيف



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٤

تعليمات تصويرية

تركنا القلعة وهدنا إلى القلعة... مدير المدرسة الذي نأخذ تعليمات تصويرية من الأمانة العامة... والأعمال... نحن لدينا ١٢ مجموعة... جميع الجمع... الواقعة... والأخرى... حتى الرابعة... الطلاب... اشكال... حيث حرمنا على استمرارية في

بصورة وسريعة وكل ما... شمسها عنها من خلال... زبائننا الفنية من المدرسة... صفوف نظم عددًا من... مجموعات التقوية ولكن... حتى الآن لا نعرف شيئًا... عنها أو حتى مواعيدها أو... الرسوم أو المرحل الذين... سيقومون بالشرح مما جعل... المصمم وبفضل الاحتفال... بشاركر التطبيقية التي تنتشر... بصورة كبيرة في القرية... المحرمات وتطبيقها الفرصة... لأشجار التوثيق التي... وبأسسها والدرس الذي



داسم شكار



حسن مروس

أجهزة نصف العام حتى لا... يهرب الطلاب إلى المركز... الخاصة... ويحارب مدرسة الجيرة... الثانوية بالقرى كان هناك... مجموعة من الطلاب خارج... المدرسة أثناء اليوم... الدراسي يقوم بمضغهم... بأبى كرة القدم ومجموعة... لتسجيل الانضباط من... للحدود ومجموعة ثانية... يتبادلون المسمار... والتهريج أمام لشكل... القاتل لولا المدرسة... قبل رشا يسرى - وصف... الثاني الثانوي - لم التحق... بمجموعات تقوية لأن مواعيدها غير مناسبة تمامًا وبمضغها... يرد في الساعة السابعة والتصف صباحًا قبل بداية اليوم... الدراسي والأخر بعد اليوم الدراسي مباشرة حيث يكون... الطلبة مرتلين وأحد اليوم أي استعداء للقرى أي دروس... جديدة... ويساركون في القليل لعدم السعد - نصف الثاني الثانوي -... قال: بجانب هذه المشاكل فهناك بعض الذين يهربون الكائن... يحترقون مجموعات التقوية بعكس الدروس الكائن، الذين... يخلصون الاعتذار عن عدم إعطاء المجموعات والتعامل في... الدروس الخصوصية... يضيف أن المجموعة العادية في المدرسة تغطي مقابل ١٢... جنيهاً للمادة شهوراً بينما للتقوية مقابل ٣٠ - ٤٠ لعمدة... شهوراً ويقول باسم شكار - وأيضاً طائفتان اثنتان للخدمات... بمجموعة كتيبات، فقط لأن الدرس الأول بالترسية هو الذي... وعلى فيها أما باقي الأوامر فيحصل على دروس خصوصية... أدى لمرتين من خارج المدرسة... وولش كل من - أحمد فتحي وبمضغ مضغى بالمضغ... الثاني الثانوي - الالتحاق بمجموعات التقوية... اشكالاً - أن الدروس الثالين بالدرسي في مجموعات... التقوية يتناولون في تدبير الوقت وعدم إعطاء الطرح الجهد... للطلاب كل انهم يعتبرونها مثل حصص المدرسة

يحبسون في الشمس

وعند بوابة المدرسة وجدت معطاً المدرس، خارج القفود... حبسون في الشمس في حالة استرخاء وتسلل بعضهم عن... سوب حضوراً - وعندها أخبرناه بقا نريد بطاقة لتسجيل... قاموا وبمضغها في اليوم الثاني وبأدائها قرعة الذين... وكان عشر دقائق ثم عاد وقال أنه مغفول ويمكن مغالبة... الأستاذ حسن لعدم أن الأستاذ تفرق حيث أنهما ظفرا... المدرسة وبمضغها مرة ثانية إلى إحدى الغرف القريبة... بالمرتين وبها وحدها شخصاً قال أنا ناظر المدرسة لا... تحدث عن الصحافة سواء من مجموعات التقوية أو في... موضوع آخر لأن مدير الإدارة يبلد على خاطره، إذا... تحدثنا في الصحافة دون الرجوع إليه ويقوم بتوقيع عقوبات

ويعد أن انتهى الطلبة من... الحديث توجعاً إلى داخل... المدرسة والثانية بعد من... الدروس في أيام... قالنا نخدم فقط إذا نلصق... بأنه طاعت سألهم القاتم... بعدل مدير شتون العائين... رجة وقال بتلعلل شديد السائلة لا تقع علينا في كل... مستخدمه أننا نعامل تطعم مجموعات تقوية ولكن الأستاذ... شحك بنا أحد من الطلاب والسحب انتشار المراكز... ليمية الخاصة في المنطقة والتي يبدل عددها ٧٠ مركزاً... شارع وجارة يوجد بها مركز أو مركزين على الأقل... ع أما نحاول قدر جهونا محزنة هذه أراكر فبعد أن... في مجموعات التقوية لا يلتحق بها الطلاب لما ينظم... شخص مجاني بعد انتهاء اليوم الدراسي ولكن الأستاذ... لا يرفضون حضورها... رانا مناقشة انشغال التي طرحها الطالب باسم من... جعل ففوجنتنا شخص يدعى عبدالغفار ناظر إحدى... رات ويقع قالنا لدينا مجموعات تقوية يشارك فيها... مسون الأول ولكن لشكنا في أن الطلبة يرفضون... مصام إليها ولذا نكشف بترقية الطلاب برفضهم... حان بالمجموعات وعندها سألناه عن الأساليب وافق... كمال الحديث لأن لديه تعليمات صريحة من مدير لولة... رية التعليمية بعدم الحديث للصحافة

أصنام السباب

لنا في مدرسة لتأخر الدادية من بوابة الشرفية... لمعية حيث وجدت مجموعة من الطلاب أمام البواب... سي المدرسة وقال أحمد محمود عبد الحرس - نصف... في الثانوي - صحيح أن المدرسة تقوم بتطعيم مجموعات... وراكي لانس التي تقوم بالتدريس فيها لا يتغير... راي جدهم كما يحدث في الدروس الخصوصية بل... ر المجموعات لتسبب والدروس التي يتم إعطائها داخل... حل الدراسي

أر سامح عبد الفتاحي - نصف الأول الثانوي - إلى أن... كذا مجموعات التقوية في مواعيدها غير المناسبة حيث... وور انتهاء اليوم الدراسي مما يجعلنا عور مستعدين... كس المراكز والدروس الخصوصية حيث نعد التوقيت

الناشر لظرفنا... أما باسم السعد - نصف الأول الثانوي - فقال: ليس الأمر... الالتحاق بالمراكز الخاصة حيث اختلجنا في وقت في... مواد يبلغ ١٥ شهراً فيها وهو ما ينافي شروط الوزارة... بالأصنام إلى أن معظم الفالين بالتدريس في هذه الدروس... الأستاذة المروان



أبو إلهيم جاد الحق

قال بالقبضة لإدراكي فهو
 ١٤ فقط
 أكد على أنه يحرص على
 اختيار الدرسى الشهود
 لهم بالكفاءة لتسمية ملكات
 الفهم والابتكار والبداع لدى
 الطلاب في جميع المراحل
 كما أن الدرس يحقق سؤالاً
 معقولا يجعله لا يفكر في
 الدروس الخصوصية لأنه
 يحصل على ٨٥٪ من العائد

[illegible]

دور ترویجی

قالت من القصرين أيضا ان يعتمد الدروس في مجموعات التقوية على مجموعات العمل من الجانب لاشراكهم في حل لسانات وتناول كافة الموضوعات حتي يشعر كل طالب بان هناك من يهتم به ويتابعه وفي استراتيجيات التدريس الحديثة تحت مسمى «التعلم التعاوني» والتي تقوم بالاعتماد بدور تطوير للتلاميذ بالتركز بمقدمات بعض الفصول بالاحصائيات المختلفة في هذه الاستراتيجيات وعن رغبي العلمية الاعتماد لهذه المجموعات قال :-

يحصلون على 78% من إجمالي الحصصية. كما أنها اختيارية ومن حق للفرس إقامة أكثر من مجموعة في حالة إقبال الطلاب عليه.

ويتخذ محمد إمام أيوب - مدرس إنجليزي - في هذه المجموعات سوف تعدد الهمية للمدرس بعد أن ضاعت بؤكدا على الصبرية أن تقتنع الأسرة بهذا الدور وتشجعه خصاصة وأن للفرس يكون ملتزما بالوقت والشرح الجيد لأهل هذه المجموعات.

تقريب الأعداد

تجديده فله انما في مشيرو المدارس والادارات موسسه هي
فرصة لامتداد تعديت الامعاء في كاهلها .
مخرج عظيم في كل مدرسة الطير - العجز - يتولى :
هذه الجهود كانت مكملة لما يدرس داخل الفصل ، وهي
باعتبارها لتتمسك كل الدخول وتزاحم الفروع الاجتماعية
للاستمرار لتربية ، وبالتالي فهي فرصة لتعديت الامعاء عن
كامل اولياء الامور الذين يفسحون دمه بشبهه ، في التروس
تخصصية .
اوضح ان هناك نوعين من الجهود كانت متميزة لا يوجد عند
الطلاب لهما هي : واعداً في حدود : طالباً وتزاحم
الامعاء عن : ٥٠ منها لاجل الامعاء عن في كل مجلس

الأب. تخلص أو زيادة هذه الأعمال حسب ما يراه له
وقال عبد العزيز حسين - مدير مدرسة الطبري سابقاً - إنه
نتيجة هذه المجموعات لابد أن تخصص لها أشراف الفني
والثاني والأدبي المنابر للوزارة وأن تكون لها مساهمة لكي
تتابع الفروع والمدارس والمناطق في أخذها بنسبة من الرأفة
استعداداً للتواصل والتجديد. مشيراً إلى أنها الحل
الأسهل للأسرة المصرية التي طالت تعاني من مشكلة انعدام
الدراسات المنهجية.

[illegible]

مسيوية !

الشيخ (عليه السلام) عاين الحماري.



محمد امام

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١



المسألة

المصدر :

١٩٩٧/٥/٢٧

التاريخ :

للتشري والخدمات الصحفية والعلومات

رسمي عبدالله رئيس شعبة
الخطوط القروية بالمركز القومي
للبحوث القروية لى هذه مسئولية
مجلس الآباء، بالتمثيل مع الزاوية
للدراسة لواجهة التقاط السلسلة
في المجموعات وتكون في
الأساس أساس أن يعمل أولياء
الأشور في ولد والوزارة والدراسة
في ولد كان هذا غير متفق
مخالفا أولياء الأشور بصري على
مسئول الآدم على عريش
خاصية وخاصة في الشهادات
للبحث عن المجموع دون الظاهر
التي أن هذا يزدري إني تدفق
العملية تنظيمية ولهذا فلا بد من
وجود نماذج من الظواهر له أهدافه
للشعبة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة إجراءات إقامة الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في مصر

تكنولوجيا لتخدم المجتمع. ومنها على سبيل المثال كلية لتكنولوجيا السيارات، وكلية للبيولوجيا والجينات والهندسة الوراثية، وثلاثة للإتصالات، بالإضافة إلى كليات أخرى في مختلف المجالات مثل الحاصلات التعليمية، وكلية للفنون والاقتصاد، والعلوم الاجتماعية ويرعى مشروع الجامعة في إطار اتفاق رئيس حسي مبارك واستشار الأثنى جيرهارد شرودر متخصص الجامعة الألمانية للتكنولوجيا المتقدمة

وسرح الرئيس احمد حبيب مندوب الأهرام، بأنه بحث مع الدكتورة راجية طاهر الهوى مديرة جامعة للتوسمين بالمشروع، توجيهات الأعضاء المؤسسين للجامعة التزمع إنشاؤها في مصر، وتوجيه الطلاب الذين سيقيمون بها، خاصة أنه يوجد في مصر عدد من المدارس الألمانية، ومن المنتظر أن تقام هذه الجامعة على أرض سيناء، في المنطقة الواحية لحافظة الإسماعيلية، ومتمتع كليات ذات نوعية

يعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، في أوائل الشهر المقبل اجتماعاً موسعاً مع جماعة التوسمين لبدء إنشاء الجامعة الألمانية المتخصصة للتكنولوجيا المتقدمة في القاهرة ويتناول الاجتماع دراسة الخطوات التنفيذية والكليات التي تشترك، والأقسام العلمية، ونظام التدريس، وأنواع المقرح، ونوعية أعضاء هيئات التدريس.



د. محمود محفوظ

الدروس الخصوصية.. تدخل الشورى

استبدال النقش بالنقش وكذلك أرجعت الأسباب إلى عدم وجود مكتبة مخرسية تلي بمجانبة التلاميذ في اللطريات. وطلبت د. مائدة في بحثها بضرورة الاستماع إلى جميع الأطراف من أولياء أمور وتلاميذ ومدرسين ومفكرات، وأشعاره إلى أن تدافع الدروس الخصوصية في قلة رواتب المدرسين إضافة إلى شح من البعطي وأيضا سوء الإدارة في المدرسة وبعية المقررات والمناهج وشطب الإعداد للهنى والتزويى للصكم.. وأكدت على أن الشطب على ظاهرة الدروس الخصوصية يشطب ثقيل كثافة الفصل بحيث لايزيد عن ٣٥ تلميذا واعتماد المنهج من مصادر المعلومات

تعقد لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب بمجلس الشورى اجتماعا غدا الأحد برئاسة د. محمود محفوظ رئيس اللجنة ومقره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المناقشة موضوع الدروس الخصوصية وكانت اللجنة قد عاينت عدة اجتماعات لمناقشة هذه الظاهرة حيث أكدت د. مائدة تصور عضو المجلس في بحث قدمته للجنة أن هذه الظاهرة ناجية إليها أولياء الأمور لتحصين مستوى أبنائهم بسبب نقص المدرس في الشرح داخل الفصل أو إلى ضعف مربيات المدرسين أو إلى نتيجة نوعية الانحياز أو الطريقة المتبعة في الدروس أو ضعف مستوى المدرس وانعدام الرقابة من موجهي الوزارة أو

والتحديد وتطبيق السماعات المتحدة. وكسات المناقشات داخل اللجنة اسفرت عن اختلاف الآراء بين مائدة ومعارض للدروس الخصوصية وراض عدد من أعضاء اللجنة معاملة المدرسين مثل الحراسية ومطابرتهم بطريقة تهن كرامة المعلم



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ١٩٩٩

بعد تطبيق نظام التيرم

انتحار «التلاميذة».. مرتان في السنة!

تلميذة بالابتدائي يشنق نفسه على طريقة عشماوي وطالب الجامعة يلقي بنفسه في البحر بسبب الرسوب في امتحان التيرم

وفي حادث مماثل وقع في نفس اليوم قام طالب بكلية الهندسة بجامعة الزقازيق بإلقاء نفسه في البحر بعد فشله للمرة الثانية في امتحانات التيرم بالكلية وقد ثلثت أجهزة الأمن بلاغا من الأهالي بأنهم أثناء تواجدهم أمام الجامعة قد شاهدوا طالبا يخرج من الجامعة مسرعا نحو البحر ويلقي بنفسه في البحر وقد تبين بعد ذلك أنه يدعى أحمد رفعت طالب بكلية الهندسة في الفرقة الثانية عمره ٢٤ سنة وأنه أصيب بحالة اكتئاب عقب علمه بالفشل في الامتحان.

وحوادث انتحار الطلبة عديدة وهي عادة تكون مع إعلان نتائج الامتحانات.

المسئولية

وعن هذه الحوادث يقول الدكتور صلاح الفوال استاذ الاجتماع أن التربية لها دور كبير والإصرار هي المؤسسة التربوية الأولى المسؤولة عن بناء الشخصية الاجتماعية والقادرة على خلق رجل مستطيع أن يواجه الواقع والحياة بكافة مشاكها وصعابها. باعتبار أن الأسرة هي أولى المؤسسات التربوية التي يتنشا فيها الطفل ويتعلم وتكون البيئة الأولى أما المؤسسة التربوية الثانية هي المدرسة فعليها يقع دور كبير في مسألة بناء الشخصية وأي تقصير في دور هذه المؤسسة يؤدي إلى عواقب وخيمة تتمثل في الإرهاب والصقولة في برائن للخدمات والتفكير في الانتحار الذي يرى فيه المنحصر خلاصا من كل مشاكه.

ولعل غياب الدور التربوي للمدرسة أصبح في الآونة الأخيرة ملحوظا حيث انشغل

شهدت السنوات القلائل الماضية ارتفاع معدل حوادث الانتحار بين التلاميذ والطلبة. وتظهر عادة حوادث انتحار التلاميذ مرتين في السنة الواحدة بعد تطوير نظام الامتحانات وجعلها مرتين في السنة ويتلاحظ دائما ظهور حالات الانتحار بين الطلبة عقب كل تيرم مرة نصف العام والأخرى آخر العام.

ومع الصليبي بوجود حالات انتحار كثيرة بين المواطنين لكن ظهور حوادث انتحار بين الطلاب أمر يستحق الدراسة والتحقيق فيه ويحت كافة جوانبه لمعرفة الأسباب وتلاشيها خاصة إذا تعلق المسبب الظاهر هو القتران الانتحار برسوب الطالب في الامتحان.

خبراء الاجتماع والتربية والنفس يعملون للمؤسسات التعليمية وتقوم مستوى للتعليم السلوكية.

وفي حوادث انتحار التلاميذ لعل من أبلغها ما قام به طفل عمره ١١ سنة بتعميد بإحدى المدارس الابتدائية بشنق نفسه بالحبل بسبب رسوبه في امتحان نصف العام بالصف الخامس الابتدائي وحيد تلامذت والد الطفل ودعي روجية محمد مصطفى ٣٥ سنة من قرية الخصاصية غرب بحاج إلى الشرطة بإفد قيام ابنتها أحمد السيد أحمد ١١ سنة بتعميد بالصف الخامس الابتدائي يشنق نفسه بحبل بعد سماعه خبر رسوبه في امتحان التيرم لأول بالمدرسة وتقول الأم إن ابنتها بعد سماعه الخبر أضرب عن تناول الطعام والذهاب إلى المدرسة، وعندما ذهبت إلى عمته تطلب منها أن تقنع ابنتها بالعودة إلى المدرسة وبعد عودتها إلى المنزل وجدت ابنتها قام يشنق نفسه بالحبل.



المصدر : الأحوال

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٢٧-٢٨

المدرس في الدروس الخصوصية وأصبحت الدرس لا تعطى ولقنا للتلاميذ حتى ينسوا عن طاعتهم لنظام التعليم الجاهلي أصبح لا يعطى ولقنا للكلام لقديم كان هناك وقت لإقامة الندوات داخل المدرسة وممارسة التظاهرات المختلفة وإقامة المسابقات بين التلاميذ فقد كانت الفرصة متاحة للإبداع والإنطلاق عكس ما يحدث الآن الأمر الذي يجعل تفكير التلميذ مضيق وإمام أي مشكلة يصعب حلها يلجأ إلى التفكير السلبى مثل الانتحار ويشير الدكتور صلاح إلى أن الحقو الذى أصبح ملحوظا في

المناهج الدراسية صار يشكل خطرا كبيرا على عقول تلاميدنا كما أنه لابد من وجود الاختصاصي الاجتماعي داخل المدرسة حتى يستطيع بشكل مستمر أن يتابع حالة التلاميذ أثناء الدراسة ومن الحلول يقترح الدكتور صلاح إلى أنه لابد من عودة المدرسة إلى دورها الطبيعي وإن تهتم بالنشر بتربيتهم تربية سليمة قبل تعليمهم ولا تقوم بحشو المناهج بهذه الطريقة.

رأى الدين

الدكتور عبدالمعطي بوموس عميد كلية أصول الدين يشير إلى أن حكم الشرع واضح في أمر المرأة الذي يقبل على الانتحار حيث أن الجسد والروح ملك لله وحده وليس لغيره وللإنسان والقتل كبيرة من الكبائر.

ويستطرد الدكتور عبدالمعطي قائلا: إن الذي يهرب من مشكلة في الحياة لا يتخلص منها ولكنه يدفع بنفسه في مشكلة دائمة وأبدية فهو يهرب من عذاب دنيوى محتمل أو يمكن أن يحصل إلى عذاب دائم لا يمكن أن يجمل ويقالى فإن المؤمن الذي يملأ الإيمان قلبه لا يقبل على قتل نفسه لأن الإيمان يعد قوة لمواجهة الحياة بصعابها ومشاكلها والإسلام يعلمنا أن التوكل على الله يعطى الإنسان قوة وتدعم بقوة الله وأرائته.

خُلل تربيوى

ويشير الدكتور عبدالفنى موهوب استاذ بجمعية عين شمس إلى أن الانتحار دائرة تكتم حقائقها عندما يقد الإنسان قدرته على التوازن نتيجة الضغوط المحيطة به فلجأ إلى فكرة الانتحار ويحتقره الشخص الجدل الذى سيعتقد به نفسه من كل هذه الضغوط والفتن المحيطة بالطالب سواء كان جامعا أو في مرحلة ما قبل التعليم الجامعى كدراسة خاصة في إطار السياسة التعليمية الحالية والظروف التي تمر وتعيش فيها العملية التعليمية في مصر فتجد في الجامعة قضية

المكررات والدروس الخصوصية وإن جاد الأعداد داخل الكليات وخاصة التعلية منها كلها تشكل ضغطا كبيرا على الطالب الجامعى خاصة الذي لا يجد مبيلا لمواجهة هذه الحلول نظرا لقوله المأذبة مثلا فتكون النتيجة الضمنية إلى ذلك هي الهروب من المواجهة الأمر الذى يعتبره طريقا قصيرا إلى التفكير فى الانتحار أو الانتحار ويكون الطالب في هذه الحالة.. يعمل عذرا مقبولا حيث نجد الأمراء تطلبية بالإنجاح والتفوق أملا منهم في أن تلتفى مصروفاته وأن يساعد في الإنفاق وعلى الجانب الآخر يجد الطالب المسألة صعبة في ظل الصعوبات التي يواجهها داخل المدرسة أو الجامعة.

اتهام

ويقسم الدكتور عبدالفنى المدرسة حيث يرى أنها تقع عليها الجزء الأكبر في الوصول إلى مثل هذه النتائج لأن المدرسة اليوم أصبحت لا تقوم بدورها كما ينبغي حيث نجح المسئولون فيها إلى الدروس الخصوصية وأصبح كل منهم الحصول على المادة الأمر الذى أدى إلى الإهمال الشديد للطالب أو التلميذ داخل المؤسسة التعليمية فأصبح لا يستطيع الاعتماد على نفسه وكذلك المناهج الدراسية التي لا تغنى الطالب في شيء فهي لا تساعد على تحريك خياله وليس لها أى معنى الأمر الذى يزيد من تعقيد المشكلة وعن الحلول يرى الدكتور عبدالفنى أن الشئح الدراسي لابد وأن يكون نابعا من الحياة المصرية وقادرا على الاستجابة للنفس البشرية وأن يكون قادرا على أن يحرر النفس وينبع العقل نحو التعلم الحقيقي -لأن الواقع إننا نتلقى أشياء ليس لها معنى ولا صلة لها بالتعليم والقائمون على العملية التعليمية يدفع عليهم الدور الإساءة إلى المدرسة فقد أصبحت لا تستطيع إحاطة التلميذ حيث تحولت إلى مكان طرد وليس جذب فهي لا تفتح له الباب إلا عندما يند



المصدر: الأحوار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٢/١٩٩٩

الجرس وعندما ينتهي اليوم الدراسي تقوم بطردهم وأصبحت المشاكل بين المدرسين المستوفين بالمدرسة وبين المدرسين وانفسهم شكلا لا يطاق داخل للمدرسة الامر الذي ينعكس على الطالب.

الاكتئاب

حدد الدكتور محمد شعلان استاذ علم النفس بجامعة الزمر سبب الانتحار بين مختلف الاعمار السنية في الاكتئاب حيث اشار الى ان الاكتئاب انفسه هو احد اهم الاسباب التي يمكن ان تدفع بالانسان الى الانتحار وهناك اسباب اخرى ولكن ليست بنفس درجة التأثير مثل الفصام واضطرابات الهلع الشديد والانتحار يكون نتيجة تراكم بعض الضغوط التي لا يمتطعم الانسان مقاومتها فيكون الانتحار ووسائل الانتحار التي يلجأ اليها الانسان تختلف عند النساء عنها عند الرجال فتجد النساء يلجأن الى الوسائل الناعمة مثل ابتلاع الحبوب لتتوهم او الخنق عن طريق الشقق او القفز من أعلى الجبال او المنازل أو الحرق.

ويشير دكتور شعلان الى ان الإصابة بفرض صعب الشفاء منه ايضا قد يؤدي بالتحديد الى الانتحار وعما اذا كان الرسوب يعتبر سببا قافيا للانتحار يقول الدكتور محمد شعلان ان الرسوب اكثر من مرة ليس سببا رئيسيا وانما سبب يؤدي الى الاكتئاب حيث يمكن ان يكون لدى الطالب او التلميذ مرضي نفسي مثل الاكتئاب العقلي وهو من أخطر الامراض التي يمكن ان تصيب الطلاب او التلاميذ حيث يفسدون القدرة على التحصيل والذاكرة فتجد البعض يقول ان قلنا رسب في الامتحان رغم انه كان يذاكر جيدا وامام تكرار هذه المسألة اكثر من مرة يصاب التلميذ بحالة سيئة مع ضغوط الأسرة فتؤدي به الى الاكتئاب الذي يعتبر الطريق السريع والتفصيل الى الاكتئاب ويقدم الدكتور محمد الحل لسالة الاكتئاب وكيفية تجنبها حيث يؤكد اهمية التوعية النفسية لدى الافراد فمن الضروري ان تتم توعية الافراد بأسباب الاكتئاب وتوابعه واعراضه وعلى حد قوله فان امريكا تتفق سنويا ٢٠ مليار جنيه على علاج الاكتئاب حيث ان اكثر من ٥٪ من عدد السكان مصاب بالاكتئاب وهذا الامر يؤثر بشكل كبير وفعال على إنتاج أفراد الأسرة وبالتالي على دخل الدولة وإنتاجها.

سعيد صلاح



المصدر:

المصدر:

التاريخ: ١٣٩٧/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين:

وقف التراخيص الجديدة لمراكز الكمبيوتر والذاتية السماح لطلاب المنازل بالالتحاق بمجموعات التقوية

كتب - أحمد عمر:

حذر د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، من مخاطر تراخيص جديدة لآلاف مراكز تدريب وتعليم الكمبيوتر واللغات لمدة ٦ شهور قال الوزير أنه سيتم حالياً مراجعة أنشطة الخدات والتأكد من عدم مخالفتها لشروط التراخيص الحاصلة عليها مشيراً إلى أن بعض هذه المراكز قامت بتغيير مشاهداً وتحول إلى مراكز لدروس الخصوصية أكد محمد حبيب وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أنه تم تعليق ١٦٣ مركزاً في العاصمة وأنه سيتم متابعة باقي المراكز لافتتاحها مشيراً

إلى أن وزير للتعليم وافق على السماح لطلاب المنازل بالالتحاق بمجموعات التقوية المميزة في المدارس التي كانوا بها بعد التأكد من جديتهم وسرايتهم.

أشار إلى أن الإدارات التعليمية لن تتوقف عن صمارة الدروس الخصوصية مؤشراً أنه تم توزيع نشرة على جميع مدارس القاهرة للتنبيه على المدرسين بعدم العمل في مراكز الدروس الخصوصية حتى لا يقعوا تحت طائلة القانون.



أول مشروع جامعي لدراسة الثقافة المصرية

د. مجدى يوسف : يجب أن تتجه إحداهم إلى التآلف مع المصريين نحن لا نبدأ من الصفر.. فتراث الإنسانية ملكنا

مصرية تراعى البيئة، وتختلف عن البيئات الأخرى التى تنطلق من مناهج وتجريدات لا تعبر عن خصوصية المجتمع المصرى، ولاتلبي احتياجاته..

الجمعية الفلسفية المصرية.. كلف الدكتور مجدى يوسف أستاذ الأدب المقارن بجامعة القاهرة، بإعداد مشروع لاعادة دراسة الواقع الثقافى المصرى وفق مناهج

أجمع الباحثين الجادين

للمشاركة فى هذا المشروع

درس من نوع يتسم عموما بدرس فى مناطق أخرى من العالم بل إنه يمكن الحديث عن خصوصيات مجتمعية وثقافية بطبيعية ولعل النظر الواحد..

قلنا: كيف تتم خطوات المشروع؟
قال: أولاً يجب أن تتحدد كل التخصصات، ليقان بعضها البعض الآخر فى مرحلة ثانية. تمهيداً ليرتدول إلى نظرية عامة للمجتمع والثقافة ويصمم خصوصيات البيئة المصرية. إن البحث الدقيق هو السبيل لمصاغة نظرية مصرية ثقافية.. قلنا: ما التصور بالثقافة هنا؟

قال: أعنى بها كل القيم المادية والمعنوية التى تحملها جماعة معينة فى أحد المجتمعات، أو فى مجتمع محلي ما.. ويشتمل الحال لإمكان البدء من الصفر فى هذا المجال لأن تراث الإنسانية شامعها، ودرست إلى معارف العالم فى كافة التخصصات ضرورة للتعميد لهذا التعميد المعنى ذلك، ليس برفضها عليه، وإنما محاولات استرداد إرثه بما يملكه من اختلاف وتمايز عما طرحه تلك المعارف العامة..

قلنا: ألا يحتاج مشروع بهذا الطرح إلى امتلاكيات كثيرة؟
قال: إنه أثار مشروع قومى ضخم يحتاج إلى تكاتف الباحثين فى مختلف مجالات المعرفة، ومحاولة الوصول إلى أجماع بشأن الخطوات المعالجة التى يجب اتباعها لتحقيق هذا البرنامج الطموح.. وأصبح لنفسي.. من خلال مدعته تضامياً أديباً.. أن أوجه نداء، إلى الباحثين الجادين فى كافة التخصصات، وبخاصة من كان منهم مهتماً بالبعد الاجتماعى الثقافى فى تخصصه الدقيق، بما فى ذلك الطابع الطبقي نفسه، وبأن تأسيساً على فرضية عامة مطاوعة أن التخصص الدقيق إنما هو نشاط اجتماعى فى صيغة تخصصه لأنه فى نهاية الأمر صعب، فى علاقاته من المباشرون بعضهم البعض على نفس الأرضية

ويؤمل.. مجدى يوسف إن هذه الشكوى سائدة فى مختلف فروع المعرفة للتخصصية، ونحن فى حاجة ماسة إلى هذا المنهج الذى اتجهت منه بالعلم، لتقديم رؤية ثقافية ومعالجة تتبع من الواقع البينى للصورة، خاصة وأنها مقدمون على منطقتين خطيرتين تمثل فى تلبية احتياجات المجتمع بعد سنوات قليلة، بما يدفعنا إلى الوقوف فى مواجهة شراسة أمام شأن أو منتجات معارف الشمال التى تتماثل فى صورة خدمات وسلع، بينما ماقتعه نحن حتى الآن من حلول تخصصية لا يتعدى إلى تحسين الأحوال وإعادة إنتاج للواقع الثقافى فى تلك التخصصات.. لا يعنى هذا بالطبع أن هناك علماء مصرياً وعلماء غربية، ولكن هناك مشكلات متعددة فى أرضية المجتمع المصرى، لا تماثل مشكلات أخرى فى مجتمعات شمالية أو غربية مغايرة فإذا قمنا بهذا التحديد لمشكلاتنا الثقافية، فلا بد أن يبرز هذا إلى إلهام نظرية عامة تختبر مدى مصداقيتها على أرضية مجتمعنا التى هى فى تحول مستمر، بحيث تحتاج إلى متابعة وتحليل متواصلين لنتائج النظرية..

ضرورة توثيق

قلنا: ولكن ما الفائدة من المشروع بالنسبة لمجتمعنا المصرى ككل؟
قال: هذا المشروع الطموح ضرورة قومياً كبيرة، بدونها لن نكون من إنتاج المعرفة التخصصية، بالإضافة إلى أن إعادة إنتاج معارف الآخرين لن يفيش بنا إلى الوقوف فى نية أسام هيمنة للفنولوجيا الغربية.. لا أعنى

مقاطعتها أو التقليل من شأنها، وإنما يعنى بوسيلة نتنا مختلفون فى طرح التمايزات التى يرفضها علينا وإعتنا المجتمعى والثقافى فى نهاية هذا القرن.. قلنا: ألا ينطرح هذا المشروع على بعض اللبالات؟
قال: قد يصور البعض فى هذا طرح مثالي.. فالمعاملات الاقتصادية مثلاً والبيولوجية إلى آخره هى نفس العمليات فى كافة فضاء الأرض، ولكنى أعتقد أن الخصوصية فى البيئية الأروية والبيولوجية، فضلاً عن عادات الإنتاج والاستهلاك بما فى ذلك الطعام والعادات السلوكية الخاصة بمجتمع معين

كل هذا من خلال انتظامها النسيجى فى فترة معينة من تاريخ ذلك المجتمع، بحيث تشكل خصوصية متميزة إلى



المصدر: المسار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

للنشر والخد: مات الصحفي والمعلومات

الجمعية التي تشكل عليها حياتهم اليومية من خلال تبادل مايقومون به من أنشطة .
فلما: لماذا يستقيم الشروح للمجال الثقافي الإيجابي؟

الوعي

قال: لعل: إنني أله سبحانه درجة أعلى من الوعي
بخصوصية القضايا المطروحة من خلال ولدتنا الثقافية

والاجتماعي،
وتفاعل هذا الوعي
بتلك الخصوصية مع:
الوعي بها من جانب:
تخصصات أخرى كثيرة .

لصياغة الأنواع الأدبية - مثلاً - في
ثقافتنا العربية لازال بحاجة إلى تصور تابع من
خصوصية المجتمع والثقافة في مصر.. وفي - بطبيعة
أحوال - خصوصية نسبية متفتحة على غيرها من
الخصوصيات المجتمعية الأخرى، ولكن يجب ألا ننظر
إليها من منظور عام فلابد من أن نتعرف على معالمها
اللميرة واختلافها عن سواها من الخصوصيات حتى
يمكن أن نتفاعل معها، وتبادل وإياها، بما يثرى كل تلك
الخصوصيات المجتمعية الثقافية..

وهناك الكثير من آداب وثقافات مجتمعات الحبيب التي
يمكن أن يفيض التفاعل معها إلى آراء، فخراتنا
الإبداعية، وتبادل خبراتنا، متكين على لتسافات
الشمال دون أن نولي بعض تلك الاهتمام بآداب وثقافة
الجنوب .

ويجوز للناسبة أيد أن أشير إلى أن الأستاذة الدكتور
أن ماري شميل المستعمرة والمستطرفة العالمية الشهيرة
التي ألفت العديد من للحاضرات في معرض الكتاب..
هذه الميزة لها العديد من المؤلفات التي صدرت باللغتين
العربية والإنجليزية وترجمت إلى أكثر من أربعين لغة من
لغات العالم . واهتمت عموماً بالآداب الشراعية وآداب
الجنوب، ونشرت ذلك في مجلة فكر وفن: الألفية منذ
١٩٦٢ إلى ١٩٧١ . ومع ذلك فقد اتصلت أن ماري شميل
من مسئولية هذه المجلة . بحيث يتعين علينا نص العرب
أن نقوم بهذه المهمة: مهمة التعرف على آداب الجنوب
ولفاتها الأصلية، ويمثل التهم الذي نقبل به على آداب
الشمال . فنحن في نهاية الأمر ننتمى إلى هذا الأدب
الذي لم تلق عليه الضوء، ولم نتعرف عليه إلا من خلال
ماقدرة لنا الشمال..



النموذج الذي قدمته ندوة «التحقيق» بجامعة القاهرة يجب أن يمتد في كل نواتنا ومؤتمراتنا إذا أردنا - حقاً - أن يكون لهذه الندوات والمؤتمرات دور مؤثر وفعال في تطوير حياتنا إلى الأفضل. وإذا أردنا - حقاً - أن يكون لهذه الندوات والمؤتمرات صدى ورسالة يساهم الجهد ونقل المتولين فيها.

لقد تولفت أمام القرارات والتوصيات التي صدرت عن الندوة. ليس لأنها قرارات وتوصيات عيقرية، لم يات بها الأولون، ولكن لأنها قرارات وتوصيات الشعبية، وقابلة للتطبيق، وفي متناول أيدي الذين اصبروها، وفي نطاق مسؤوليتهم.

ومن ثم فقد التفت الندوة إلى تشجيع مملوسة، بمقتضى أن نراها رأي العين، وتتابع تأثيراتها، ونستأصل من دم ينفذها، وهذا ما كنا نطالب به.

دوماً، إذ أن نواتنا ومؤتمراتنا غالباً ما تنعقد وتلفظ دون أن يشعر بها أحد. وذلك لأن التوصيات والقرارات التي تصدر عنها ليست أكثر من صياغات انتقائية لطفاً موجهة إلى جهات غير معلومة، أو جهات فوق السحاب. فضلاً عن أنها تعتمد التعميم الواسع، أو لا تأخذ أية مسئولية على أحد. والذين اصبروها هم أول من يتلفت من تحتها. - فهم قد وضعوها في جمل وغمارات تحاييل «المعلق» لتجعد عنهم. ولا تلمسهم بشئ. وتكون النتيجة أن هذه التوصيات والقرارات لا تعثر شيئاً، ولا تساوي لمن الحبر الذي كتبت به، وكأنها عادة هو رف الأرشيف أو درج المكتب لتضاهي إلى مئات الدراسات والأبحاث والتوصيات والقرارات غير الواعية التي ضاها السبيل.

فولجنا، شاركت في ندوة عن «صورتنا في وسائل الإعلام الغربي». وجاءت التوصيات، عملاقة، تطالب القاصدين على وسائل الإعلام الغربي بالموضوعية وعدم الانحياز وتدعو لإنشاء وكالة أنباء قوية تزد على مزاعم الإعلام الغربي والقرارات وتشويه لصورتنا. إن كل القاصدين على الندوة لم ينفذوا - كعادته - إلى نقطة بسيطة، وهي أنه لا أحد في الإعلام الغربي سيعرف هذا الكلام أو سيعلم به، وليست هناك وسيلة لإزاح أحد كلامنا. ولم تعد الندوة من المخطط بإتخاذ وكالة الأنباء القوية، وكيف يمكن تنفيذ هذا الاقتراح في ظل القوانين والنظم الحالية. واتهم من تلك أن توصيات الندوة لم تخاطبنا نحن، ولم تقل لنا ماذا نفعل للتحاط على صورتنا في وسائل الإعلام الغربي في نطاق مسؤوليتنا وأمكاناتنا، مع أننا نستطيع - في هذا المجال - أن نفعل الكثير.

لذلك قرأنا التوصيات والقرارات وعمرنا عليها مرور الكرام، وكل من قرأها فعل مثلنا، فنحن جميعاً متأكدون

أن تأثيرها لا يتعدى الحبر الذي كتبت به.

فولجنا أيضاً - قرأنا عن قرار حاسم يقضي بمنع بيع السجائر للأطفال وإبتياسها، أضف نعرف أن هذا القرار - ومثله كثير أن ينفذ - أنه غير والعمر وغير متطابق.

أما توصيات ندوة «التحقيق» التي عقدتها جامعة القاهرة فقد خاضت الجامعة، وبخلت في نطاق مسئوليتها. وذلك صدرت على الفور قرارات من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بتنفيذها. وتضمنت هذه القرارات إنهاء العامة أي طالب بالجامعة الجامعية إذا الت التحقيق قيامه بالتحقيق داخل الحرم أو للمراسم أو للطعام أو القاعات أو أي أماكن أخرى ملقاة بالبن الجامعية ومنع التحديق في إدارة الجامعة وبعارات الخليات والمدرجات التراسمية. والقيام بحملات تفتيشية على منافذ توزيع المشروبات واللواذ الغذائية داخل الحرم الجامعي للتحقق من عدم تقديمها سيئاً، وإلغاء التخصيص المقرر لها وإحالتها وترحيل أصحابها إذا ثبت أنهم يبيعون السجائر.

وفي تصوري أن أهم ما في هذه القرارات هو أنها تخضع للمساءلة، بمعنى أن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة يستطيع أن يستأصل موظفيه إذا لم ينفذوا، ويستطيع نحن، ويستطيع الرأي العام أن يستأصل الدكتور فاروق اسماعيل إذا اكتشف أن ذلك شديداً في التحقيق. ولحسن الحظ طلق نص قرار رئيس الجامعة - في هذا الصدد - على أن يتم التنفيذ من لحظة صدوره بما يضمن له الجدية والجدد.

أيضاً، أنظر كيف أن كل القرارات والبيانات وقابلة للتنفيذ، وداخل نطاق الجامعة، ويمكن استخدامها الآليات الكمية للتطبيق، وكيف يمثل هذا كله صورة حقيقية ومملوسة للندوة التي أتيحت مباشرة إلى الفعل وليس إلى الكلام.

لهذا قلت، والسؤال - أن هذه الندوة نتوذج يجب أن يحتذى في كل السنوات، ويجب أن تصدر التوصيات والقرارات خارج نطاق القاصدين عن الندوات أنفسهم، فالدروس أما نبحث وندرس في ندواتنا لكي نفعل نحن من الزاوية التي تخصنا، مهما صغرت، ومهما تضائل دورنا، وليس لكي نلغي غيبرنا أن يعمل، ويكتفي نحن بأن نبيع إيدينا في الله الأبداء، أن نكتفي بأن نبرئ أنفسنا بكلامنا. خاصة إذا كان غيرنا هذا فوق السحاب، أو يسكن المريخ، ولا نصل إليه أبداً، ولن يسعنا، ولن نسلطه عما يفعله، ومن ثم تكون ندواتنا صرخة في واد، لا يسمع بها أحد، ولا يستجيب لها أحد، ولا تؤثر في أحد أربو أن تكون الرسالة قد وصلت. ونهت على وجهها الصحيح

بقلم:

سليم من السحاب



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٩

قبل مواقعة المجلس الأعلى للجامعات

ماذا في قانون تنظيم الجامعات؟

استابع قليلة وتنتهي. اللجان العلمية بالجامعات من إعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢. وهذه اللجان استطلعت آراء نوابي أعضاء هيئة التدريس والكليات ومجاليها، وسوف تجمع اللجان تقاريرها النهائية أمام المجلس الأعلى للجامعات لإقراره بشكل نهائي تمهيداً لرفعه إلى اللجنة العليا للتخطيط بمجلس الوزراء ومنها إلى مجلس الشعب.

وسمى القانون باختيار أعضاء شهاب من مجالس الأقسام لخصص جلسات مجالس الكليات، وذلك لنسجم الاحتكاك اللازم لإدارة جيدة مستقبلاً. كما تقرر وضع نظام جديد للاستاذ للتفرغ حيث يتم اختياره بين ويمنح ثلاثة أضعاف راتبه، وأن يكون تفرغه مرتبطاً بمشروع من المشاريع القومية أو المهمة ويتم تكوين إدارته كل فترة للتأكد من سلامة الاختيار، وألا يتم إعانة فوراً له، والكليات باعتبار أن الاستاذ المتفرغ له خصائص تتواءم مع نظام العامل أكثر من التفرغ مع الدورات والمحاضرات.

ويضفي القانون الجديد وضع نظام جامعي يشق جميع أوجه القانون التي تجعلها ولي مستقلة للوزارات والندوات العلمية للجامعة والكليات والقسم

ويمنح القانون الجديد سلطات واسعة لمجلس الجامعات بما يمكنها من مواجهة أي اختراقات كل قسم كما سيتم إجراء تعديل في المواد الخاصة بتشكيل مجالس الأقسام العلمية، حيث تقرر ألا يزيد عدد أعضاء المجلس على ٢٥ عضواً يتم اختيارهم حسب الأهمية ويشكل دورى، كما لا يسمح لرئيس المجلس بالتجديد له أكثر من مرة، وكانت بعض الأقسام العلمية تعاني من أن عدد أعضائها يصل إلى أكثر من ١٠٠ عضواً، الأمر الذي يستلزم مدرجا كبيراً لعقد الاجتماع ويقتل كذلك الوصول لرأي حول الموضوعات المطروحة بسبب كثرة الأعضاء.

وهذا التغيير من الأفكار سيشتمل إضافتها كنما حاليها أن تشير إلى أهم ملامح القانون الجديد لتنظيم الجامعات تنص على أن هناك المجالس من الأفكار وتسمى أن يعمل المجلس الأعلى للجامعات إلى قرار واعتماد القوانين الجديدة التي سيكون إضافة لتاريخ الدكتور سعيد شهاب رئيس التخطيط والحق والتكنولوجيا جيتال رئيس الكليات ورئيس جامعة الشيا رئيس اللجنة للغة بإعداد القانون الجديد.

علاء ثابت

مكتبا مع ما تحلقه من مشروعات تضمن أرباحاً للجامعة وتنفذها للإمام مصرحين في أوروبا، وذلك من خلال لجان الرأى والتشجيع التي تضم قدامى اساتذة الجامعة الكوادر على أي قصور في الآراء.

ومن ضمن الأوراق المهمة ورقة الشؤون لنظام الانتخاب لخصص عمداً الكليات الذي كان مطبقاً بالجامعات المصرية منذ سنوات ثم أُلغى وأصبح منصب العميد والتشجيع، وقد رأت اللجان أن نظام التقييم أعاد الجامعات لنظام السلطة المطلقة لرئيس الجامعة وهي أمر يتناقض مع نظام العمل الجامعي، كما أن تعيين عداء الكليات قتل الروح وأصاب الفعاليات بالشلل.

ودفع الأساتذة إلى التمساق لإرضاء رؤساء الجامعات من أجل الفوز بأحد المناصب الجامعية والوقت حالياً مؤهل لإجراء انتخابات الكليات ولقد حظيت هذه الفكرة بالذات بمناقشات ساخنة جميعها أدت العودة لنظام الانتخاب، كما تم منح رؤساء الجامعات لاختيار العميد من ثلاثة من المرشحين للنصب الذين حلقوا أعلى الأصوات في الانتخابات.

كما أن القانون الجديد سوف جرى تعديلات جوهرية في نظام الانتخابات داخل الجامعات حيث سيتم إلغاء أن يكون لكل عضو ثلاثة أصوات ويتم قصر الحق الانتخابي على أعضاء هيئة جديدة أطلق عليها «الهيئة الانتقائية»، بكل كلية، وأعضاء هذه الهيئة يتم اختيارهم من بين الكليات والاختصاصات.

ويتم هذا الاختيار من كل فوجرة ذلك لضمان الأراء الأمل لنحو الصوت، وذلك لاختيار الأفضل من المرشحين، وذلك يتم القضاء على عيوب نظام الانتخاب من إقرار عداء كليات ليسوا أكفاء. كما أن القانون الجديد سيمسح بتمثيل نوابي أعضاء هيئة التدريس من مجالس الجامعات كعضو ممثل لجميع أعضاء هيئة التدريس من رؤية بعيدة من رؤية الإدارة.

ويرى المكارين بخبراء للجامعات الذين استطلعتنا أرقام أن النظام الجامعي المصري في حاجة ماسة للتأني جديد يتواءم مع المستقبل الذي يشهد تغيرات جذرية في النظام العالمي خاصة أن الجامعات المصرية سوف تدخل القرن الحادي والعشرين بهذا القانون الجديد الذي يعد وأدأ أمل في غد أفضل لجميع الأوساط التعليمية والخارجية بما يمكنها من أداء دورها الحيوي تجاه المجتمع بصورة أرفع ويضع الدور، إلى أن هناك العديد من النواحي تتسبب بوضع المؤسسات الثانوية للقانون وتمتد فيها ربحاً جديدة مبنية على مبدأ مهم هو ستكون أو لا تكون، خاصة أن مجلة الزمن لن ترحب بالمشغل.

ولعل نظرة متخصصة على أهم التعديلات التي سوف يشهدها القانون الكليل - كتشف من أن حوالي ٨٠٪ من مواد القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ سوف يتم تعديلها، كما أن القانون القديم سيتم إعادة صياغته من جديد فهو لا يزال حتى الآن يحمل بعض العبارات غير الموجودة في الواقع مثل «بموجب في الجمهورية العربية المتحدة».

كما أن القانون الجديد سوف يشهد وضع أول أسلوب محاسبي من خلال نظام دقيق جداً يضمن استمرار اللجان في أعمالهم بصورة جادة جداً كما يوفر لهم الأمان في حالة تحقيق النجاح المرجو، وهذا النظام سوف يستلزم على كل من لا يعمل من أجل المصلحة العامة والأسلوب للعالمين الجديد يشمل كذلك جميع أعضاء هيئة التدريس والإدارة والطلاب وهو يرسم دور كل واحد وكيفية أداء وظيفته.

يذكر أن اللجان العديدة استعتمد العديد من رؤساء أكبر الجامعات الأمريكية للتشرف على الأساليب المماثلة لكلياتها كما استطلعت الخارج آراء بعض الخبراء الأجانب في كسور الخطة الفرغة بين الجامعات والهيئات. وقد نصح الخبراء بضرورة أن يرتبط استمرار أية قيادة جامعية في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور الكمبيوتر في التشخيص والعلاج يناقشه مؤتمر طبي لنبات الأزهر ٩ مارس

كتب - محمد يونس:

تعد كلية طب نبات الأزهر المؤتمر الدولي الطبي لنبات
٩ مارس المقبل بعنوان «الكمبيوتر والطب تحت رعاية أكاديمية
مسؤولي مبارك مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات بمدينة
مصر ويستمر ٢ أيام صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر والعضو في الأزهر بمجالس علماء من
الوصوفات أعضاء دور الكمبيوتر في نقلة تشخيص البكر
والعلاج عن طريق الأعمدة العلمية الحديثة، ويشارك في المؤتمر
عدد من الجامعات والراكز العلمية والبيانات كشبة في مصر
والخارج ويعقد مؤتمر صحفي اليوم في الساعة كعاشرة
صباحاً بمبنى موريديان هليوبوليس بمصر الجديدة لعرض
الطوار الرئيسية للمؤتمر والإبحاث التي سوف ينقلها المؤتمر



دكتور حسين كامل بهاء الدين يرد على أحمد رجب

قرأت بكل انفعال عمودكم الأسبوعي في أواخر اليوم بتاريخ ١٩٩٩/٢/٢٠ وجد جاء في محتاكم بعض التسيّلات التي رجيتها إلى، وبكل التقدير أجب عنها في النقاط التالية:

● بالنسبة للمدرس الخصوصي وكونه أصبح البديل الوحيد للمدرسة فمن لم يجدوا في التخصصي المدرس الخصوصي أو المدرسة الخصوصية وإنما كانت خطتها أن تبدأ بإصلاح المدرسة ومن ثم في استعادة ثقة الأسرة المصرية في المدرسة حتى تحسّد من ظاهرة المدرس الخصوصي، وذلك قامت الدولة منذ سنة ١٩٩٢ ببناء ١٤٠٠ مدرسة حتى الآن لتتمكن من القضاء على مشكلة كرامة المعلمة الناشئة التي كانت سائدة في عدد كبير من المدارس وحتى تحقق للطلاب نظام اليوم الكامل وتقلل من كثافة الفصل، كما قامت الدولة بتخصيص لحوال المعلمين مدارس فاصحة العلم بتفاسير شملت ما كان يفتقره من ست سنوات. وقد أدرك القارئ وأرباب في الجامعات ومراكز الأبحاث وأرباب ١٩٨٠ معلما في دول العالم المتقدمة في مهات لا تلاحظ على تجارب التعليم في هذه الدول وذلك لتعليم أبنائهم ومعارفهم كما تم تطوير المناهج

في ثلاثة مؤتمرات أومية وإسبانيا أوسية الفاصلة بين مؤتمرات سبورات، وتضمنت هذه المؤتمرات كل الخبرات العلمية والأكاديمية كما قامت الدولة بإجمل التفكير وحيثما تحسّد في ١٩٥٠ مدرسة لا عدد أبنائها لمعمر الانتاج كتيب المدرسة وتكنولوجيا المتطورة عندئذ تأسف أن ليس في وسعها رغم كل هذا في تولد إلى ليس في الأتالي انداع مسا كالي . ولكن بعد أزمة حظيرة في التعليم استمررت أكثر من ثلاثي عاما لا يمكن إصلاحها بين يوم وليلة، كان منطوقا بعد كل هذه الأزمات التي تستنفد أصلا حال المدرسة والمعلم واستعادة ثقة الأسرة المصرية في التعليم الر . حتى لا نغرق المدرسة في مذهبها وطلابها وأن يقوم المعلمون أداء وديهم في تعليم أبنائنا الطلاب خاصة غير المتأدبين في المدارس وبعد أن تم اتخاذ هذه الخطوات بدأ التخصصي لتأدية المدرس الخصوصي والرائك في مشات دون ترخيص ودون الاشراف على الدولة بالتأخلف المصرية للعادة ١٨ من الدستور التي تنص على اشراف الدولة على أنواع التعليم. أما فيما يتعلق بالمجموعات الدراسية والقرى بيوتها ويز المدرس الخصوصي فهذه المجموعات تهدف إلى إيجاد وسيلة

شريعة لمساعدة الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة أو تدرية في مادة أو أكثر وهذا أمر وارد في كل عائلات وسبورات سبورات الطلاب وتضمنت على الاستيعاب ويتم ذلك في إطار التعليم وأما المدرسة وتحت الاشراف الدولة وفي سياق علاقة مديونة مع الأب لتعلم المادة المطلوب ورويسوم مدرسة في المدرس كمدربة وفي الصعوبات لتتبرع برويسوم أقل كثيرا عن صهاريف مراكز الدروس الخاصة، وبمعية التي ليس هناك بها أي اشراف أسري أو تربوي. وفيما يتعلق بالبالغ الخصخصة لقيادات التعليم من خصص المعلومات ما أن تعلم مديونة لا يوجد مسئول واحد في وزارة التربية والتعليم : بوزارة الأوقاف وإدارتها : لثقة : يقتضي منها واحدا من خصص هذه المجموعات من تخصص نسبا بسيطة لتأدية التعليم الخاصة التي في منطقة ومديونة نظير عمل فعلي في الاشراف على هذه المجموعات ومعاييرها بالتعليم مديونة الخاصة بها وإشراكها على يقتضي منهم جزءا وقتا وستكون عوا عائلاتها متنبهين : في قراءات نفسهم بمعاصرين على : تصوير في الاشراف أو التبرة . لما فيما يتعلق بطبيعة مديون اصحاب

الرائك لتكميلية غير المبرمجين لها فقد أرسلت الوزارة مديونا بعدد المراكز ومعاييرها بناء على قرار مجلس المحافظين التي وزارة المالية. ودون أن مقصد أي إساءة إلى أي مديونة شريفة تفرق في مديونها المصموم . فإن كثيرا من اصحاب هذه المراكز ليسوا تربويين ولا معاصرين والمخطى منهم على مديون البقيش من واقع بيانات مديونات التربية والتعليم التي قامت بإغلاق هذه المراكز منهته : صلاتي إرشاد أو تاجر دجاج في مفسر مديون، ولهم كل انفرادي : دا أدوا وأجابت مديون بشرف وإسائة في مجال تخصصيهم ولهم ليسوا مديونين للعمل أو الاشراف على مركز تعليمي. ومثلما نرى أن ذلك الذي أرباب يابى نقد محسوسه وأحرص على الاستيفاء منه ولكن لمصالحاة لفترة كل تدرية وإحترام كما أتى أدرك جيد أن أمنا مديونا من الجهد والوقت منه حتى يحقق ملحومات شعبنا وثقافتنا تكبير في تعليم مديون وجسديا أما مديون فتر استقامتها متعطين بآلية التبرية

د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم



المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/ ١٩



شهادة أحمد رجب

ملاحظات على رد الوزير

تحليلاً على رد وزير التعليم المنشور على صفحة ١١ من سجل هذه الملاحظات: لا خلاف على الهدف الذي يسعى إليه الوزير ويتكلم إليه البيت المصري وإذا كان الرد يقول إن الإصلاح لا يتم بين يوم وليلة فمعنى هذا أن المدرسة لم تكمل بعد القيام بغيرها الكامل وليس أمام البيت المصري بلك أي بديل غير المدارس الخصوصية الذي يلجأ إليه مكرهاً، فهو السبيل الذي قل فيه شوقي وأن السعوم التفاعلات نداء، فإذا قل الوزير إن التحدي في مجموعات التقوية للبيت المصري لا تلة له بهذه المجموعات فهم نفس مدرسي المدرسة الذين يتولون امر جزء في العملية التعليمية وفي الحصة الدراسية وجسماتها معروفة ولو كانت هذه المجموعات موضع تلة لتختفي المدارس الخصوصية ويستغفاله لكن الذي حدث أن القاب رد على المدارس الخصوصية أفراد المدارس وجسماء، وبإغلاق المراكز التعليمية باسم الوزير أفراد المدارس الخصوصية بالتسويق والترك أن التسمية التي يتكلم فيها المشرفون على مجموعات التقوية لعبت دوراً في الجيش بالمرور التعليمية وقد سالت السيد الوزير أن يذكر لنا اسم وعنوان أي عجلاتي أوجانوتي ممن قبل إتهم بين أصحاب المراكز التعليمية ولكن الرد تجاهل السؤال ونحن نسمعنا كثيراً بقاء المدارس وإصلاحها مادياً بمعاد العصر ولكن يسعدنا أكثر الاهتمام بالمدارس وإصلاحها مادياً وتهيلته للحياة الكريمة، فهو أساس العملية التعليمية برمتها ومهما سخوتنا على المدرسة بالأكفنة والمعدات والأجهزة برمتها المدرس يعاني فلا حصاد ولا تدجاء، وتم اعتمى أن ينحسر الجحجج لاوي بين المعلم والوزير الذي اتسمعت قراره باعتدلية والخشونة إلى درجة اقتناء شريطة خاصة لطرفة المدرسين



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية.. من منظور سيكولوجي

أم الفاضل للدراسية لم جداول المصمم وإزاحها أم من الكتب المقررة. الخ أو قد تعود لأسباب تربوية أو اجتماعية أو لأسباب مالية أو مبنية أو للفرات التعليمية لتتلمذ ذته. أو قد تعود لأسباب نفسية وذلك الأخيرة قد تكون أخطرها جميعها. من واقع كونها قد تكون سببا لوجود تلك الظاهرة وأيضا نتيجة لها يتحدي تكافؤ التلميذ ذاته لاسرته وإلى تكوينه وبناء شخصيته مستقبلا ومدى اعتماده بعد ذلك على ذاته وبقائه بقدرة وإمكاناته لاحتياجاته واستقلاليته وقوة شخصيته وبالتالي مدى إمكانية اعتماد الدولة ببنائها وتنظيمها المتخلفة على أبنائها رجال اليد في تحمل مسؤوليتها ومبرر الحفاظ على الوطن مستقبلا مشرا حرا. قويا

فلاختلاف أن ظاهرة الدروس الخصوصية تعد إلى حد كبير ظاهرة نفسية فطرية ضعيف في تحمل علم مادة ما إلى حد عدم قدرة مدرس ما على شرح وإيضاح مادة أو مقرر دراسي للتلاميذ داخل الفصل. الأمر الذي يفرض هؤلاء في الاستعانة بمساعد خارجي. قد يكون مدرسا آخر أو برامج تعليمية أفضل أو كتابا دراسيا خارجيا أو برامج تعليمية تبت عبر شاشة التلفزيون. إلى ذلك تعد ظاهرة الدروس الخصوصية ذلك كليا إلى نوع مستقل عنه في كل مراحلها. فالدراسية

الخصوصية أصبحت مادة أو شيئا آخر أو ضروريا للواجب والتفوق يحرس عليها التلميذ وأسرته حتى قبل بداية العام الدراسي وحتى قبل أن يطروا أن كان التلميذ في حاجة إليها حقا أم سيكتفي ما يتلقاه من شرح داخل الفصل من مدرسه خارجيا أو واسع الاقتدار على حيز الدروس للدراسية الخصوصية قبل موعد العام الدراسي وإلى بداية الإجازة الصيفية أو حتى قبل انتهاء الفصل الدراسي في العام الدراسي لازمة وضرورية. تعطى التلميذ لامتلاكها وراحة نفسية له وأسرته يعتمد عليها بمصفة لسياسية لتنظيم تدافع دروس للادة العلمية والفكر فيها لتقسيمها إلى أقسام متصاربة ومنطقية

خلال الفصل الدراسي. كذا.. العمل على انقل ما تحويه المادة العلمية من حقائق وافكار في ذهن التلميذ.. كمن يعطي مريض الدواء في حلقه أو يرشها بلا أدنى مجهود أو مشقة أو معارضة منه للحصول عليها أو اكتشافها وأيضا مساعدته في استكمال وحفظ دروسه التي يجب أن يكون من ثلاد نفس التلميذ فهي تعد في النهاية تكريس وتأكيد قيم اجتماعية ونفسية سوية للأب والابن في ملكة الاعتماد على الغير وقد تلقى في قدرات ومكانات التكيف ذاته والاعتماد على النفس والحصول على الهدف من أسهل طريق الفاعل من الدروس الخاصة يعزز التكيف الاجتماعي أو التواكل أو التكيف المثل أو الفعز على الطريق للنهاية مرة واحدة. وهو يعني أيضا الفهم بالحدس وهو التجاذب في الاعتماد. بأي طريق يرى أسر والمقرر طريق بأي ثمن مادي.. مادم هناك من يدفع وهناك من يقبض الثمن دون بلل أي جهد في التحصيل أو الاستكمال



يقول:
د. محمود وهيب الندي

تلقي رياء الدروس الخصوصية من التلاميذ.. حتى أضحي فرضا اجتماعيا تعاني منه الأسرة والمعلمية التعليمية والدولة ككل وشكل استنزافا مستمرا لوارد الأسرة المحدودة شيئا كبيرا على أبنائها العلمية ووقتهم وفرحتهم في التمتع بطفولتهم وشبابهم واستغلالهم للماكتهم وملائتهم فيما هو لازم وضروي لبناء شخصيتهم البناء المتكامل السليم كما هو أيضا دليلا حيا ومستمر وأظاهرا على فشل العملية التعليمية من دافع مسئوليتها عن تعليم وتربية وتنشئة التلاميذ وإعدادهم وتجهيزهم التحمل لمسؤوليات وأعباء الوطن مستقبلا حتى لطق البعض عليها اسم «التعليم الموزق» للدلالة على تقصير تلك الظاهرة.

الصيغة التعليمية لكل مراحل التعليم وسنواته وأيضا كل موارده وموارد الدراسة ومسيرة ناشئة ومالك كل أمور التعليم والإدارة أو الرسمي الذي تتولاها الدولة بوزارتها والتعليم العالي والفرع البعض حجم الاموال التي تلقى فيه يسبعة أو عشرة أو اثني عشر مليار جنيه وهو مبلغ عظيم ومضمحل على البعض إلى مساهلة الاعتراف بهذه الظاهرة وعدم وضع رؤوسا في الترابي كالتمرد والاستفادة منها وتلقاها بصورة ما. والحق أن الدولة لم تزل جنيها لحصاري تلك الظاهرة وتكثف مبركاتها من المدرسين وتقديمهم للمحاكمة التأديبية وتلقي عقاب قاس على من يثبت في حلقه هذا الجرم وأيضا مواجهة أفكار الدروس الخصوصية ومراكز التفكير الخاصة أو الاعلية ونظفها. كما ذات من ناحية أخرى بعض الإجراءات التي من شأنها الحد من تلك الظاهرة لفحصين الظروف والأوضاع الحالية للمدرسين والعمل على تحسين مستواهم التعليمي وأيضا تحسين جودة الكتاب الدراسي والتوسع في ساعات وإيام البرامج التعليمية التي تبت عبر شاشات التلفزيون وأثير الراديو. إلا أن تلك الظاهرة مازالت في ازدياد واتساع فالتلميذ الذي كان يستعين بالدروس الخاصة في مادة واحدة أصبح يأخذ درسا في خمس مواد أو ست أو حتى أكثر من ذلك وأصبحت الدروس الخصوصية في القاعة وعدم الاعتماد عليها هو الاستثناء. وبالتالي عدم وجود تلميذ واحد لايعتمد على أي درس خصوصي واحد. هو من قبيل عجائب الدنيا التي تناطح عجائبيها السبع وصدت بسحق الأشادة والدكر ومثل تشال لاصحبه يقام في اللياليين ويذكر اسمه أيضا في سبل موسوعة جينز. رغم أن ذلك التلميذ قد لايعود عدم استعماله دروس خاص إلى مجرد ضيق ذات اليد الجاني الذي يوق قواه ويحمده من مجرد لهابة حوائجه الأساسية والضرورية كالمالك والشرب والاسسجين والملبس الضروري وأيضا الدروس الخصوصية أو قد يرد أيضا لخال ذهني أو من على من نوع ما لاصب رأس هذا الطالب ويصل منه طلبا غير سوى أو شاذ. ولايأخذ درسا خاصا!!

لذلك قد يكون من المناسب أن كنا نعمل على خلق شاذة ذلك لفرح الاجتماعي الضخيم أن ندرس أسبابا جميعها.. ما يتسبب فيها أو يسهم في وجودها أو يساعد على انتشارها سواء أكانت أسبابا تعليمية تعود للمدرس أم المدرسة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٧ النشر والتوزيع : الصحافة والمعلومات

في القراءة أو محاولة الوصول الحقيقية بنفسه وحتى وإن كانت المصممة النهائية لهذه الدروس الخصوصية بالنسبة للتلميذ تزيد من الضيق في الوقت والجهد في غير الهدف لأنها أصبحت شرطاً للتأجيل والتفكير بها يمكن للتلميذ أن يكون مهتماً لها ويعتبرها مصدر التعلم وأمله أن دونها والتفكير بها شاملاً.

لقد باتت الدروس الخصوصية ظاهرة أو حقيقة مادية ملموسة كالأداء يستثنى ويتكرر بشكل مخيف ومضيق ولا راد له. يحاول التلاميذ وأولياء أمورهم التحجج بأسباب كثيرة كتغيير أزماتهم في حضورهم ملها ضعف مستوى التعليم أو للدروسين بلغل دور التعليم الرسمي أو صعوبة المواد الدراسية وزيادة الحضور والتكرار بها وهي حجة قد تكون حقيقية إلا أنها ليست السبب أو المرجع الوحيد لانتشارها والتفكير أن ظاهرة الدروس الخصوصية ذاتها من واقع انتشارها وشيوعها قد أصبح لها من يتكرر منها ويترن من الأوجاع التي تطولها فيها كتقصير الدروسين وظهورهم في طياتهم وأجورهم وكثرة عدد التلاميذ في مجموعة الكلاس الواحد أو خروج أوقات تلك الدروس وشفط مستوى التحصيل للطالب فيها ومع ذلك يستمر الانبعاث والاعتداد عليها كل عام.

إنها أسرار اجتماعية ونفسية تلقى بثقلها بقتامة على العملية التعليمية ذاتها وتحجب في مقتل شخصية الإنسان المصري وأمله في قد أكثر إشراقاً من بعد ذلك إلا أنه من المؤكد أن أسبابها قد لا تعود فقط العملية التعليمية بمعناها الواسع فقد يشترك فيها أسباب خارج نطاق التعليم فالظروف الاجتماعية أو الاقتصادية أو النفسية أو الظروف البيئية الخ التي تجتمع جميعها في توليفة فريدة وتنتج عنها هذا المرض العصاب الذي رأيناه ينتشر ويضيع حتى المستوى العام فقد بات أمراً مسلماً به فيها رغم عدم الحاجة إليه كلياً في معظم الكليات وخاصة للتفكير منها الأمر الذي يعني أنه أصبح وما يملكه ويضيق نهجاً في الحياة أعاد عليه الطلبة وهو في سبيل الانتقال معهم إلى الحياة العملية خارجها وما تكون الغاية الكبرى.

إذا فإنتا تحسب أن الأمر أعظم وأجل من أن نفس الطرف عنه والخطر والحد من أن تترك وزارة التعليم فقط أو حتى بالاشتراك مع وزارة التعليم العالي للتصديق له وتحاول علاجه .. أنها مشكلة مجتمع بات ممسقية في خطر لا وجب تفاديه للجهود للتفكير نظرة شاملة تحيط بكل أسبابها وتعالجها قبل فوات الأوان.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والتخمسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٧

في ضوء النتائج الإيجابية لزيارة مبارك لبون،

بدء الإجراءات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية في مصر

ستكون هناك كلية رابعة لدراسة « بيوت تكنولوجيا » ومن المقرر أن تتولى شركات ألمانية عملاً تمويل هذه الكليات.

وأضاف أن كانت كل كلية ستقوم بتوليها شركاء ألمانية كبرى لتعدها في مجال تخصصها في الكلية نفسها سيتم إمارتها من الجانب التعليمي من جانب جامعة ألمانية عريقة وهذا هو الجانب الحقيقي لأن نجاح مستوى الدراسة في هذه الجامعة والذي يفرض للشركات المبركة تخريج كوادر قادرة على استخدام التكنولوجيا المتقدمة.

وأوضح المستشار الثقافي للمصري لدى ألمانيا في فكرة قيام شركات عملاقة بتولي كليات معينة ومطابقة بالفعل في عدد من الجامعات الألمانية للتكنولوجيا المتقدمة في مختلف التخصصات الألمانية.

وأكد حرص لجنة الأعداد لمشروع على التعامل مع كليات ذات تقنيات عالية تتناسب وإمكانيات الحاضر والمستقبل ١٠٠ مشيراً إلى أن المشروع سيتم تنفيذه على ثلاث مراحل متتالية تتضمن كل مرحلة مجموعة محددة ومعينة من الكليات للتكنولوجيا.

وأضاف الدكتور حسن شريف أن نظام القبول في الجانب العلمي المقترح في مشروع الجامعة الألمانية في مصر سيكون أساساً باللغة الألمانية إضافة إلى اللغة الإنجليزية كماً في الشهادات التي ستستخرج من هذه الجامعة ستكون معادلة للشهادات المصرية بحيث يمكن لخريج الجامعة أن يعمل داخل مصر أو خارجها.

ويضاف في ألمانيا ودول الاتحاد الأوروبي وخاصة في دولتي هولندا وألمانيا حيث تم العمل في أي مكان على خبرة تعليمية عالية تشكل من العمل في سوق كفاءة داخل مصر أو خارجها.

وأشار في أن أسس الجامعة مصفوفة لاسيما سيكونون جميعاً لها لسانا في مصريين ومعلمين الآن في الجامعات الألمانية كاستاذة.

وقدما يتعلق ببدء لجنة الأعداد الجامعة حول تاريخ بداية تشغيل المرحلة الأولى قال الدكتور شريف أن التصميم المعماري للمشروع يقضي تشغيل المرحلة الأولى من الجامعة الألمانية في مصر بعد عامين أو ثلاثة أعوام على الأكثر، مشيراً إلى أنه بالإضافة لكليات الجامعة

يوجد أيضا صرح المستشار الثقافي المصري لدى ألمانيا الدكتور حسن شريف إلى لجنة الأعداد لمشروع إنشاء جامعة ألمانية في مصر إلى بدأت على الفور في اتخاذ خطوات عملية لتنفيذ المشروع خاصة بعد إعلان الرئيس حسني مبارك والمستشار جيرهارد شرويدر خلال المؤتمر الصحفي المشترك الذي عقد في ختام زيارة الرئيس مبارك للجامعة الألمانية عن تنقلهما على مشروع إنشاء جامعة فنية في مصر.

وقال الدكتور شريف صاحب فكرة إنشاء جامعة ألمانية في مصر في تصريحات خاصة لوكالة أنباء الشرق الأوسط أن لجنة الأعداد للمشروع تضم نخبة من أساتذة الجامعات الألمانية بالإضافة إلى رئيس بنك برومن المركزي ومدير مشروع مبارك كوك للتعليم العالي.

وأضاف أن اللجنة قد بدأت اتصالاتها بالفعل مع عدد من الشركات الألمانية العملاقة لتمويل الكليات ذات التقنية العالية أو التكنولوجيا المتقدمة في هذه الجامعات بالإضافة إلى تحرك بعض رجال الأعمال المصريين المهتمين بالتكنولوجيا الألمانية لتقديم الاموال في هذا المشروع الضخم من بين بعض رجال الأعمال المصريين المقيمين في ألمانيا مصفوفة دائمة خاصة.

وأوضح أنه وفقاً لخطة إنشاء الجامعات الخاصة في مصر فإنه لا بد من عرض مشروع الجامعة على لجنة خاصة لتقييم هذه الجامعة الجديدة ودراساتها قبل الموافقة على إقامتها وحتى تصبح إضافة حقيقية للتعليم العالي الجامعي في مصر.

وأوضح المستشار الثقافي المصري لدى ألمانيا الدكتور حسن شريف أن مشروع الجامعة الذي تم تصميمه عام ١٩٩٧ حيث تمسك له كسوف مصفوفة مبارك وأوسط فوراً إلى وزارة الخارجية في مصر والتي قامت بدورها بتسليم دراسة المشروع إلى وزارة التعليم العالي.

ويحول الكليات المتقدمة داخل الجامعة الألمانية في مصر قبل الدكتور شريف تضمّن المرحلة الأولى للمشروع ثلاث كليات مصفوفة رئيسية هي كلية التكنولوجيا وكلية الفنون المبركة وكلية الاتصالات والطب والعلوم التي سمحت الظروف والإمكانات منذ البداية



المصدر : الأهرام المماتى

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ص ٢ / ١٩٩٩

المشروعة ستكون هناك عدة مراكز بمدن تابعة لها في
تخصصات كثيرة
وأضاف أن الأهرام الرئيسية من إنشاء الجامعة
الانثوية في مصر تتلخص فيماتى أولا نقل
التكنولوجيا الانثوية المعاني في مصر. ثانياً جذب
الاستثمارات الانثوية والأوروبية في مصر وتشجيع
الشركات الانثوية المتعلقة على العمل داخل مصر
كشركة وليست مورد سبى لثباتها في مصر ثلثاً
الرفع إلى سوق العمالة المصرية بغرضين على مستوى
وعدم من تكافؤ. والثاني المراكز المتكبرات الانثوية
التي تخدمها مصر في الرحلة الحالية. رابعاً
دعم العلاقات المصرية الانثوية في مختلف المجالات
الثانية والاجتماعية والاقتصادية ورأسا السياسية من
خلال دور الجامعة في زيادة روابط الصلة بين شعبي
البلدين
وأوضح الدكتور حسن شريف المستشار الثاني
المصري لدى ألمانيا أنه وقد لأن الأهرام لثروت مصر
يقوم بعض رجال الأعمال المصريين المهتمين
بالتكنولوجيا الانثوية وممثلي لشركات الانثوية المتعلقة
ويضم رجال الأعمال الألمان مع أعضاء لجنة الأعداء
لشروع الجامعة للاتفاق على خطوات تنفيذية وبمواعيد
محددة وفقاً لجدول زمني محدد ومبني
وقال الدكتور شريف أن هذا كله سيتم عرضه على
وزير التعليم العالي والبحث العلمي المصري الدكتور
عبد شهاب الذي رعى، بحضور أعضاء المجلس الأعلى
في مصر منذ أن عرضت عليه الأهرام الكاملة للمشروع
وأكد ردتها أن هذه الجامعة ستكون إضافة إيجابية
للتعليم العالي والبحث العلمي في مصر إلى جانب
الجامعة الأوروبية والجامعة الفرنسية للشرق الأوسط
في مصر قريباً

وأشار إلى أن ممثلي لجنة الأعداء للجامعة
سيتمهرون قريباً إلى القاهرة والتحديد خلال نصف
ثلاثي من شهر مارس القادم للاجتماع مع الدكتور عبد
شهاب لمناقشة الخطوات التنفيذية للمشروع وأيضاً
أعراة على دواعي المشروعة لإنشاء الجامعة على الطبيعة
وتحديد إمكانات التوسع بسوا. كان ذلك وأدى
التكنولوجيا بسببها. أو مبنية ٦ لثروت أو لثامر من
ومثال ذلك لثلاثي لجنة الأعداء مع ممثلي الشركات

الانثوية رجال الأعمال المصريين
وأضاف الدكتور حسن شريف أنه سيتم عقد مؤتمر
على في القاهرة خلال قشور للجنة للجامعة لمناقشة
الأسلوب الأمثل لتسهيل الجامعة والتكثيف التي سوف
تتضمنها وبراميل تنفيذها ومراكز التجديد التي ستكون
تأهلاً لها. وستوجه دعوة للعلماء والتمهصين في
العلوم لمناقشة المشروع بالمثل لعمل خروجه في
القول على أرض مصرى
ومن جامعة العرب رئيس قسم الاقتصاد بجامعة
جورجيا رامين عام لجنة الأعداء المشروع إنشاء
الجامعة الانثوية في مصر البروفيسور دوتريجايا من
سماتة المولدة وأطلق الرهمن مبادر وشباب على
إنشاء الجامعة. وقال لقد تحول حلمنا في جامعة
وأوضح البروفيسور جنيرش لوكا أنباء. الدكتور الأنيس
أن الهدف الرئيسي من إنشاء الجامعة الانثوية في مصر
يرجع إلى العام الأول إلى إيمان لجنة الأعداء للمشروع
بأن التعليم الجامعي واقع المستوى يساهم بشكل فعال
في دفع عجلة التنمية لأي مجتمع وأن مصر لثمت
شوة كبيرة في مجال التنمية الاقتصادية والتخصصية
بحاجة الآن إلى تنمية بشرية على نفس المستوى
وقال أن التوسع في المجالات الاقتصادية إذا كان
يحتاج إلى بنية صناعية وزراعية قوية ومتطورة فإنه
يحتاج أيضاً إلى قاعدة من التمهصين في هذه
المجالات وعلى خلفية الطوية التحليل التي لثرت
التي ومن هنا كانت أهمية إنشاء جامعة للجامعة لتتميز
كليات كالأرابة متطورة تستهدف شبة المعارف
الانثوية وتطوير نظم التعليم من خلال نقل أحدث
أساليب التعليم المبرورة في الجامعات الانثوية وكثيوط
الباشر بين القهود الطمية والتخصصي في المجتمع
المصري

وأضاف البروفيسور جايش أن الجامعة المقترحة
ستلهم دوراً قوياً في زيادة الروابط وتقوية العلاقات بين
مصر وألمانيا في جميع المجالات كما أنها ستطرح
كوادر متخصصة ولزارة على استيعاب التكنولوجيا
المعاصرة والتقنيات الصناعية والتخصصية مما يشجع
الشركات الانثوية على توسيع استثماراتها في مصر
لضمان وجود الكادرين على استعداد لتكنولوجيا
المعاصرة التي تعمل بها الصناعات الانثوية المتطورة.



المصدر : الأهرام الميساني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٧

د. مفيد شهاب : دور يارز لعهد بحوث البترول في مواجهة تلوث البيئة البحرية وزيادة احتياطي البترول والغاز الطبيعي

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير أنشغيم القملى والدولة للبحث القملى أن معهد بحوث البترول بوزارة الدولة للبحث القملى ف مساهم فى خلال مشروعاته التطويرية فى زيادة احتياشى البترول والغاز الطبيعي من خلال رفع الحصص البترولية فى الحقل البترولى فى ١٩٨٠ / ١٢ وتحويل الرؤوس البترولية فى حقل معاقق للمواصفات وتزويده بالمشغلات الحافطة وزيادة إنتاج البترول محليا، إضافة إلى تساهم فى الجمار العديد من المشروعات البحثية المهمة لمواجهة تلوث البيئة ومن أهمها مشروع إنتاج مواد لإزالة التلوث

المحوى وتحويل الرؤوس البترولية إلى حام معاقق للمواصفات وقد تم تطبيق نتائج ذلك المشروع فى كل من مصر وليبيا وسوريا، بالإضافة إلى تنفيذ مشروعات خاصة باستخدام الغاز الطبيعي فى وسائل النقل العام ويخفف نسبة الكربون فى المكين وحل مشكلة على كبرى البتروليين واستخدم المشغلات الاصطناعية فى مصف الفلوك وأعادة استخدام طيرات الرصف القديمة مرة أخرى.

وقال الدكتور مهنس فاروق عزت رئيس معهد بحوث البترول أن عائد تنفيذ هذه المشروعات قد بلغ

حوالى ٢٢ مليون دولار، كما يولى المعهد سنويا ملايين الجنيهات على صورة من خلال أيامه دور يارز منهم فى التطوير القومى ومصف الجودة والخدمات التشغيلية وتحويل البعثات البترولية الاستوائية والبعثات السائلة وبعثات الزيت الخام والغاز والمسابد البترولية معهد البترول العربى فى عدد أعضاء هيئة البحوث بالعهد قد زادوا خلال الثمانية عشر عاما الماضية من ١١٥ إلى ٢٦١ عضو هيئة بحوث، كما ارتفعت ميزانية المعهد من ١٠١٢٦٠٠ مليون جنيه إلى ٨٠٥٦٠٠٠ مليون جنيه وذلك حجم

للمشروعات البحثية من ٤٤٠ ألف جنيه إلى ٢٢ مليون جنيه.

وأكد الدكتور مهنس فاروق عزت أن فلسفة عمل المعهد تركز على القيام بالمشروعات البحثية فى المواقع مع جهات التنفيذ، مشيرا إلى أنه قد تم إنشاء خمس وحدات نصف صناعية لتطبيق نتائج البحوث فى المجالات المختلفة وتم تطويرها كمنشآت البترول الكلية مع منتجات المعهد ويدا تصديرها للبلاد العربية

سلاطة حريس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢٨٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية تعاون مع المغرب في التعليم العالي والبحث العلمي



د. مفيد شهاب

الرباط - من تهادني عبد الرحيم:

وقعت مصر والمغرب اتفاقية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا تهدف إلى دفع التعاون بين البلدين في هذا المجال ولحق عن الجانب المصري الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومن الجانب المغربي الدكتور محمد الويزي وزير التعليم العالي والبحث العلمي وبحضور الدكتور مفيد شهاب نائب مدير عام جامعة القاهرة في زيارة تستغرق ٢ أيام شارك خلالها في أعمال المؤتمر الدولي السابع حول مستقبل الفلسف العربية ورأس الجلسة التمهيدية في المؤتمر كما اشقى مع رؤساء وعضء الكليات والجامعات المغربية لشرح التجربة المصرية في مجال التعليم العالي والجامعات المتقدمة في مصر كما اطلع على التجربة المغربية في هذا المجال والتقى شهاب مع السيد محمد الويزي وزير حقوق الإنسان المغربي حيث تم على التجربة المغربية في مجال معالجة حقوق الإنسان كما بحث مع المسؤولين المغربية سبل تطبيق اتفاقية كماليني بين البلدين وتبادل التبع العلمية والفكرية والعصرية وكان الجانب المغربي اثناء انعقاد كاتس قد تسبق الدكتور شهاب الذي تلقى فيه رسالة من الرئيس مبارك حول دعم تعاون بين البلدين والاعداد لاجتماعات اللجنة العليا المصرية المغربية المشتركة في شريعة الملك بربانة الرئيس مبارك والى كاتس



المصدر: التوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٨

أول قاعدة معلومات عن أراضي دلتا النيل

د. محمد شهاب



د. محمد شهاب وزير التنمية
الريفية والدولة للبحث العلمي أكد أن
شعبة الشؤون الزراعية والبيئية
بمركز القومى للبحوث التجهيزات من
إشراء أول قاعدة بيانات الرقابة
الموارد الأرضية في مصر، تشمل
قاعدة بيانات الأراضي بمنطقة دلتا
النيل كوضع عناصرها ونموذجها.

وتابعاً لدى ملائمتها لزراعة المحاصيل الحقلية والعلفية، وعشر خمسين
لـ طنين صحرى تكوير به تم وضع أول قاعدة مرجعية لخرائط أرضي ملائمتها
إضافة إلى قاعدة بيانات الأراضي وادى المثلج... القاعدة الجديدة لتسهيل عمليات
توزيع أراضي الملاكات الخيرية والبيئية للأقاليم وتقديم المعلومات اللازمة
في إنجاز العديد من المشروعات.



الأمرام

المصدر :

١٩٩٩/٥/٢٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**دكتوراه لثغرية لبهاء الدين
من جامعة سانت أوغستيا أمريكا**

والشغل - مكتب الأمرام : أعلنت
جامعة سانت أوغستيا بولاية ميسيسوتا أنها
سوف تمنح الأريضاء الشغل - درجة
الدكتوراه لثغرية في القانون، للشكود
حميمير كامل لبهاء الدين وزير التربية
والتعليم، تقديراً لأعماله الشاملة
التي قام بها بالنسبة للتعليم في مصر



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥/ ٢٨

الخطابة بعد النقابات في النظام التعليمي للقطاع على قاهرة النهر

كتب - محمود نياي:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بتدعيم مقومات التعليم الاساسى كما وكيفا بحيث تستوعب مدارس جميع الاطفال فى سن الإلزام وسد الفجوات فى البقاء التعليمى للأغصاء على قاهرة النهر التى تشكل أحد اسباب انتشار الأمية

وأوصى المؤدى فى أستماعه أسس برئاسة الدكتور عاطف صدقى للشرف أمام على المجلس القومى المتخصصة مراعاة التنسيق بين أنشطة مؤسسات تعليم الكبار مع أنشطة التعليم الثانى بما يسهم فى فعالية تعليم وتنفيذ برامج تكبار وما يعطى استمرار الفرصة أمام كل فرد للتعليم والتدرى الوظيفى والاجتماعى وأكد المجلس ضرورة اعادة فى برامج تعليم الكبار حاجاتهم وشيئة سلوكياتهم ووعيهم الذاتية فى التعليم مع الاستفادة من التقنيات الحديثة فى مجال تعليم الكبار



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٨

إعلان جداول امتحانات الثانوية خلال ١٠ أيام استمرار الدراسة حتى آخر مايو

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى الجهات الفنية المشرفة على امتحانات الشهادات العامة، بضرورة التنسيق بين مواعيد الامتحانات ومواعيد الدقة المتأخيرة في وضع خطة الإجراءات وضمان التنفيذ الجيد ومنع حدوث أي أخطاء.

وتقرر الانتهاء من خطة الإجراءات وتحديد أعداد اللجان وأسماء المدرسين التي ستجرى بها الامتحانات الثانوية العامة والتبليغات الفنية في منتصف أبريل المقبل.

كما تقرر إعلان جداول الامتحانات للفصل خلال الأيام العشرة التالية.

وبصرح مصدر مسؤول بوزارة التربية والتعليم بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أصدر تعليماته بعدم توزيع أرقام الجلس على طلاب الثانوية والديكورات قبل أول يونيو لضمان استمرار الدراسة في جميع مدارس الجمهورية حتى نهاية مايو المقبل حيث ستبدأ امتحانات الديكورات الفنية



حسين بهاء الدين

للدور الأول يوم ٩ يونيو والدور الثاني ٧ أغسطس والثالثية العامة يوم ١١ يونيو للدور الأول و١٨ أغسطس للدور الثاني.

وأضاف المصدر أن جميع مدارس الجمهورية بدأت في تلقي امتحانات امتحانات الثانوية العامة من الطلاب بعد تحريرها، وتقرر عدم قبول أي امتحانات بعد يوم ١١ مارس من أي طالب ولم حشر إرسال أي امتحانات عن طريق البريد من المدارس أو اللجان إلى لجان النظم والتراتبية.

وشال المصدر إنه تقرر السماح برد رسوم الامتحانات إلى الطلاب في حالتين الأولى إذا حصل الرسم بالزيادة على الرسم المقرر ومن

٣٢ جنوها عن المرحلتين الأولى والثانية بالنسبة لطلاب المتقدمين للامتحان (لقمة الأولى أو الثانية) و١٠٢ جنيه بالنسبة للطلاب المتقدمين للامتحان للمرة الثالثة.

جنهات مادة المستوى الرفيع لن يرتفع فيها، وكذلك القدرات عن كل مادة اختبار ولن يرتفع فيها أيضاً، والحالة الثانية التي يسمح فيها برد رسم الامتحان في

إذا عمل الطلاب عن التقدم للامتحان بعد تحرير امتحانات التقدم



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس :

الامتحانات الفصل الدراسي الخامس ١٩٩٩/٥/٢٨ والامانة قواعد الرأفة مرة واحدة

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ من يوم ٢٩ مايو المقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالامتحانات وأن تصافق قواعد الرأفة بعد ضم نتائج الفصلين الأول والثاني وفقاً لما تقرره لجنة المتحدين مع عملاء الكليات والاسلام مرة واحدة بشرط ان تحول مؤلف الطالب من راسب لتأجيل أو من تقدير إلى تقدير أعلى.



حسن علاب

كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور حسن علاب رئيس الجامعة - ان يكون قبول الطلاب لحصد من تمام الدراسي المقبل بكافة الأقسام للحصول على حد أدنى ٧٠ في كل لغة من اللغات الثلاث (العربية والاجنبية الأولى والاجنبية الثانية)

ومن طريق مكتب التسجيل للامتحانات امتحانات المدرسة الثانوية لتلبية وراقة على تحديد مواعيد امتحانات المدرسة الثانوية لتلبية للتعليمات الخاصة بالمتطلبات الشخصية للفرقة الأولى ٢٩ مايو والدور الثاني ١ سبتمبر. وكذلك امتحان لطلوب التربية وتطويع

لائحة شعبة التعليم الابتدائي بكافة التربية وبعض السواد باللائحة الداخلية لكلية التجارة والهندسة

كما وافق المجلس على منح الدكتور عادل عبدالرحمن خليل الامانة المساعد بضم القاموس العام بكافة الحقائق والدكتور طارق حلال الاستاذ المساعد بضم الاسان والدكتور خالد عاطف ميدانفكر المدرس بضم الاسان جوائز للبحوث المتميزة لعام ١٩٩٨ بقيمة الجائزة ألف جنيه واستعرض المجلس الاتفاقيات العلمية مع الجامعات الاجنبية والتصرية وتشكيل لجان الحكمين بجائزة الجامعة لتقديرية لعام ١٩٩٨ في مجالات العلوم الانسانية والطبية والتدريسية والوراءية بحيث تكون اللجنة من ٣ اساتذة مهم استفاد من خارج الجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ / ٩ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنمية البشرية بالوطن العربي في مؤتمر بتجارة المنصورة

كتبت - عزة علي

تعمد كلية التجارة بجامعة المنصورة مؤتمرها العلمي هذا العام خلال الفترة من ٢٠ إلى ٢٢ إبريل المقبل، تحت رعاية الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية، حول التنمية البشرية في الوطن العربي في إطار احتفالات الكلية باليوبيل الفضي لأنشائها.

وصرح الدكتور أحمد جبر عميد الكلية والثاني رئيس المؤتمر بأن المؤتمر يناقش قضايا التنمية البشرية في الوطن العربي من خلال ثلاثة محاور تدور حول الأوسع الرامنة للتنمية البشرية، ويتناول المحور الأول أوضاع الخدمات التعليمية والرعاية الصحية وجود رعاية المرأة والطفل والتنمية التكنولوجية.

ويتناول المحور الثاني التحديات التي تقابل جهود التنمية البشرية في الوطن العربي، ويناقش المحور الثالث الاستراتيجيات المستقبلية للتنمية البشرية ودور المنظمات غير الحكومية في استراتيجيات التنمية البشرية. كما يناقش المؤتمر عددا من تجارب التنمية البشرية الناجحة في الوطن العربي من خلال حوارات شعور وورش العمل والجلسات البحثية.

يشارك في المؤتمر خبراء التنمية البشرية في الجامعات ومراكز البحوث بالملكة العربية السعودية، والأردن، وإيران، والكويت، وسوريا، والمغرب. كما يسبق هذا المؤتمر تنظيم ورش عمل تخصص أعضائها لمناقشة خدمات الرعاية الصحية والخدمات التعليمية، وتخصص الأخرى لمناقشة دور المنظمات غير الحكومية مع التركيز على أوضاع المناطق الريفية.



المصدر: السوفيسد

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/ ٢٨

غدا... اجتماع مجلس مديري التعليم لبحث التصدي لعودة البلطجة إلى المدارس متابعة تحرير استمارات الثانوية العامة وإغلاق مراكز الدروس الخصوصية

كتب - زكي السعدني:

يتمتع مجلس مديري التعليم بالمحافظات اجتماعاً غداً «الأثنين» برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة «الليديو كومفرنس» يبحث الاجتماع أحداث الضرب التي شهدتها مدرستنا الثانوية للبنين وهما الحسيني التجارية بالاضطررسة بمنطقة الرمل بالاسكندرية، وبوسائل التحصين بالقضاء على ظاهرة عودة الضرب إلى المدارس، والأجراءات اللازمة لتنفيذ قرار لعميل التلاميذ

المشاقبون من المدارس، كما يناقش الاجتماع القضاء على عدم انضباط التلاميذ في الدراسة مع قرب امتحانات نهاية العام خاصة في الأشهر الأخيرة من الفصل الدراسي الثاني، كما يناقش الاجتماع تأخير المتابعة الممنوعة من مديري التعليم إلى مكتب الوزير حول سبب الدراسة بالمدارس وتنظيم مجموعات التقوية العادية والمتقدمة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، وتنفيذ قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة بمختلف المحافظات حفاظاً

على انضباط الدراسة بالمدارس وعدم تعيب التلاميذ، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، ويبحث المجلس تنفيذ خطة الوزارة في تزويد المدارس بالوسائل التكنولوجية الحديثة والكمبيوتر، ومتابعة سير العمل في تحرير استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية العام الحالي، كما يناقش الاجتماع نتائج البحث في اقتراح الوزير بفتح المدارس مبكرة مساندة لتنظيم مجموعات التقوية وعدم الاشتراك في المجموعات التي تنظمها المراكز.



المصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٨

اجتماع المجلس الأعلى للمعاهد العالية الخاصة تحديد أعداد المتسولين الجدد بالمعاهد من طلاب الثانوية العامة

كتبت كريمة عبدالرازق :

يقع المجلس الأعلى للمعاهد العالية الخاصة اجتماعاً عاماً ظهر غداً الاثنين برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حيث يناقش المجلس عدة موضوعات هامة منها: النظر وإعداد القرار في التقارير الخاصة بتطبيق المعاهد الخاصة للعالية (٥٨) محبذاً الواقع تحت إشراف الوزارة . وفي التقارير التي أعدت على ضوء الزيارات الميدانية لهذه المعاهد ويصرح د. عبدالجيد شايو رئيس قطاع

التعليم العالي: إن من الموضوعات المطروحة قائمة خطة تطوير هذه المعاهد وتنظيم عدة أمور منها الدراسات التي يساهم فيها البنك الدولي. والجانب الآخر دور الوزارة في تمهيد أوضاع هذه المعاهد لكي تؤمن الشروط من إنشائها.. وإخالف أن الوزير أصدر عدة قرارات بتعيين رؤساء لجان الامتحانات والإشراف عليها بهذه المعاهد، وكذلك التصديق من أمانة الجامعات المصرية من مختلف القطاعات، وكذلك في امتحانات الدبلومات بهدف وضع

الاستة بصورة تحقق للتوحيد بين مستوى الاستة لكل قطاع من القطاعات الفاعلة لهذه المعاهد. وكذلك الجديدة في هذه الاستة بما يحقق العدالة وانعكاس ذلك على نتائج الامتحانات ويناقش المجلس استعدادات الوزارة بتدويل جميع الطلاب الجدد في العام الدراسي القادم، وما تحتاجه هذه المعاهد من توفير القروض الدراسية على اختلافها. وكذلك تحديد أعداد طلاب الجدد الذين سوف يقبلون في هذه المعاهد في العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٢/١٩٩٩

إعلان جداول امتحانات

الثانوية العامة خلال ١٠ أيام

تقرر إعلان جداول امتحانات الثانوية العامة والطلوبات الفنية خلال ١٠ أيام على أن يبدأ توزيع أوراق الأسئلة في أول يونيو المقبل لضمان استمرار انتظام الطلاب في دراستهم حتى أواخر مايو المقبل.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٢/٢٨**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الكتاب المراسية.. وملامح الشخصية المصرية

بقلم:

أبو الحافظ خيرى الرمادى

لا شك أن مناهج التعليم فى أى بلد توضع بشكل يخدم فكرة قومية يسعى القائمون على الأمور إلى ترسيخها فى النفوس حسب متطلبات كل مرحلة وتغيير بتغير الأفكار القومية والتأثر بها تشبهاً كانت منظمة الموسيقى تحفظه لنا قبل معاصرة السلام مع إسرائيل كأن مطلع - إلى أخ مجند - اسمه محمد - قام فى الصباح - يجعل السلاح - قال أى زاهب يا أخى أحارب - مصدراً لتنادى - أمنا تنادى - ونفس المطلة بعد عامين كانت تحفظنا - بابا التورج - جاب السلام فى أبيه بعد تغير الزمن وتغير الفكرة القومية المراد ترسيخها فى الأنفس - ولا شك أن طريقة عرض الفكرة لابد وأن تتناسب مع مستوى الذكاء فما يعرض على تلاميذ المرحلة الابتدائية لا يعرض على تلاميذ المرحلة الإعدادية حقيقة قد يكون المضمون واحداً لكن طريقة الاتقاء لابد أن تختلف

لكن على ما يبدو أن القائمين على وضع المناهج فى بلدنا لا يمتثلون بمسلكي التناسب والاتقاف السلي للروح من الأصوات الكثيرة التى تنادى بالحفاظ على الهوية الثقافية المصرية فى عصر السموات المفتوحة والبيت المباشر للكتاب والثورة المعلوماتية الصمحة التى غيرت من مستويات التفكير المصرى وبس وجهه نظر الفرد للأمور نجد من ينظر للتلاميذ نظرة لاتصلح إلا لتلاميذ القرن

الماضى.. فى كتاب القراءة والنصوص المقرر على تلاميذ الصف الثالث الإعدادى موضوع بعنوان - ملامح الشخصية المصرية - عرض فيه مؤلف الكتاب بطريقة غير مقنعة عدة ملامح للشخصية المصرية فقلنا فى الوصول إلى أدلة مقنعة نؤكد صحتها ما توصلوا إليه لتأكيد لم يتعد الفاتنة عشرة لكن مستوى تكراره يمدق بمراحل من كانوا فى مثل عمره من خمسين سنة

فمعللاً يقولون - من أهم ملامح الشخصية القومية الاستقرار والثبات - ويستدلون على صق ذلك بأن المصرى مازال يستخدم أدوات الزراعة القديمة كان يستخدمها أجداده للزراعة وأن العامة مازالوا يعتقدون فى الخرافات والبدع فهل يعقل أن يكون هذا دليل على الاستقرار والثبات؟

ويقولون أن من خصائص الشخصية المصرية خصيصه - التدين - ويعتبرون وصف القاهرة بمدينة الآف مئذنة وأرجام المساجد بالمصالح

يوم الجمعة وهرع المسيحيين إلى الكنائس يوم الأحد ووجود جامعة الأزهر أقدم جامعة إسلامية فى العالم مصدر واستخدام المصرى عبارات - أن شاء الله ويأذن الله فى حديثه (أدلة قاطعة على تدين المصرى ويسألون أن من خصائصه الشخصية المصرية خصيصه - الجمع بين تقيضين - فالمصرى - كما يقول للأثريين - يمشى الكتكة ويغرم بالفكاهة كتكة يميل إلى الحزن أكثر ويستعملون باللهاء المصرى على تواصل هذه الخصيصه فى نفس المصرىين ويعتبرون وجهد كلمتى اللبل والعين فيه لتصبح دليل على حزن المصرى الدائم فالتليل كما يقولون - ظلام والدين دموع.. فهل هذا مقبول؟

لا شك أن ضعف الأدلة فى مثل هذه الموضوعات يجعلها غير مقنعة لا يمكن أن تغير فكرة أو توسع معتقداً لأنها تنظر لتلاميذ يتعاملون مع الكمبيوتر والانترنت ينلس النظرة التى كان ينظر بها لتلاميذ عصور الظلام فى بدايات القرننا هذا

فإذا كنا نريد البقاء مصريين فى عصر العولمة علينا أن نبحث فى النفسنا عن الخصائص الحقيقية للشخصية المصرية وننقل عليها بأدلة قاطعة ذكية وعظيمة ألا نتحرج من القول أن خصيصه - كداء - قد تكبرت فى العصر الحديث وضعت ولم تعد متصلة فى النفوس حتى يسمي الساعون لعولمة لسيباب ضعفها. لال السمكت

توجعا واللامبالاة بداية الانهيار.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٠

وزير التعليم أصدر القرار والخبراء يرفضونه بشدة

تأجيل الامتحانات استهلاك للأسرة المصرية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يحظر إجراء امتحانات نهاية العام الدراسي بالمدارس قبل نهاية شهر مايو القادم.. ويهدف القرار -كما قال الوزير- إلى الحفاظ على مدة العام الدراسي، وعدم

التسجل في شرح مناهج الفصل الدراسي الثاني.. فيما يرى خبراء التعليم أن القرار يساهم في زيادة توتر التلاميذ وارتضاع حالات هروبهم من المدارس ويكبّد الأسرة المصرية مزيداً من النفقات التي تزيد من

الأعباء المالية التي يعاني منها المواطن المصري.

ما بين مبررات الوزير ورؤية خبراء التعليم مساحة واسعة تسمح بمناقشة القضية في سطور التحقيق التالي،

الدكتور صلاح اللؤلؤ... استناد علم الاجتماع يؤكد أنه من الواجب أن يقدم خبراء التربية بتحديد مواعيد الامتحانات سواء أقيم الأول أو الثاني منذ بداية العام الدراسي حتى تستطيع الأسرة أن تنظم حياتها ولا يصعبها ارتباك بسبب تعديل المواعيد أو تعهيرها وللأسف فإن الأسرة المصرية تعيش حالة توتر لا تنتهي بسبب تعدد القرارات وتشاربها وأدرك أن القرار الأخير يتأخير مواعيد الامتحانات يسعى لتحقيق هدف معين.. وبالنسبة لهذا القرار فإني أؤكد أنه سيسبب حالة ارتباك للأسرة بالإضافة إلى أنه سيؤثر سلباً على التلميذ لأنه في هذه الحالة يصعب بحالة من التوتر بشكل عام من كثرة القرارات والتي في الغالب ما تأتي في غير موعدها ولا توجد خلفها مبررات تربوية واضحة

ولنا أن تخجيل تنفيذ الإبداعي وهو دافع للمدرسة ودرجة الحرارة تزيد على ١٠ درجة فويل لتوزيع الأعباء هذا الطفل بالأمراض المصوبة.. علاوة على عدم القدرة على التركيز في الفصل وعدم الاستيعاب في المنزل.. ويرى د/ صلاح أن ظاهرة تهريب التلاميذ من المدرسة سوف تزيد.. خلال تلك الفترة سواء بانسداد التلميذ عن الذهاب للمدرسة بشكل منتظم نتيجة لشعوره بالملل من طول العام الدراسي.. أو امتناعه عن الذهاب للمدرسة بشكل كامل خاصة أثناء الحياة الكادحة الذين يعملون خلال اجازة آخر العام لمساعدة أسرهم على إضيء الطلبة الذين يعملون خلالها لتوفير نفقات العام الدراسي القادم وهناك أبناء الطبقة الريفية الذين اعتادوا الذهاب للمصيف خلال اجازة نهاية العام وفي مواعيد محددة سنوياً طبقاً لخروف عمل الوالدين وفي حالة امتداد العام الدراسي لأخر مايو فقد تتعارض مواعيد اجازة آخر العام مع اجازة عمل الوالدين



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٠

السبوتية وهذا يتم مرتبهم من أهم وسائل الترفيه التي اعتادوا عليها سنويا.

سنوات ضائعة

ويضيف الدكتور صلاح أن السياسة التعليمية في مصر تقتضي إلى التخطيط العلمي علوية على قدرتها بهدف تدعيم لتحقيقه وذلك ما يدفع أربابا للشعور بأن ما يقضونه في التعليم هو أهدار لأجمل سنوات عمرهم في شيء، أن يستفيدوا منه ويغير مرتبط بالواقع المحلي الذي يخرج إليه شباب وقد أمضى ١٦ سنة من عمره في التعليم فسياسة التعليم في مصر تعمل على تفريغ شباب لا يتناسب مع احتياجات السوق وهذا يجعلنا نؤكد أن البطالة التي تعاني منها سبها الأساسي سوء السياسة التعليمية في مصر . فبعد مثلا خروج الخدمة الاجتماعية تقسمه القوى العاملة في معهد الأمل دين أن يتم أعداده كذلك خروج الزمالة يدرس اللغة الإنجليزية.

ويطالب الدكتور صلاح القرار بضرورة قيام الوزارة بإعادة النظر في مجال السياسة التعليمية في مصر أولا ثم يتم إصدار القرارات بناء على دراسة واقع المجتمع بقرنه وخصائصه.

ارتباك عائلي

وتتفق الدكتورة نادية وشاد الخيرة التربوية مع رأي الدكتور صلاح الفوال في أن هذا القرار يفتقر إلى الدقة ولا يعتمد على الأساس على دراسة واقع الأسرة . وذلك فأن القرار سوف يتسبب في ارتباك الأسرة وليجاد حالة من التوتر العام داخل جميع الأسر المصرية معظم الأسر تتربح انتهاء العام الدراسي حتى تستريح من متاعب الدراسة لأبنائها . ويخالف البعض الفوال عن الأب ويروج له فرصة للتفكير وألا تظهر مخاوفه من الالتزام بتكاليف الدروس الخصوصية التي استثمرت بسبب تعدد وتضارب قرارات الوزير دين التي دراسة لواقع الأسرة المصرية ودون أن يلاحظ في الاعتبار تعدد القرارات التي من شأنه عدم استقرار الطالب وهذا ما يستتله الحرس لأجبار التلميذ على أخذ الدروس الخصوصية

العملية التعليمية

وتشير الدكتورة نادية إلى أن العملية التعليمية ليس الهدف الأساسي منها هو التلخيص كم معين من النتائج وإنما تهدف إلى غرس قيم تربوية إسلامية في نفوس الأبناء . والمساهمة في تنشئتهم على مبادئنا الشريفة الأصيلة . ثم تعبيرهم على تحصيل قدر معين من العلم يتناسب مع المرحلة العمرية والفنية وطبقا لظروف العصر واحتياجات الواقع

المحلي . ومن هنا نجد أن طول الفصل الدراسي أن يكون بهذه كافي لتحقيق كل هذه الأهداف وغيرها . ويحصل التلميذ على فترة الترفيه وممارسة الأنشطة الرياضية والتكليف والألعاب عن ضغط المذاكرة لفترة كافية شيء أساسي وضروري حتى يستطيع أن يبدأ عامه الدراسي الجديد وهو مائل . صافي الفهم . متجدد النشاط لكن أن ينتهي أحد أبناء الأسرة ويكون تلميذا في المرحلة الابتدائية من الامتحانات في منتصف يونيو ويظل حتى نهاية في حالة توتر وإلقاء في أن ينتهي شقيقه الذي يدرس بالمرحلة الإعدادية ثم شهرا آخر حتى ينتهي مثلا شقيقه الطالب الثانوية لهذا من شأن أن يهدر فرصة الأبناء في الاستراحة ويجتهد نشاطهم وقوتهم البدنية والعقلية . علاوة على الانغماس الجسماني التي تتعرض لها الأم خاصة إذا كانت موظفة أو باعة.

وأخيرا تؤكد الدكتورة نادية على ضرورة دراسة لحوال وتوزيع الأسر للمصدرية وطبقية المجتمع المصري قبل إصدار أي قرار لأن التلاميذ جزء من منظومة اجتماعية متكاملة تدور في شق واحد هو المجتمع المصري.

سخط عام

وتتضمن فائن اليرصلى . لخصائية إعلامية بجامعة عين شمس . إلى فريق المساهمين على قرار وزير التعليم بجل داية الامتحانات شهر يونيو وتقول . سوف يتسبب هذا القرار في تكدس الأسرة المصرية ضاكن فاحشة ويجعلها أعباء ضخمة سواء مادية مثل مصاريف الدروس الخصوصية التي تحولت إلى رياء استغل في المجتمع وتساؤل فائن اليرصلى كيف تطلب تلميذا يدرس لغة تريد على الأشهر الثمانية أن يحصل محد يحقق أعلى لدرجات! كذلك الفروس يجب أن تعطى فترة راحة حتى في ذوي عمله داخل المدرسة يجد ومكافأة لته بهذا أن يحصل على إجازة وبالتالي أن يكون موهبا للتدريس بالشكل المطلوب . وهناك تمة أخرى خاصة بمعظم العاملين فمعظم لتسليم المعكوبية تنظم رحلات المعامل وتنقسم العاملين على الفراج واستمرار الدراسة سوف يحرم هذه الأسر من مصيف تولفه لهم المصلحة.

نعم القرار

ويؤكد الدكتور محمد عبد الرحمن . للفوس بموسسة دار السلام الإعدادية سنين على أن قرار وزير التعليم إنما جاء لصالح العملية التعليمية لأن نظرا إلى الفصل الدراسي الأول تجده قد تضمن العديد من الأجزاء التي تسببت في قسم مدة الترميم . فإلا كانت إجازة عيد الفطر التي استغرقت أسبوعا ثم تلتها إجازة نصف



الأخبار

المصدر:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

تحقيق: طارق الضبع

العام واستقرت أسبوعين ثم هناك العديد من المحطات التي سوف يماني منها الفصل الدراسي الثاني وهي لاهظة عيد الانعاش يتم التجميع بواس السلطة الهجرية وبعد تحرير سيناء ثم اخيرا عيد العمال وامام هذا الكم الهائل من المحطات الرسمية فلن تكون اسام الدروس الخمسة الكاملة لاطفاء شروح التجميع حظه وتحويل المعلومة الى التنظيم بالشكل المطلوب وذلك.. وبعد الفصل الدراسي الثاني سوف يساعد الدروس على شرح التجميع بدقة وبأسلوب واضح ومشوق وان يكون الدروس مشغولاً بمشوق طويلاً وحصل دراسي للحمور.. وإذا كان البعض يدعي ان ذلك سيكتسب في تسرب التلاميذ من المدرسة فلا يوجد سوى نه واحد وهو ان التنظيم للعمل.. للتسبي.. والاسرة غير الهمة بانها لها لمصوب يتسارى منها طول التبريد مع قصوره والتسبية للدروس الخمسة.. فهي ظاهرة خطيرة وتسمى الوزارة التي القضاء عليها وأنا كمدرس ارفض اي استقلال للمعلمة للتعليمية في الكتب غير المشروع.. كما ارفض ان يضحى العلم بوسائله من اجل اللذة وهو صاحب رسالة سامية تفرض عليه الا يقى بأي فعل يتعارض مع لمصلحة العامة او للتنازل عن مبادئه ورسائله من اجل المال عادة

وقول معلق سيفاني، وماني موظف ورائد الثلاثة من التلاميذ: لانسف هذا القرار افضل لجميع جافق الاسرة للمصرية لانا ملا وحالتى تنطبق على الكثيرين القيم بالقاهرة ويوجد حلول المصوب يلج على اربائى في القضاى لروية الاملى مع مصعد مصر. واجارة نهاية العام التي احصل عليها من عملي عادة ما تكون مع بداية يونيو وعلى مدار عشرة اموام اعقدت على قضاء شهر مع الامل والاصحاء في الصعيد.. فكيف انز اتعب لزيارة اسرتى والتي مطلب اربائى في ظل عام دراسي صان لا يتلقى



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٨

سوزان مبارك في حوار مع «الأهرام»:

التعليم هو الطريق الذي ينبغي أن يفتح من خلاله شبابنا معنى حقوق الإنسان تنمية المجتمع تتطلب تحقيق الأمن في الداخل والسلام في المنطقة

الداخل، والسلام في الشرق الأوسط والديمقراطية، والحرية، وحقوق الإنسان.

وحمل مشروع مبارك لإسكان الشباب قالت: إنه مشروع دولة تعمل لتعطي ما في وسعها، على أن تقدم للشباب المصري الذي يبذل مستقبلاً، الشقة اللائمة التي يمكن أن يتحملها طوله.

وأضافت: أنني أعثر نفسي ونوري جزءاً من عمل الهيئات الأهلية والتطوع الخاضع من سسانة الدولة، من خلال مشروع إسكان المستقبل في المدن الجديدة، كي نحمل من هذه المجتمعات كبريات متكاملة.

وتقويتها، وفرس للبناء، وتعليمها، ومنا، تعليم قوي، وثقافة قوية، وأكدت أن التعليم هو الطريق الذي ينبغي أن يفتح من خلاله شبابنا معنى حقوق الإنسان. وحول خطتها في العمل الاجتماعي والثقافي، إلى حوار الرئيس مبارك في فترة رئاسة ماقلة. قالت: ستكون في شاء، الله تكملة لما قمنا به، لقد وضعنا الأساس لأبناء، كثيرة، وبقي أن نواصل البناء، وتوسع ونحسن الخدمة ونعمل لوصولها إلى أكبر عدد من أولادنا وشبابنا، في مجالات الثقافة والصحة والتعليم.

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن تنمية للمجتمع تعنى تحقيق الأمن في

الذين - من عمرو عبدالسميع: قالت السيدة سوزان مبارك قريبة رئيس الجمهورية إنه تم إطلاق الجمعية المصرية - البريطانية لرعاية الأطفال دورى الاحتياجات الخاصة في بوطاطيا، لأنها مجتمع له تقاليد في أعمال الخير، ومن ثم يشكل أرضية جيدة لهذه المبادرة. وأضافت أنه سيتم تعميم هذه التجربة في العالم كله.

وفي حديث خاص لـ «الأهرام» عقب زيارة ناجحة ومهمة قامت بها إلى العاصمة البريطانية، أشارت قريبة الرئيس إلى أن كل ما ينبغي الآن على أرض مصر، هو مالتهم به لحفيدها ولكل جيله، من خلال تشييد المؤسسات



مشروع قومي

دلت التقارير السنوية التي أعدها الأمم المتحدة لتحديد الدول الأكثر تقدماً وتطوراً لعام ٩٧ على أن اليابان تأتي على رأس قائمة الدول المتقدمة في العالم. وفي قائمة أخرى تضم الدول الثمانية جامت دولة تسمى باربا نوس على رأس القائمة بينما احتلت مصر البلد ذات العشق التساريحي والحضاري الفسار في الأرض الركن للـ ١٦ من بين ١٦٠ دولة نامية والمعروف أن مصر واليابان كانتا قد بدتا طريق النهضة الحديثة معاً في القرن التاسع عشر وانطلقت اليابان نحو القمة بينما انزلت مصر إلى الهاوية..

فالذا كنا بصدد وصفه سيرة التهجئة شاملة لوقف هذا التدهور والانحيار الذي أصاب مصر ومجتمع مصر، وإذا كنا بصدد تفحصي الأخطاء والسلبيات التي أدت إلى هذا الوضع للأسوأ الذي نحيا فيه فإن هناك بعض الأمور التي يجب أن نضع في الاعتبار وأن يكون لها الأولوية عند المسؤولين وأول تلك الأمور هو بلا شك رعاية صحية وبديئة. وإذا كانت اليابان قد بنت نهضتها الحديثة على التعليم فإننا نعتقد أننا يجب أن نضيف إلى التعليم التربية أيضاً بكل جوانبها السالفة الذكر ومعاً لا شك فيه أن هناك الآن تضرراً جاداً وجريماً من جانب القائمين على شؤون التعليم في مصر بهدف تطوير العملية التعليمية وتصحيح مسارها ولكن هنا وحده لا يكفي، فالوقت الذي يقضيه الأولاد في التعليم وفي داخل المدرسة أقل بكثير من الوقت الذي يقضونه خارجها، فنحن

ندعم تعدياً الحسابات التي تطلق فيها المدارس أبوابها وتحتل فيها الدراسة وتعلم أيضاً طول مدة الإجازة قصافية وتقلص عدد ساعات اليوم الدراسي مما سيترك الأولاد في شبه ضياع يقضون وقتهم إما أمام شاشة التلفزيون أو على نواصي المشاوير أو رعاية الصغار الذين هم رجال الغد يجب أن تكون هي للمشروع القومي الذي تخضع تحت لوائه كافة الجهود والسماعي الرامية إلى إنقاذ مصر ويجب أن تتضمن كل الأبحاث والدراسات على كافة المستويات لوضع خطة شاملة لذلك، ولا ينبغي أن تلقى أي عوائق في سبيل ذلك، فرعاية أطفال اليوم هي استثمار طويل الأجل لصحة مجتمع المستقبل ونحن والحمد لله لا يتقصنا الخبراء والعلماء المتخصصون في كافة المجالات ولكن ما يتقصنا هو التنسيق وتوحيد الجهود وتحديد الهدف.

عبد الفتاح نصير



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر جامعي يناقش ثقافة الطفل العربي

تحت رعاية السيدة الفاضلة سموزلي مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية تمقد جامعة الزقازيق مؤتمرا حول "ثقافة الطفل العربي - رؤية مستقبلية للقرن الحادي والعشرين". خلال شهر مارس من العام المقبل، صرح بذلك د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مشيرا إلى أن المؤتمر الذي يشترك فيه عدد من المؤسسات التي تهتم بالقولبة والأنشطة المهنية بهذا الموضوع في الجامعات المصرية والعربية وبعض الجامعات الاسريكية والبريطانية والفرنسية. يهدف المؤتمر إلى تاصيل الوعي بثقافة الطفل العربي ومن مختلف النواحي والتخصصية وتنمية المعرفة في هذا المجال وتقديم فكر علمي يعالج المسائل التي تتعلق ببناء وتطويره وصياغة تصورات حول امكانيات تطويرها المستقبلي كتحديا لدورها وتحقيقا لأهدافها.

ويناقش المؤتمر ثمانية محاور رئيسية هي: ثقافة الطفل في الحضارة العربية. الطفل في التراث الشعبي العربي. الوضع التعليمي للطفل العربي. الاب والفتن في حياة الطفل العربي. دور وسائل الاعلام في تدعيم القيم لدى الطفل العربي. مؤسسات تثقيف الطفل وامكانيات تطويرها. تثقيف الفئات الخاصة من الاطفال العرب. تقييم مدى الدراسات وبحوث ثقافة الطفل العربي.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم
في مواجهة
أفة الدروس
الخصوصية

الصراع على الدرجات ونظام الإمتحان والكتاب المدرسي .. أهم الأسباب | الحلون : تحسين أجور المدرسين وإيجابية مجالس الآباء

تحقيق : سيد أبو اليزيد

●● بارغم من جهود وزارة التربية والتعليم لمواجهة أفة الدروس الخصوصية والتي هزت الأسرة المصرية .. إلا أن صندوقها الأول لموا محيرا .. أربك المستأجرين من التعليم.
● وزارة تؤكد من جانبها أنها لن تلجأ مكتوفة اليدين أمام الظاهرة سواء من خلال التوسع في البائس المصرية لمواجهة ارتفاع التكاليف ونقل المسئول أو الارتقاء بالمستوى الذي للمدرسين.
● مواجهة أمام المعركة
● حذراء التعليم يرى أن الصراع على «الدرجة» والمجاهدة الاجتماعية ونظام الامتحانات وانعدام وسيلة الرقابة الفعلية على المدارس ونظي بالفرة عن أداء دورها المنشور، وراء انتشار الظاهرة

على أن الدروس الخصوصية محملة لعوامل متعددة من أهمها ارتفاع كثافات الفصل منذ الستينيات والشركة ذات تتأخر لدرجة أنها غالبا خلال الشائعات وأوائل التسعينات من حدود فترة رابعة في العديد من المدارس . واعتقد أن حلها أن يوزن بين يوم وأيلة - ولكن التوسع في الانتشار المدرسية منفتح الفرصة للطلاب على المشكلة خلال سنوات.
وقال إنه لتحسين العملية التعليمية ومكافحة الدروس الخصوصية لابد من عودة الرقابة الشعبية على المدارس لأنها

أصبح توجها من التلاميذ الآخري بين أولياء الأمور وأسبابه تنحصر في الوجه الاجتماعي والتعليمي .. كما أن بعض المدرسين كانوا يلجأون للصفحة على التلاميذ خاصة في مراحل النقل بمعاييرهم بدنيا لضمان تواجدهم في الدروس الخصوصية
يؤكد د أحمد معين عميد تربية جولان

يشير د محمد المعني عميد تربية عين شمس إلى أن نتائج المرحلة الثانوية لم تتطور حتى الآن ونتيجة للضغط الموجود بهذا الشأن الطالب يلجأ إلى الدروس الخصوصية لاستكمال المنهج المقرر المكسبة .. كما أن تكديس المسئول يكثافات مزدوجة من الطلاب لاتتبع الفرصة أمام المدرس لتدنية كماله بكل طالب.
وقال إن انتشار الدروس الخصوصية



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٢/١**

للنشر والتخزينات الصحفية والمعلومات

الهيئة العامة والجمعية الأكاديمية
مجلسها. وذلك لأيد من تحقيق دور
مجلسها.
وتلحق عميد تربية حلوان لكسر حالة
صعود الدروس الخصوصية بغير أنظمة

الامتحانات التي تلتزم الدارس الطالب على
المعلم والأساتذة، وتضمن مبررات
المعلم لواجبات أبحاثهم وتدريب الأساتذة
المالية اللازمة للمعاني التعليمية الجديدة
لواجهة كفاءة الفصول والأساتذة في
تطوير المناهج خاصة بالمرحلة الثانوية
وتجديد للمشاركين في الدروس
الخصوصية من المدرسين.

سراى الدرسات

ويطالب د. محمد أبو زيد استناد المناهج
بترقية من شمس بأعداد الكثرة في أنظمة
الامتحانات والتفاني من الأساتذة التي
تعتمد على حفظ والتقليد والتي لها سبق
ورواج مع الدروس الخصوصية التي
تنتشر مع وجود مخلصات الكتب - مشيراً
إلى أن التخصيص من شكاوى الطلاب
والأولياء أمورهم لمعالجة الامتحانات أدى
للتساؤل في إعدادها حتى أصبح التمييز
بين مستشاريات الطلاب شعور واضح.
ولأولئك الضحية إن أعلى مستوى من
أسئلة الامتحانات تأتي في متناول الطالب
المتوسط.

وقال إنه مع تحسن مستوى البذل الأولياء
الأمور.. لم يعد لديهم صعوبة في توفير
كافة الامكانيات لأنهم بدأ من تدريبهم
على الاستعداد على نفس والتفاني
يستعمل الطالب الحصول على المعلومة
من الدروس الخصوصية بدلاً من البحث
في الكتب.

ويرفض د. أبو زيد أعداد تسريع وتساؤل
لقدش على، الملتصق، يتعلم في دروس
خصوصية أو للمزجج لها وللمشاركين
فيها. مؤكداً أن الدروس الخصوصية
بدلاً للمعدي في حالة تخطيها عن أداء
دورها حيث يصرّف أولياء الأمور عنها.
ويطالب بدعم الوزارة للمدرسين الجاهدين
ومنهمو الثقة لأن القصورة الحالية تشير

إلى أن كفاءة المدرسين مشاركون في
جوية الدروس الخصوصية. مما يؤدي
لحالة أحباط عند الرافضين لها
● ويشير د. أبو زيد إلى أن
النفس الثورية بترقية عن شمس إلى أن
الأمكان المحددة للامتحان بالجامعات
توقع للتفاضل الشديد بين الطلاب
للمحصل على أعلى الدرجات وبشكل
يخلق جواً بين الأمور لتزويد أبحاثهم
بالامكانيات لتحقيق هذا الهدف بما يؤثر
على مبدأ تكافؤ الفرص بين القادرين وغير
القادرين

وقال إن الطلاب الداعمين لمشاركتهم الدروس
الخصوصية من القادرين يملكون تولوا
لكن «تقريباً». يميل لهم لا يستحقون في
تحصيل نفس لتفوقهم بالمرحلة الأولى
الجامعية. حيث يتراجع مستواهم
للمستوى الطبيعي بعد توالف، المشاهدة
الخصوصية.

شهادة طازة !!

ويطالب د. أبو زيد بإعادة النظر في
منظومة التعليم بأكملها بحيث تسهل فترة
التعليم الأساسي إلى ١١ سنة وتتاح
الفرصة لكافة الطلاب الاستمرار في
التعليم خلال هذه السنوات.. على أن
يستكملوا تعليمهم العالي بعد انتهاء
الخصوصية.

مرحلة الثانوية في أي وقت يرغبون فيه
بعد أعداد قواعد منتظمة للفصول
والخروج من التعليم لتخفيف حدة
الضغط من الصراع على مقعد والجامعة
كما يمكن أعداد نظام بدل يعتمد على
سنة تمهيدية للتأهل للجامعات بحيث
تشارك فيه وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والجامعات بمتنوع
مشترك.

ويرى أنه ليس هناك منطلق لأن تكون
الشهادة الحاصل عليها الطالب في
سرحلة الثانوية طازة حتى تؤوله
للجامعات.

ويشير د. أبو زيد إلى ضرورة أعداد
دراسة على الكتب الخارجية لتجديدها
وعزلة جوانب الخاتمة بها. وأسباب
الغزول للكتاب الدروس من تحقيق
رغبات الطلاب. بحيث لو استدعي
الأمر لأعداد بدائل للتفاني وبذلك
إذا كان يستفيد منه الطالب تدعى
أعداد.. لأنه لا يوجد كتاب الدروس
في جذب الطالب يستحق له أعداد
مستوى خصوصية شاذية للدروس
الخصوصية والكتاب الخارجي. حيث
لا ينبغي أن يظل الكتاب الدرس عبارة
عن حيل والذات!



المصدر: الأهرام

للتشرية والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

كلمات جريئة

السجل المشرف

ما طرأ من نماذج أو بورتريعات لبعض أساتذة الجامعات لا يعنى بالقطع حصراً أو شبه حصراً لسجل الجامعات المصرية المشرف يقتلي بمشدرات الآلاف من الأسماء والشخصيات المشرفة، بدءاً من رموز النهضة الجامعية المصرية بأسماء في وزن وعظمة أحمد لطفي السيد وطه حسين وعلى باشا إبراهيم وسيتل هذا السجل مفتوحاً يضاف إليه يوماً بعد يوم عشرات ومئات الأسماء.. فمن في مصر يمكن أن يقبيل عنه الدور العظيم لأساتذة مثل الدكتور جمال حمدان وجابر جاد عبد الرحمن وإبراهيم بدران وصالح الدين طنب وعبد الطيف الصلاوي وسليمان حزين وعائشة راتب وحلمى مراد وحلمى نمر ومائيم فؤاد ومحمد النحاسي وعبد الوهاب البيرلسي وشمس الوكيل وإسماعيل غانم وحافظ غانم وزيقانة ومأمون سلامة ومحمود درويش ونعمان جمعه وأحمد شكيل ولويس عوض ومحمد أنيس ورشاد رشدي وعبد العزيز سليمان وسليمان الطماوي وصوفى أبو طالب وصبحى عبد الحكيم ورفعت الحجاب وأحمد الفتور وفتح الله القطيب وأسماء علوان وأحمد عباده سرجان وخيري سفره ومئات بل وآلاف من الشخصيات الأخرى تعجز الذاكرة عن حصرهم فغفوا لمن لم نذكرهم وغفوا مرة أخرى فهذه الأسماء مجرد نماذج من وهي الخاطر وبدون ترتيب مقصود فكلهم رموز عظيمة في سجل الجامعات المصرية الذي يتزايد يوماً بعد يوم بالمشترقات منهم. وعذراً أخيراً للأساتذة الأفاضل الذين تعرف جامعات مصر فظلمهم وبورهم واستأنبتهم والذين فضلنا عدم ذكرهم حيث أنهم يتحفظون هذه الأيام بمسؤوليات أخرى في السلطة التشريعية أو التنفيذية أو القضائية وحتى لا يتوهم البعض شهرة الجامعة ولكن يكفي أنهم يواصلون عطائهم للوطن داخل الجامعات وخارجها ويكفي أنهم وكل أسرة اسرة الجامعات المصرية يعرفونهم ويقدرون دورهم وعطاءهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورشة عمل لمتابعة مقترحات وملاحظات مشروع «تضمين النوع» بالوزارات

كتبت - عزة على :

يهدف معهد التخطيط القومي بالاشتراك مع منظمة الأمم للتربية والعلوم والثقافة -اليونيسكو، ورشة عمل يومية السبت والأحد المقبلين لبحث النتائج والمقترحات والملاحظات لمشروع «تضمين النوع (الرجل والمرأة) مخطط وبارات التعليم وتمهنة والسكن والشؤون الاجتماعية.

كما تستهدف ورشة العمل وضع الهيكل التأسيسي لإنشاء وحدات تضمين النوع في جميع كورورات والأجهزة والهيئات والمؤسسات التابعة

للدولة وصيرحت الدكتورة عزة سليمان مدير مركز التخطيط الاتيمى ومنسق وحدة تخطيط وسياسات النوع بمعهد التخطيط القومى على ورشة العمل تمعد بهدف الاعداد النهائية لأوراق العمل الخاصة بمعالجة تضمين النوع فى خطط بعض الوزارات المعنية بشؤون النوع وفى التعليم والصحة والسكن والشؤون الاجتماعية. وذلك ضمن المشروع الذى يقوم به معهد التخطيط القومى بالاشتراك مع امانة الاممية للامومة والطفولة -اليونيسكو، لتعميق مفهوم النوع فى شتى الدولة حيث بدأت الفطة الخمسية الرابعة فى الألف بهذا المفهوم، بما يهدف

إلى سد العجوات لتوزيعية فى الخدمة وضمان تنفيذ خطط الاحتياجات العملية والاستراتيجية بما يحقق العدالة فى توزيع الاستشارات بما يلبس الحاجات الفعلية للرجل والمرأة وأصابت الدكتورة عزة سليمان فى تمديد هذه المقامى فى الخطة وفى تنفيذا على مستوى الأجهزة التنفيذية يحل عددا من المشكلات فى توزيع الخدمات الصمعية وحل مشكلة الإنسية وكانت قد عقدت ورشة العمل الأولى لتحديد المؤشرات الخاصة بمتابعة خطط واحتمار أفضل المؤشرات لمتابعة الخطط وللتأمية لوضع أطار لاستخدام هذه المؤشرات لمتابعة الخطط.



المصدر : الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١

في معركة الدروس الخصوصية..

الآباء مصررون عليها.. والمدرسون مازالوا يمارسونها!

تشهد وزارة التربية والتعليم غروب صراع من نوعه حول ظاهرة الدروس الخصوصية بعد أن أصدر الوزير قراراً بالقضاء على صوغها حتى يموكز التعليم حرصاً على حسن أداء المعلم وتحسين صورته أمام الطالب وتأكيد دوره فعال للمدرسة خاصة بعد أن تقلص دورها في أداء الرسالة الأساسية في التعليم.

في حين يصر معظم أولياء الأمور على استمرار حصول أبنائهم على الدروس الخصوصية بدافع الغيرة من أبناء البعض أو خوفاً على شعاب أي درجات من مسئول الطالب والتي تحدد مستقبله، بينما يؤكد وزير التربية والتعليم أن دور المدرسة شيء أساسي لتكوين شخصية الطالب علمياً وعملياً ويستخدام الأجهزة التكنولوجية المتطورة التي تدعم العملية التعليمية، وبين الطرفين نجد المعلمين مصررين على استمرار الدروس الخصوصية باعتبارها حلاً مكتسباً من سنين... ترى من يكسب الجولة؟

أبراهيم محمد حسن مؤلف بصرى الفردى وأولى أمر تلميذ يقول أبني في الثانوية العامة ويتخذ دروساً بمائة جنيه شهرياً وأنا مبرتن لا أعاد بكي بحاجة أولادى ومع ذلك فأنا أعرف أن الدرجة الواحدة مهمة لتحقيق تقدم أبني بين زملائه ولأنه لا يمكن أن يكون هناك تعليم في فصل كاتلا ٥٧ طالباً وأنا شخصياً اعتبر أن قرار الوزير يجعل الثانوية عابثين لا يصلح كأداة لتأهيل مع استمرار الدروس الخصوصية فقد زادت المشكلة إلى الضعف وأصبح الطالب يجبر الدرس طوال شهور السنة ولدى تأمين من الغدا للأب والابناء.

أما فصول التوفيق فقد تحولت إلى نوع من الدروس الخصوصية المشروعة وفي نوبان الأول عامة والثاني متميز والتي وصلت إلى ٢٥ جنيهها في الشهر إلى ٣ موات ويتنفس القرفة في المجموعات التي تقدم لتلميذ الصف الأول الابتدائي والتي جعلت من فصول التوفيق حلاً مكتسباً للمدرسين وهي لا تحقق الهدف لأن الطالب والمدرسين يستهلك

مجهولها طوال النهار ثم تكون الدروس في آخره ولا تحصيل مع الإرتقاء والتعب علاوة على أن الطالب يجلس في نفس المكاتب والفصول مع نفس المدرسين فعلاً الجديد أن!

الطالبة رشا محمد سعد الطالبة بدينامو التجارة تؤكد أنه لا يوجد أي ضغوط على الطلاب حالياً للدروس الخصوصية ولكن المشكلة في الطبيعة الذين يخصصون من المنهجية والجهد إلى مسائل الميكانيكا والبولينج ويستعملون الأفكار بالدروس الخصوصية وأنا شخصياً أتلقى دروساً خصوصية من منطق تحقيق التفوق وعدم إضاعة أعوام من عمرى من أجل الحصول على عمل بعد ذلك.

واشغلت أن بعض المدرسين ممن تسداع اسمهم في التليفزيون بفعل عليهم الطلاب بسبب الدعاية ونجدهم يتكلم بياوييل في الدرس كما أن الدروس الخصوصية ترجع إلى نوع من المتطورة لدى أبناء الأغنياء من أجل التفاحش وتعبير دور الآباء في مساعدة الأبناء لدرجة أن حصص المادة الواحدة تصل إلى ٨٠ جنيهها حتى في السنة الأولى بالثانوية.

أما إيمان ثوى مؤثولى الطالبة بالصف الثاني الثانوى فتؤكد أن العيب في المناهج لأنها كانت إلى وقت قريب طويلة والصعصعة أصيرة إذ تصل إلى نصف ساعة للصفعة وهناك مكتب تنسيق يبتكر الطالب ويظارده فماداً بفعل سبوى الكوچة للدروس الخصوصية التي أصبحت محور حياة الآباء والطلاب وفي نفس الوقت فإن وقت الدرس لا يكفي والوقت المسموح لا يكفي للشرح والمراجعة داخل المدرسة والطالب يخاف الرسوب ويطلب التوفيق ولا يتحمل كونه أو لوأفنده

الاجتهاد حول نور المدرسة أو المدرس ورغم أن هذا فضاء على كدبرين لكنهم أكثر حرصاً على الدروس، وهناك طلاب كثيرون يستطيعون حتى دفع مصروفات العام الدراسى ويتعرضون لكل أنواع الإغاثات بالمدرسة بدءاً من التنذيب ويصل الحال لتحويلهم للثانوية لتحصيل المصروفات وليس في هذا مايجعل المدرسة نموذجاً للتربية السليمة والنموذج التعليمي، وتضيف رباب هلال محمود مدرسة بالتعليم الثانوى

إن مشروع القانون بخصرير الدروس الخصوصية لن يحل المشكلة لأن القانون لا يمنع درجبة خاصة لأنها استندت في حياتنا وهذا يتطلب وقتاً طويلاً من جهود الوزارة مع تغيير في تفكير أولياء الأمور وتغيير نوعيات المدرسين المرشحين لهذه المهنة مع التخلص ممن لا يستجيبون للظروف الحالية، لأن المدرس نصفة عامة خاصة من يعطون دروساً وصولاً إلى درجة كمنصير لتدخ.

كما أن المدرسة بالفعل قدمت دورها وبمسيرتها المبالغ فيه والذي يصل لحد المتطرفة في كل مكان كما هو أولا هذه المشكلة،

ويطالع في هذه القرارات متعبد بعضها منها. وفي نفس الوقت قاتبت التعجب من جعل المدرس تحت مظلة القانون بهذا الشكل المبالغ فيه والذي يصل لحد المتطرفة في كل مكان كما هو أولا هذه المشكلة،

الوزارة تحولت إلى مظلم بوليس في حين أن الوزارات الأخرى لا تتردد في تعاملين بها مثل وزارة الصحة وحتى كليات الطب نفسها لا ترفض إلا المساعدة إلا مع صرف أزياءات.

وتضيف أنه بالنسبة لإنهاء مراكز الدروس الخصوصية فذلك غير عملي بالرارة لأنها كانت ملاذاً لأولاد الفقراء مع الاختناق بعدم

قانون تجريم الدروس
لن يمنعها المشكلة
في دور المدرسة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجود دور للمدرسة في تفهم قناتهم والتأكد في حيرة وشباب لأن القرار لم يسمع حلا حقيقيا في تفهمهم أيضا لفصول التقوية لها سليمانها الواضحة والنتيجة أن هؤلاء المساكين يبحثون عن مدرسين خصوصيين آخرين. معها كانت التكلفة والخسارة عليهم وتكون النتيجة دعما اضافيا للدروس الخصوصية. والحل هو دعم دور المدرسة وحل مشاكلها ومشاكل المدرسين لأن هذه المشاكل هي سبب هذه الدروس.

السيدة نبيلة فهمي مديرة مدرسة التجارة الثانوية بدأت بمدينة نصر تؤكد أن ظاهرة الدروس الخصوصية وتفاقمها سببت اضطرابا بالعملية التعليمية في المرحلة المتوسطة والرت على عمالة المدرسين زميله لدرجة الحرب

بينهما. كما قلت من شأنه واحترامه امام تلميذه حيث يتوود للطلاب ويرفع التكاليف معه. وتضيف أن أسباب هذه الظاهرة ترجع لاضطرار أولياء الأمور عليها حيث يتفلسفون على حجب المدرسين لأبنائهم. كما أن ارتفاع التكلفة داخل الفصل له دوره وأنه من وجهة نظر المدرس المتدني لأنه يدير أن مايقاهاهم في المتوسط شهريا نحو ٢٠٠ جنيه شاملا الحرب وتكاليف الامتحانات وأن هذا لا يكفي وهذا لم ينفك على مستواه وتظهر ومع ذلك لم تفقد المدرسة دورها كما يشاع لأن المدرس مازال يبحث وهو شذوذج للاخلاق مهما كان هناك من شذوذج كما أن الدروس الخصوصية ليست هي الوسيلة التي في التعليم فالمدرسة توفر الامكانيات العلمية والتعلمية والتكنولوجية بالإضافة للنشطة المدرسية الاجتماعية والثقافية والرياضية والتي تهدف جميعها للتفويض بخصخصة التعليم. كما أن التدريب المستغنى به المعلم يجعله في المستوى الموفق

في امام الطلاب والأسد على خاطر فضيلة الشيخ السيد على خاطر شيخ معهد سدوق الثانوي للفنيات يؤكد أن ظاهرة الدروس الخصوصية لم تظهر بالآخر لأسباب كثيرة منها أن دراسات الطلاب يحدية وترتبط بالقيم والأخلاق. كما انها تنس حياتهم واقتصادهم لذلك فهي من المستولة في الحضور. بل إن المدارس يعرف والجدب وتدرس الطالب هو مدرسه المدرس العلوم الدين وصاحب القدوة المحسنة حتى إذا مارعت نفروا الطالب للمدرسة خصوصية لمرض أو ضعف

بالمادة تكون ضمن لا تترك وطالب دحض أمين الخطي عميد كلية التربية جامعة عين شمس بتحسين حالة المدرس حتى يصرف إلى التدريس بضمير بعيدا عن الدروس الخصوصية وأن تراعى المناهج إعطاء الأساسيات للطلاب وإعطاء فرصة البحث بدلا من الضم والحفظ المباشر. وأن تعطى الفرصة للآباء للاجتماع بموجهي المواد والمدرسين ما لا يدرس لتعريفهم بمستوى الأداء ذلك لأن الدروس بضمير تولت الطالب وعلى حساب نشاطه الحقيقي كإنسان.

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بعد الدوخة أمام المحاكم!!

اخيرا وبعد ٣ سنوات من الدوخة في المحاكم جاء قرار القضاء بحكم مجلس الدولة ليحقق الدراسة بكلية الطب والصينلة في ٣ جامعات خاصة واعطائها الاستقرار الترمي ولم تسلم من الدوخة امام المحاكم سوى جامعة واحدة خاصة لقط هي جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب التي تمسكت حلفيا بالإجراءات القانونية في كل خطواتها وبحكم القضاء يسدل الستار على هذا المأساة الطويل ونتمنى أن تخرج منه بدروس مستفادة أولا أن تلتزم الجامعات الخاصة التي ذات المعاناة أمام المحاكم بالإجراءات والقانون الصادر بشأنها ولا تلجأ لإسلوب وسياسة الأمر الواقع فالحكم منها سمح لنفسه بأن يبدأ الدراسة في تخصصات ثم طلب التصريح لها والموافقة عليها والدرس الثاني أن تبادر الجامعات الثلاث إلى إكمال ماينقصها من تجهيزات للمستشفيات أو غيرها.. يبقى بعد ذلك أن تسرع اللجنة الوزارية المختصة بشئون الجامعات الخاصة في العمل بإقرار أكبر إقرار مايعرض عليها من مشروعات لهذه الجامعات والتي فيها بصورة فعالة حتى لا تجد إحدى هذه الجامعات أنها تتحمل وحدها عبء الالتزام بالقانون. ولذلك فإنه بعد مايقرب من ٤ سنوات على انشائها قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم وضع برنامج زمني لزيارة الجامعات الخاصة الأربع الموجودة في مصر.. ثابعا ووفقا للترتيب الذي تضمنته القرارات الجمهورية الخاصة بإنشاء هذه الجامعات وذلك حتى لا تفسر زيارته لجامعة قبل أخرى تفسيراً غير مناسب.. ولم يتخذ الدكتور شهاب قراره بزيارة هذه الجامعات إلا بعد انتهاء عاصفة المشكلات والنقضايا القانونية التي شهدتها ثلاث جامعات من الأربع هي السادس من أكتوبر ومصر الدولية ومصر للعلوم والتكنولوجيا.. ويانتهاء هذه القضايا والمشكلات القانونية لم يعد هناك حرج من زيارة الوزير للجامعات الخاصة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

رئيس جامعة الأزهر:

تطوير التعليم ضرورة للنهوض بالشباب لتحقيق التنمية والتقدم

وياب الشعبية والزعماء الجامعي، ومن خلال المعامل تقوم كليات العلوم والزراعة والهندسة بكل ما يحتاجه المجتمع لأن العلم ليس لذات العلم ولكن أعلم من أجل العمل وبذلك المجتمع ومن أجل متطلبات المجتمع. أما للصور الثالث الواقع والعمل فيتعلي بالتصام الجامعة بالمجتمع الذي تعيش فيه فالمختصين في الدعوة يعملون من خلال المساجد والنشوات وثروات الإعلام المختلفة أيضا كليات الطب تعمل من خلال المستشفيات المختلفة لخدمة البيئة والمجتمع وعلاج المرضى ويوضح الدكتور أحمد عبد خاتم أن محور الرابع العلمي التطبيقي يضيئ جنباً إلى جنب مع الجانب البشري والتطبيقي الذي يتلقاه المتأهلون داخل أروقة الجامعة مشيراً إلى أن هذا الدور تقوم به الجامعة للوصول بالشباب الجامعي إلى المستوى الجيد باعتري جانية في الوجود. إلى جانب كل هذا استحدثت مشروعاً جديداً نجح منذ ثلاث سنوات وهو مشروع شباب الدعوة وهو يمثل في إعطاء طلاب السنوات النهائية وما قبل النهائية دورات تدريبية. بعد امتحانهم في الترم الثاني. في أعاد القضايا والمشكلات الساخنة المطروحة على الساحة وتجاوزهم وتدعو لهم كبار المربين والعلماء ثم بعد انتهاء هذه الدورات تدفعهم في سائر مراكز الشباب المختلفة والمساجد والأندية بجانب الاختلاط بشباب الجامعات الأخرى من خلال أسبوع شباب الجامعات ومعرض إعداد القادة كل هذا يؤدي القرب لغة الحوار بينهم وبين الزعماء مع التركيز على تقديم العلوم من خلال الشباب نفسه لأن الدعوة لها أثر أكثر من أي كلام ومن أي دعوة. □

محمد عبد الشافي

عن دور الشباب وارتباطه بالجامعة والمجتمع يؤكد الدكتور أحمد عبد خاتم رئيس جامعة الأزهر أن رسالة الشباب في هذه المرحلة مهمة بلورها المجتمع لأنهم أمل المستقبل وسواعد التنمية ولا يمكن أن يتم التقدم دون علم لأنه هو أساس كل تقدم حضاري وأساس تكامل الشخصية السوية التي تستهدف الوصول إلى المستوى الراقى للإنسانية الكاملة. ويضيف أن هناك دوراً كبيراً للجامعة للنهوض بالشباب الذي يمثل في عدة محاور الأول يتعلق بالجانب التعليمي داخل أروقة الجامعة ومراجعتها وأقسامها العلمية والمناهج التي تحتاج دائماً إلى تطويرها وتحديثها وأن تكون مناسبة لما يحتاجه المجتمع. والمحرور الثاني يتناول البحث العلمي وما يقدم من مبحث علمية يستفيد منها ابتناؤها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعيدون والمدرسون الساعون. ولا يقتصر أمر البحث العلمي على الكليات والأقسام العلمية فحسب بل لدينا ما يقرب من ٥٠ مركزاً بحثياً كوحدة ذات طابع خاص تقوم بإبحاثها العلمية وإلى جانب هذه المراكز العلمية تنهض أيضاً المؤتمرات الدولية والمحلية والنشوات العلمية التي يواكب فيها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة لتقديم العلمي الذي يعيشه العالم وصولاً إلى آخر ما وصل إليه العلم الحديث والطب الحديث ويشير رئيس جامعة الأزهر إلى أن الكليات الدينية لها رسالتها الدينية فمعاً يتعلق بالدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة من خلال قنوات الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة وكذلك أيضاً شخصيات آخرين ممن لديهم خبرة لتبادل الخبرات عندنا في المؤتمرات التي تقيمها الجامعة بالإضافة إلى أن أبناء الكليات العلمية يؤدون رسالة في الجانب التطبيقي والعلمي من خلال المؤتمرات والنشوات وكليات الطب تؤدي رسالتها من خلال مستشفيات الحسين الجامعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ومشاكل الصناعة والبيئة في مؤتمر بجامعة القاهرة

تحت رعاية الدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة، ناقش المؤتمر الدولي السادس لهيئة الناجم والبيترول والفكرات على مدى خمسة ايام تحديات الصناعة في إطار من الاهتمام بالبيئة وتحقيق الجودة الشاملة لكافة الصناعات المصرية بدءاً من استغلال الثروات المعدنية وتجهيز الخامات واستخلاص الفلزات ومنذ الاستكشاف بالطرق التكنولوجية الحديثة واستغلالها في عمليات الحفر والانتاج والحرارات واسئلة الغاز الطبيعي وتعدد حجم المخزون من المياه الجوفية وترشيد استهلاك الطاقة وتعمدة الشاملة للمنتجات والعمليات

ويصرح الدكتور رئيس الجامعة بأن المؤتمر يتزامن واحتفالات قسم هيئة الناجم والبيترول والفكرات باليوبيل الذهبي لاتشائه ويبحث من خلال جلسات العلمية وحلقات النقاشية موكبة دخول مصر القرن الحادي والعشرين □



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

ندوة عن الجمال

تنظم قطاع خدمة المجتمع وتنمية الشبكة بصاحبة عي شمس بالأسكواون مع نادي الونستون بكلية التربية ندوة عن الجمال والظواهر المصرية والسبعي تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ود ابراهيم النمسري نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ورئيس الندوة. شارك في الندوة عدد كبير من العلماء المتخصصين في مختلفه الثقوث بأنواعه المختلفة وتم الاتفاق على وضع مجموعة من التوصيات تهم المواطنين بحماية الثقوث بأنواعه وخلق مناظر تزيين المدن والصحة من خلال الأشجار والزهور وإزالة القمامة من الشوارع والدعوة إلى عودة الهدوء إلى الشوارع المصري □



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ ألف جنيه لكليت فرع

جامعة القاهرة بالفيوم

اعلان د. فاروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة أنه تقرو
تخصيص ٢٥٠ ألف جنيه
للتجهيزات وخدمة العملية
التعليمية بفرع الجامعة بالفيوم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعداد الإنشاء الجامعة الألمانية بمصر خبراء ألمان يؤسسون مع المستثمرين المصريين أول مدرسة ألمانية خاصة بالقاهرة لتعطي لطلابها الالتحاق بالجامعات الأوروبية والأمريكية

في إطار ما أسفرت عنه زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لألمانيا من نتائج مهمة منها إنشاء جامعة ألمانية خاصة بمصر، بدأ عدد كبير من المستثمرين وخبراء التعليم الإلمان والمصريين أعداد دراسات الجدوى لإنشاء هذه الجامعة.



جبريل إبراهيم أو برماير

وشهدت القاهرة الأسبوع الماضي توقيع عقد إنشاء أول مدرسة ألمانية خاصة لرؤس التعليم الإندائى والاعدائى والثانوى والحصاة، وقع العقد عن الجانب الألمانى السيد جبرهارد برماير رئيس مجلس إدارة سلمة المدارس الأوروبية بمدينة هيسمان الألمانية وعن الجانب المصرى ممثلاً لجمعية المستثمرين المصريين الدكتور جمال نواره عميد مدرسة الزقازيق وقال الدكتور جمال نواره أن هذه المدرسة ستعطي شهادة لطلاب الشهادة الألمانية وتتيح لهم الحصول عليها الالتحاق بالجامعات الألمانية والأمريكية والعالمية حيث أنها شهادات معترف بها عالمياً في جميع أنحاء العالم وأشار إلى أن هذه المدرسة التي تم تأسيسها تحت اسم المدرسة الأوروبية- المصرية الألمانية بمصر الجديدة تعتبر أول مدرسة ألمانية قطاع خاص في مصر ويتم التدريس فيها وفقاً للمناهج وطرق التدريس الألمانية وسيفتح هاليه من المصريين الألمان ومن المعروف أنه يوجد في مصر ٢ مدارس ألمانية ولها لائحاتية الموقمة بين الحكومتين، وأكد الدكتور جمال نواره أن هذه المدرسة الجديدة ستكون راداً جيداً ومسانداً لأعداد الطلاب للالتحاق بالجامعة الألمانية التي سيتم إنشاؤها في مصر وقال السيد جبرهارد برماير رئيس مجلس إدارة سلمة المدارس الأوروبية أن إنشاء مدرسة ألمانية خاصة في مصر على نسط سلمة المدارس الأوروبية حقيق الفكرة.



د جمال نواره

لخبرتي هذه المدرسة للالتحاق بأية جامعة أوروبية أو مصرية مشيراً إلى أنه يمكن إنشاء عدد من هذه المدارس في مصر أعداد الجامعة الألمانية التي سيتم إنشاؤها بالطلاب المؤهلين مشيراً إلى أن الانشاء في التعليم من أصعب أنواع الاستثمار ولكن مردوده على المدى الطويل يستحق التضامن والمساهمة والشورى خاصة أن الدولة وادماج الاقتصادات العالمية يحتاج في فكر وثقافة تنمى مع هذا الاتجاه للتطوير في العقائد والأديان والثقافات والقيمات الحقة لتكوين أجيال جديدة يتناسب مع متطلبات القرن القادم وهذا ما نهود إليه من خلال إنشاء سلمة المدارس الأوروبية والتي تعطي بتخريج كادر بشري ذات ثقافة أوروبية شاملة حين تدرس فيها اللغات الأوروبية الألمانية والفرنسية، والألمانية وألها لدور في معظم الدول الأوروبية لا اعتد انكم في مصر تحتاجون إلى هذا النوع من المدارس لأن مصر ستقدم مع أوروبا بالثقافة مشاركة شاملة تعطي جميع المجالات الاقتصادية والثقافية والقيم والأشياء.

عبدالناسر عرف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية السيدة منوزان مبارك:
٢٠٠ بحث حول تشخيص الأمراض
بالكمبيوتر في مؤتمر بطب الأهرام
كتب - محمد يونس:

ينطلق المؤتمر العلمي السادس لطب الأهرام الذي يعقد تحت رعاية السيدة منوزان مبارك يوم ٩ مارس الحالي أكثر من ٢٠٠ بحث تتناول أحدث وسائل تحليل المعلومات الطبية بالتغلب على واستحداثات الكمبيوتر في التشخيص والعلاج. أعلن ذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأهرام، وأضاف أن المؤتمر سيستمر خلال ٢ أيام بدءاً من التصديا الطبية المعاصرة وأحدثت التكنولوجيا المؤتمر علماء وباحثين من ١٥ دولة عربية وأجنبية. فمجلساً عن إسهادة الطب والأطباء المصريين وقال الدكتور أحمد فوزي الفيضاني أستاذ ورئيس القسم الباطنة وأمين عام المؤتمر إنه سيتم خلال ٤٠ جلسة علمية مناقشة نتائج أحدث الأبحاث في مجالات الطب المختلفة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع بهاء الدين يمديري التعليم بالمحافظات:

بهاة الشعب بالدارسي وتنظيم مجموعات التقوية لمواجهة الدارسين التعليمية



حسن بهاء الدين

وانتظام الدراسة

كما يناقش الاجتماع تقارير التنمية القبلية من مديرية التعليم إلى مكتب الوزير حول سير الدراسة بالدارسين وتنظيم مجموعات التقوية اتحادية والمنميرة لواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية وتنفيذ قرار مجلس المحافظين بإغلاق هذه المراكز بالتحفظات حفاظاً على مصالح نفسها

وتعليمياً ومواجهة جشع مناهي هذه المراكز وإبرازهم للأسر ويبحث المجلس نتائج البحث في اقتراح الوزير بفتح المدارس فترة مسائية لتنظيم مجموعات التقوية وعدم الاشتراك في المجموعات التي تنظمها مراكز الدروس الخصوصية

كما سيتم بحث تنفيذ خطة الوزارة في تزييد المدارس بالوسائل التكنولوجية الحديثة والتكمبيوتر وعملية تعزيز استمارات التقدم لادتمانات المناهجية لإقامة مرهلتها الأولى والثانية للعام الحالي، وعلى مستغنية "المرشدتين" لتعليميين تصوير الطلاب الاستمارات من حيث اختيار المواد المؤهلة لتجاسعات وتحديد مادة القسوى الزعيم ومواد القدرات

كتب - أيمن المهدي:

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً اليوم مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات عن طريق شبكة الفيديو كونفرنس، لبحث القضاء على ظاهرة عودة الشباب إلى المدارس والإجراءات اللازمة لتنفيذ قرار فصل التلاميذ المتأخرين من المدارس. كما يناقش الاجتماع القضاء على عدم انضباط التلاميذ في الدراسة مع قرب امتحانات نهاية العام، وتنفيذ القرار الخاص بعدم توزيع أرقام هجوس إلا قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوم كإلية لضمان استمرار



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات ١١ مارس الحالي

إقرار القواعد الجديدة لقبول طلاب الشهادات المعادلة



مفيد شهاب

بمحاضرة القروية والدور يتم تنفيذه بالاشتراك مع الامومة الشعبية والمالية والكسب الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات يدرس حثيا جميع حواب تطوير العملية التنظيمية بالجامعات ويضع قراراته على مراحل لتسبب سير الدراسة والامتحانات، كما حدث في أزمة الكتاب الجامعي التي تم اجتيازها

هذا للعام شخصيص مائة لبيع وتوزيع الكتاب بكل جامعة تتولى شراء الكتاب من الأستاذ الجامعي بسعر مخفض ثم تدعيمه ويضع لطلاب بالعامر مخصصة جدا مع ضمان توزيع الكتاب خلال شهر الأول الدراسي وأشار الوزير إلى أنه تمت إعادة تشكيل أعضاء اللجان العلمية لزيارات أعضاء هيئات التدريس كما سيتم اسبوعا لطلاب الجامعات ولقاء الوزراء والمثقفون والمختصين بالطلاب لتعريفهم بالشأن مصر الداخلية والخارجية ويحرص الوزير على المشاركة مع أعضاء المجلس الاعلى للجامعات في عمل شتى في امتحانات تفصيل دراسي الأول في منتصف مارس الحالي يعرف الطلاب موقفهم الدراسي قبل إجراء امتحانات تفصيل الثاني

كتب - محمد حبيب:

يقع المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الحالي بجامعة طنطا القواعد الجديدة لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات العامة من الدول العربية والاجنبية (الشهادات المعادلة) بالجامعات بدءا من العام الدراسي القادم، كما يقى القواعد الجديدة لقبول طلاب الشهادات الفنية الصناعية والتجارية والزراعة وغيرها وشروط تحويلات الطلاب الدراسي من جامعة إلى أخرى.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ونقصد تعليمي بأن المجلس سيبحث أيضا عددا من التقارير حول تعديل قانون تنظيم الجامعات ومن اللجان العلمية بالتراس الاعلى للجامعات لتطوير الدراسة بكتليات التربية وتطوير التعليم والبرامج التعليمية واجبا، عى العلم ابتداء من العام الحالي

وقال الوزير إنه سيرعى بمراقبة أعضاء المجلس الاعلى للجامعات الأساسى للمستشفى التعليمي تحديد لجامعة ططا وفستق لقسام العلاج الاعمارى والتشريع بكافة الطب وقسم اللغة الاحصائية بكافة التجارة والطبعة وشبكة الانترنت ورش كلية الهندسة وثلثي الوزير باعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات ومع الامنة، للفرجين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزهور البرية

لاشك أن الأطفال هم زهور هذه الحياة فهم يذخرون البهجة والسرور إلى انفسنا ويثرون فيها ذكريات جميلة أيام مضت. وقد أضاعوا مثل الزهور كلما ألبسناهم من ثياب رعاية اربغروا وابعدوا وكثفوا في حياتنا معدنا للامل ودعوة للاستمرار في العمل ولكن كما ملا الله حدائقنا سرور جميلة خلق فيها زهورا ندية نبتت في الحقل وفي الغابات بل حتى في الصحراء وهذه الزهور التي تنمو بدون أي رعاية دائما ما تلقي من انفسنا شعورا من القنطة والإحباط والأيام.

ومثل هذه الزهور التي تنمو بصورة غير متوقعة يخفق الله انعاما لزي حاجات خاصة حياتهم هذه المبرات قد تفل عن الرغبات ولجعلهم مخطئين عنهم ربما في التقاء وان

ليس في البراءة ولا في الجمال

وأصل سببهم إلى أن من انقلب المجتمع ولكن هذه النسبة تكفي لكي يشعر جميعا بوجودهم. واحدة ما يتكاثر هذه الزهور شعور خاطيء بالخوف والإحساس بالثبات والتشغل وقد يحرمون في بعض الأحيان على إلقاء وجود هؤلاء الأطفال. ولكن هذا الشعور يجب ألا يسود أو يمتص إذ أن هؤلاء الأطفال هم جزء من المجتمع وحز علينا أن نساعد في تربيتهم ويمكن التسميم إلى مجموعات من تتراوح سبعة أطفال بين ١٠ و٢٠ وهم قابلون للتعليم إلى المرحلة الابتدائية أو ما بعدها والمجموعة الثانية وهم من كل نسبة ذكائهم عن ٢٠ هؤلاء يمكن تدريبهم للاهتمام والتفاني بالعلم وقد يصلون إلى تعلم حرفة تتلاءم قدراتهم وقد وبرت فكرة مدارس عديدة لرعاية هؤلاء الأطفال ولكن هذه المدارس تختلف إلى الزكائيات للابناء والبشرية من أن كل طفل منهم يحتاج لمدرس عربي فدينا عليها لرعايتهم وتعليمهم وأن شأناات جهود الجمعيات الخيرية مثل جمعية الشفق في الحياة وغيرها في توفير مدارس لرعاية هؤلاء الزهور وتوزيع أدوات وألعاب للترفيه وزياد المدارس الخاصة تنتشر في مصر ولكنها مكثفة جدا واختار اسرورات مسخرة وهو شيء متوقع ولذا يجب علينا أن نساعد في الدفع إلى إنشاء وتجهيز مدارس خاصة لهذه الزهور فنحن نرجو التوعية أن تكون الدولة في توفير مظلة المجتمع هؤلاء الأطفال فيهم ليسوا مخطئين انهم فقط مخطئون والاختلاف عن الكوثر ايجب دائما من يومس باه غير طبيعي

د. عمرو مبروك
كلية طب عين شمس



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ ١

أزمة التعليم .. ومحنة المعلمين



بقلم:

د. عبد القادر القط

يكتسب الحديث في هذه الأيام عن مشكلات التعليم، وتختلف الآراء حول وسائل مواجهتها، لكنها تكاد تجمع على أن الدروس الخصوصية هي جوهر القضية، فإذا قضينا عليها، بطريقة أو بأخرى، استقامت أمور التعليم. واشتدت الحملة على الدروس الخصوصية من الأفراد والجهات المستولة على التعليم، حتى أطلق عليها «مافيا» الدروس الخصوصية، وقيل إنها تكلف الأسر المصرية عدة مليارات من الجنيهات كل عام. ولا شك أن انتشار هذه الظاهرة، على هذا المستوى الواسع غير المسبوق، يشير كثيرا من التساؤل والإنكار. لكن إنكارنا، فيما يبدو، يكتفى بالحديث عن الظاهرة ورصدها بمعزل عن أسبابها وما يتصل بها، وكأنها ثمرة فاسدة نبتت في فراغ بلا أصول أو جذور، إلا أن شجع طائفة من المدرسين. وتبدو المشكلة في هذه الصورة البسيطة والمزولة عن أحوال التعليم سهلة يسيرة الحل: تدخل المدارس في منافسة مع «المافيا»، فتعطى دروسا خصوصية لمجموعات أكبر وبمكافآت أقل، وتقتضى وزارة التعليم على المنافسة غير المشروعة التي تواجه دروسها خصوصية فصا يسمى «مراكز الدروس» فتطفيها!

والذين يهينون الدروس الخصوصية مجموعات متنوعة، أولها من يراى من تلاميذها أنها تعكس لغيره ألقا مرححا بأن التعليم في مصر لها بعد صالحا أو كافي، وبخاصة حين يكون المدرسون في قصوى القلقوية هم أنفسهم للمدرسين في قصوى اللامبالاة والأثر يجعل في الوقت نفسه اعترازا بأن العلة ليست في الدروس الخصوصية بل في بعض أوضاع التعليم والزيادة الجسيمة في عدد التلاميذ الفصل وعجز المدرس عن أن يعمل بفعله إلى عقله التلاميذ.

وقد تغير مفهوم الشهادة العامة وتحول من شهادة بإتمام مرحلة خاصة من مراحل التعليم إلى مسابقة إواصله التعليم في المرحلة التالية. وأصبحت «الشهادة العامة» مسابقة لأفضل الجامعة وتشتمل على عنصر قليل من القسوة والتشويق إذ يعبر فيها الطالب «الناجح» أحيانا، إذ فئس الخوف بالجميع. ومن أن ينجح بفاصلة التي يربوها، وقد يجاوز مجموعة خمساً وتسعين في المائة وقد يعسر أحيانا قواعد الرضا للعودة فيقال ملأ وخمساً في المائة عن طريق ما يسمى بالخصم أو المستوى الرفيع.

وتجسد مثل هذا الطالب «الناجح» نفسه أحيانا موجهاً إلى كلية لا يريد لها جازحة بعيدة عن موطنه فقرر أن يذهب للإجازة الأولى بكل ما جعل من عليه نفسه وأهله عليه مع أربعة أو خمسة من أقرانه وقد يعجزون من إتقانها عند فلتحز بعيدا بقلية دون إعلان أو مسافة.

وحيث من تلك سعدها بمكتب التنسيق، نرى فيه غاية الفخامة ومذهبي اللعنة والكلية به الطلبة والطالبات. كما ولا اللعب، بطريق ألق لا تنظر إلى الرغبة ولا في ظننوف الاجتماعات مع يجد الطالب نفسه من أهله في نواسة من السعي

ولو رفضنا دعوى هؤلاء من الرمال ونفارتنا إلى الأمر فزعة عليه موضوعية، لأنهم أن الدروس الخصوصية ليست إلا مجرد ظاهرة، لإوضاع أعمق، ونتيجة لأوضاع غير سليمة في تلك التعليم. وفي كثير صارع بنادى بأن نلقت إلى أسبابها الحقيقية وترسب الخطر كواجبها.

ومن بعد أحوال التعليم في المدارس، يدرك أن المشكلة تقع من أوضاع معروفة غير خافية، تكاد تتجاهلها إغلافاً من الواجبة ومظلة الحلول الشاملة.

كلنا يعرف أن التعليم في مراحل الأولى يقتضى مدة قريبة بين الدروس وثلاثه وروا صالحا للمدرس إلى عمله والتمسك لكي يخلق ويضعهم وإلى صلة لا يمكن أن تقوم إلا بين عدد محدود من التلاميذ، ومدرس كده مدرب ومناقب عصرية صالحة.

وكلنا يعرف أيضا أن عدد التلاميذ في فصول المراحل الأولى يبلغ الستين أحيانا أو يزيد، وهو عدد لا يمكن أن يتم فيه التعليم بالصحة الصحيح خاصة في تلك السن الصغيرة التي تنامي معها على الإقبال فيها التفتك في نشاطهم الزائد والقيم الصحيح لحنى الكلام، ويصعب على المدرس السيطرة على هذا العدد الكبير من التلاميذ.

والذين من ذلك مثلل باعيا فوق طاقته في التدريس والإدارة والمصاحبة لكلامه ما يكاد يهوى مكنات الحياة أو عسكرة وهو يتساقط في إجازته السنوية القصيرة من المؤلف الأولى أو الثاني الذي لا ترتبه طبيعة عمله ياداه مصحوب بالأسباب والأفئدة ولا يفتد عمله بعد انقضاء وقتة الملتزم والمدرس في حاجة إلى شيء من جهد وما يعنى من شيء من علم جديد أو معرفة تزيد من خبرته وفكره.

الإقبال إلى أن يتلقى التلاميذ من يقوم عليهم الانقياد فخرته وتزيد من رسوخ الدروس الخصوصية أن يقدرون التعليم قد تحولت في ألقها، من تقديم العلوم والمعارف والتدريس إلى البحث والتفكير، إلى تقلم غاية إعداد التلميذ والطالب في المنهج وتخرجه العمل الطرق لأجابه في المنهج وأصعدت حدت كل راحة يملأ عليها، تشبها بالأسئلة وتقدم نماذج لأجابه، ومكتب القصص الملتح للفترة قبل مشروع أن يحميد أجهر مشغل لشدة

الذين من ذلك مثلل باعيا فوق طاقته في التدريس والإدارة والمصاحبة لكلامه ما يكاد يهوى مكنات الحياة أو عسكرة وهو يتساقط في إجازته السنوية القصيرة من المؤلف الأولى أو الثاني الذي لا ترتبه طبيعة عمله ياداه مصحوب بالأسباب والأفئدة ولا يفتد عمله بعد انقضاء وقتة الملتزم والمدرس في حاجة إلى شيء من جهد وما يعنى من شيء من علم جديد أو معرفة تزيد من خبرته وفكره.

الذين من ذلك مثلل باعيا فوق طاقته في التدريس والإدارة والمصاحبة لكلامه ما يكاد يهوى مكنات الحياة أو عسكرة وهو يتساقط في إجازته السنوية القصيرة من المؤلف الأولى أو الثاني الذي لا ترتبه طبيعة عمله ياداه مصحوب بالأسباب والأفئدة ولا يفتد عمله بعد انقضاء وقتة الملتزم والمدرس في حاجة إلى شيء من جهد وما يعنى من شيء من علم جديد أو معرفة تزيد من خبرته وفكره.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات إقرار القواعد الجديدة للشهادات المعادلة والتجويلات

كتب - علاء ثابت يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم برئاسة الدكتور مغفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي التقرير النهائي للقواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات المعادلة بالتكليات والمعاهد.

ويصرح مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات بأن هناك توجها لتوحيد قواعد القبول بين حملة الثانوية العامة، والشهادات المعادلة لجميع الشكليات حول هذا الموضوع ويؤكد بأن طلاب الشهادات المعادلة سيحق لهم التحويل بين تكليات الجامعة حسب القواعد المقررة على حملة الثانوية العامة وأشار المصدر في أن هناك تعديلا من الأقرارات بشأن نظام قبول حملة كشهادات المعادلة بالتكليات وأوضح أن هناك قواعد جديدة للتجويلات بين التكليات تضمن حقوق الطلاب من خلال مزاكية التحويل خاصة أن الأعداد المتزايدة شهدت شكاي كثيرة من طلاب والياء الأدير بسبب لحدود بعض العمداء الترانفي في منح الطلب بين حله أو حله في نقل تيمده في كلية أخرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تقرر تقديم محاضرات محممة لطلاب
المصفوف الثانوية العامة بمدارس الجيزة .
مدرسة الأهرام الثانوية للتميز لتقديم
المحاضرات في جميع المواد الدراسية لجميع
المصفوف وفي مواعيد محددة بعدد من أيام
الأسبوع .
رئيس روضه عبد الرحمن أبو سريع مدير
المدرسة بالأسبوع بهدف في تطوير الطلاب
والفناء على الدروس الخصوصية .
وتبلغ قيمة
المحاضرة ما بين ١ و ٢ جنيهات.



انصر : روز اليوسف

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأت أولى خطوات تنفيذها:

مستقبل الجامعة الألمانية في مصر

الألمانية في مصر حيث كان أول هذه الأبعاد هو البعد العلمي والذي يمثل في النقل التكملي للتكنولوجيا الألمانية المتقدمة إلى مصر والشرق الأوسط وتسهيل نوعية جديدة من الخريجين تعتمد على الابتكار والتجديد بينما قالت الأوراق أن البعد الاجتماعي للمشروع يمثل في أن إنشاء الجامعة في سيناء بما تمثله من بعد تاريخي للشعب المصري سوف يساعد في تحقيق الإنجاز المصري في سيناء وتلبية هذه المنطقة الاقتصادية لتدبير مصر من خلالها إلى رحاب الاقتصاد العالمي بالإضافة إلى البعد الاقتصادي والسياسي للجامعة والذي يمثل في مزيد من التعاون والتشجيع للمستثمرين الألمان للقدوم لمصر ■

في الإمكان إقامة جامعة ألمانية في مصر خاصة أنها سوف تكون الوحيدة من نوعها في الشرق الأوسط وأشارت الدراسة إلى أنه سوف يكون هناك إقبال كبير على مثل هذا النوع من الجامعات مشروع الجامعة الألمانية تضمن تصورا مختلفا لطبيعة الدراسة والتخصصات داخل الجامعة وقالت الأوراق أن للجامعة ستضم عددا من المراكز البحثية يأتي على رأسها مركز تنمية شبه جزيرة سيناء ومركز تحلية المياه العذبة ومركز لبحوث البيئة بالإضافة إلى مركز للدراسات اللغوية وآخر للإدارة والتسويق. المشروع المقترح للجامعة والذي من المقرر أن يدخل في طور التنفيذ قريبا حدد خمسة أبعاد لإنشاء الجامعة

ببدا مجموعة من كبار رجال الأعمال والثريين في مصر وألمانيا في اتخاذ الإجراءات الأولية لتأسيس الجامعة الألمانية في مصر وأقر المؤسسون أن يكون مقر الجامعة في محافظة الإسكندرية وقالت الأوراق للمشروع أن اللجنة المؤسسة والتي تضم مجموعة من رؤساء الجامعات ورجال الاقتصاد الألمان قد التزمت بضرورة أن يكون مقر الجامعة في سيناء لما لها من أهمية استراتيجية مستقبلية وقالت الأوراق أن الجامعة الألمانية في سيناء سوف تساهم في انطلاق المنطقة الاقتصادية لتصبح درعا اقتصاديا واقيا على الجانب الشرقي لمصر كما أنها سوف تساهم في تنمية سيناء. وبينما كانت دراسة الجدوى الاقتصادية التي أعدها المؤسسون أنه



المصدر: الشريعة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مواجهة ساخنة مع «الأسبوع»:

الدروس الخصوصية عطلت أنصاف المدرسين

الفاقدون والمتقنون يحاولون حياطة الأرواح الأتنامية

البطوجة في المدارس لعب عيال..
وهناك إجراءات شديدة لمواجهةها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- **هل يمكن أن تقوموا بالتدريس لهذه المراكز؟**
● إن نعلمي ترحيبنا لهذه المراكز لأنها تساهم في حل مشاكل
● به لعدد أفاضل الدولة عددا هائلا من المدارس التي حلت مشاكل
● الامكان للزخمة وأحيانا مجموعات متنوعة وأماكن تكنولوجيا
● حصة بالإضافة إلى شتات تعليمية فتحها لنا الدولة وحرصت على
● أن تكون مجانيا فإذا كانت التربوي الفرعية كلها موجهة فلسنا في
● حاجة إلى هذه المراكز غير القليلة.
- **أي إن ما قدم به هل تسمحون لخطاكم**
● نعم وهذا برأي من تساهل...لأننا استخدمت هذه الخدمة
● الأثر وأقول إن سريان الجريمة أو وجود الخلفاء لفترة لا يكسبها
● حصانة
- **لكنه قد يمنحوا شريحة الجود واصل**
● لا وهناك من يبالغ ويقل: أننا اتخذنا الخطوة في
● منتصف العام بينما الحقيقة أننا بدأنا منذ أول يوم في الدراسة في
● تأكيد أن الدروس الخصوصية ممنوعة لأنها خارج القانون، ولعلنا
● من اللجوءات لاختار إجراءات وبهتور الضالمة فاضطروا إلى
● تصعيد الإجراءات التي عرضت على مجلس المحافظين ومجلس
● الوزراء لكي تكون هذه الدولة في مواجهة هذا السلوك غير
● القانوني وغير الدستوري، أنها ظاهرة سلبية عليها استتيلت بالقانون
● والسياسة وأيضا جسد وإثباتية وتزعج بعض شعاري ويتم على السبق
● قصودا واستنزاف التعليم الرسمي واضرار بالمصالح العامة.
- **ولكن البعض يرى أن قرار الحلق المراكز أدى لاحتداد ضرر**
● لأرباب الأمور الذين استولوا على عملية تمويل تعليمية إضافية
- **بمبالغ مبررة لا تلتزم بدروس خصوصية يتسارع به عدد واحد**
● أحيانا يكشف لهم الضحية متلفزا فقد بدأنا على الأمر
● بأن أنه الذي توجهه في درس خصوصي قد ذهب إلى أماكن
● مشبوهة ارتفعت في مصيبي، فهذه المراكز لا تدور إلى أقدام للقيم
● التربوية ولا يعنى سلوك الطلاب، كل ما يعنى هو حصول الأولاد
● وبالتالي فإن قرار الحلق هذه المراكز أراح أرباب الأمور من اضطار
● كثيرة جدا.
- **هل تشعرون بمرارة لأن قلل يلزم دور للتحقق ويبدو الصورة**
● وكلكم تراجعون الظاهرة بمروركم خاصة أن الأمر يتطلب تفكير
● جوهري وأزارة ومؤسسات وأجهزة أخرى للوقوع الصورة ومواجهة
● واحد فعل غابت عنها معرفة الحقيقة
- **كذلك الحق في هذا لأن المشكلة تمنع السلام الاجتماعي**
● للدولة وتهدد أحوال المصريين ذلك أن ميزانية الدولة لا تزيد ١١.٨
● مليار جنيه وهذه فإذا كانت الدروس مستغرقة من طلابها ومدرسيها
● تكون هذه الأموال الضخمة قد أهدرت.
- **إن ما في الجهات المعنية لتي يمكنها معالجة هذه الظاهرة**
● هذا واجب قوسى على الجميع، نحن كوزارة لن نتصل من
● المسؤولية التي يجبها لكه وإخاتنا والمعتن على أولاد من تعلم
● الأميرة أنها تعرض أولادها لخطر ألا تتركهم فيها لهذه المراكز التي
● تفتقد الخدمة اللازمة ولا تخصص لأشرف الدولة ولا تقدم ردا للعدم
● الاختلافية فبهذه الزرع فقط وهذا هو الخطر الكبير ولا أدل على
● ذلك من توعية الأتراء، فالتفتين عليها فهناك لاجر الخدمة والقيود
● والمجالات والمقائل ومطالب البعثة.
- **ولكن هؤلاء الأفراد الذين ذكرتهم لا يعرفون وأما يستعملون**
● يعرفون متخصصين؟

- منذ جلس الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مقعد وزير
● التعليم أثار المواصف بقراراته وتصريحاته وإشعل جدلا يستند
● بكون مصر وعربها.. ويصل كل بيت فيها
- آخر عاصفة أطلقها وزير التربية والتعليم بقراره من على منصة
● إغلاق مراكز الدروس الخصوصية. كانت هناك تساؤلات عن
● توقيت القرار وعن الرهبات التي يتقاضاها المدرسون...
- وإن التوافق لخطفت... واجهنا وزير التربية والتعليم بكل
● التساؤلات للقرار في الشارع ويبدو الدكتور حسين كامل بهاء الدين
● خلال الحوار مفتتتا بما يملأ ويصمما على الحرب حتى نهاية
● الخلاف ضد ما يراه من ظواهر يرى أنها تهدد التي تقوض السلام
● الاجتماعي وعلى رأسها ظاهرة الدروس الخصوصية
- **قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية الذي اتخذتموه لم**
● يكن منظرا وإنما جاء بعد تشكيل لجنة من الأساتذة والقانونيين
● لتفقد المراكز ويبحث أنها لم يجر بعيدة كلية من العملية التعليمية،
● واتصال لالا أن استنكر البعض هذه الخطوة هل يمكن أن يكون
● روبا مشايرين أربابا لتعليق الحسابات معكم؟
- **لكنك إن هناك أناسا يتعوزون لة فرصة لهجمة وزارة**
● التربية والتعليم ولت اغتريهم الذين اهدوا والمسيكين الذين جاؤوا
● شيوخه التعليم في مراحل مختلفة والمستفيدين من ماء التعليم في
● وضع مشين، هؤلاء جميعا يشتركون في فكرة الزينة، وهم
● معذبون في الأساس بتقصية حساباتهم مع من تصورا أنهم
● اهدروا بهم.
- **من سوف على رأس وزارة التربية والتعليم ما هي دلالات**
● انتشار ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية؟
- **هذه الظاهرة تعبر عن وجوه ثلاثة جسيمة تتراوح شديتها بين**
● ١٠ و ٨٠ من المدرسين الذين لقدوا الأهماس بسمو ورسالتهم
● والتقدير روح التضحية والنطاء، التي يتسم بها الدروس القديم كما
● أنها تعبر عن شع وأثباتية بعض أرباب الأمور من لديهم القدرة
● المالية ويحتكرون للأدع حق التعليم عن طريق هذه الممارسات غير
● السليمة. وإذا كنت قد انتساع مع الجميع أو السمع لكنني لا يمكن
● أن انتساع مع حرمان الأثباتية غير القادرة من مشهم الطبعي.
- **ربما هو الظاهر ذلك المصمران على هذه الأنظمة ظلأ كانوا**
● يحصلون على حكم في للدروس؟
- **هذه الممارسات على سبيلتها لا تمثل ظاهرة تقتصر آثارها**
● على القانونين بها فقط وإنما لها آثار ضخمة على العملية التعليمية
● ككل فهي أولا تعمر الطالب من مدرسه الطبيعي المتفرغ للعملية
● التعليمية في الفصل فكتون نتيجة أن الطالب الذي يعتمد على
● المدرسة قد تضييع عليه الفرصة وبالتالي يضعف السلام الاجتماعي
● ويسود البعد.
- **ما هي الجبهات التي تتولى من خطورة هذه الظاهرة قال البعض إن عند**
● مراكز الدروس الخصوصية التي أغلقت كان في حوزة السنين؟
- **هل وصل الرعد إلى مئات المراكز نظرا أنها لم تتوقف على**
● معالجة ظاهرة وإنما إمتدت إلى مختلف المحافظات جميعها كانت
● مراكز غير مرمجة.
- **ما هي الجهة للقراره قانونيا يمنع هذه التراخيص؟**
● **التريخيص لابد أن يكون من قبل الوزارة لأن الدستور يقول**
● إن الدولة هي التي تشرف على كل أنواع التعليم كما ينص قانون
● التعليم على أنه لا يمكنه المراكز قامت خارج إطار القانون بالمخالفة
● للقراره ١٨ من الدستور



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **الرياض**

التاريخ: **١٦٩٩/٢/١**

اجرت الحوار: سناء السعيد

- ما هو المقاب؟
- شهران خصصا من راتبه وقد ينقل الى منطقة اخرى لا يستطيع فيها ممارسة نشاطه.
- ولما اعاد الترقية؟
- اذا عاد بعد ما يقابل اشد خسارة ان لدينا التبدل للشرعي وبعده عليه لا يمكن ان تميز هذه المراكز للتمييز العمل تحت لافتة انها ارفع من الدروس الخصوصية لان ذلك يشبه القول بان السرة اول وطأة من الفتنة.
- لكنكم لم تتعالجوا الانسياب التي ادت لهذه الظاهرة فقد تكون نتيجة طبيعية لانخفاض الراتب بالنسبة للمدرس ومن ثم اتجه للعمل في المراكز كراد جديد للفصل لعمالي.
- لماذا لم تكن له ان تكون استحداث ان تصنف المعلمين لا يتقاضى المعلم الآن ضعف ما كان يتقاضاه من قبل، لم يكن يتقاضى مائة جنيه يتقاضى الآن مائتي جنيه بالاضافة الى مائة مئتين يوما مكافأة امتحانات بواقع ٧٠٠/٠٠ وهذه تشكل في مجموعها مرتبة مئة بالاضافة الى مكافآت اخرى نتيجة الاشراف او اليوم الكامل او حوافز متميزة من مئة اصلاح التوظيفي التي اطله الدكتور الجبوري ولقد استجابت لثورة وولفت حكمة بنات على مدى الوزارة بالا تحسب للثقة وسيجرب يوما من ضمن الحوارات وبالتالي سيستجيب مئات الآلاف من المعلمين بزيادة حوافزهم الى ٧٠٠/٠٠ لدينا ايضا حصة الجمعيات المدرسية التي تصل الى اثناس للمدرسين المعنى من ٢٠٠ الى ٤٠٠ جنيه في الشهر ويصل هذا الرقم مع بعض المدرسين الى ما بين الف الى ألف وخمسمائة جنيه في الشهر مع الاعفاء الضريبي بالتنازل عن وزير التربية وقد ادى هذا التمسك في تحول وظيفة الدرس الى زيادة جاذبية الجميع وليس اقل على ذلك من التهاون على طلب الانتقال من جميع الولايات الى وزارة التربية والتعليم بصورة غير مسبوكة لأن حالة المعلم اليوم أفضل من زبده في وزارات اخرى.
- ما حدث في السنوات الاخيرة بعد عملا كبيرا جدا بكل المقاييس وموجهة للدروس الخصوصية وايضا هذه الممارسات من شأنه ان يساهمنا على الطلبة بزيادة من الامتحانات وانتصاف المعلمين فقد يتراجع البعض اذا طابنا بزيادة الامتحانات فالتأكل الا وكفى الدرس الدروس الخصوصية فكان هذه الفتنة التي تسمى للترتيب خارج اطار القانون تلك حجة طرفة في مبررات اصلاح احوال المدرسين المالية، بالاضافة الى انهم بهذه الامور اسما الى سمعة المعلم للتدريس انهم ما يتقاضون كترتيب الترقية والتعليم راتا تصدق لهذه الظاهرة ان اعمى سمعة ومصلحة التعليم للمعلمين المعلمين للشراف لثني ادى ان هذه الممارسات تسمى اليهم اياها لسانا.
- الا تعاد بأن حملته على الدروس الخصوصية تترك لتطاعا مقلده ان وزير التربية والتعليم يقيم المعلمين ويقتاليهم سريه يقتلهم الى سمعته؟
- حاشا له ، ومن يظن ذلك فكذلك اراد ان يقول ان كل المعلمين جشعون وماديين وهذه اسما لا اقلها المعلم ومخالفة واضحة وصريحة ان يشوها ، اذا اعاجب فقط من يسمي على سمعة المعلم وهم

- خلاصا اصحاب العمل ومن ثم فهم يفتقدون لية قيمة تربية ولا يتقيدون بشروط المؤسسة التعليمية
- اذا كانت القضية تتعلق بالسلام الاجتماعي كما قلت فلا يصح ان تترك مواجهة هذه الظاهرة لوزارة التربية بمفردها!
- نعم الظاهرة تشكل قضية قومية وذلك نحن نلجأ الى كل من وزارة الداخلية ووزارة الاعلام لسانمنا على اداء هذه المهمة ، يجب على كل القوى المستتيرة في المجتمع بمن فيهم نقابة المعلمين والادباء والفكرين التصديق معنا لهذه الظاهرة
- قد ياول معترض انكم بخلق المراكز تحرمون غير القانون من الاستفادة من دروس لسانا يحصل عليه ببالغ ومزدها
- اول خمسة في عشرة جنيهات للصة مبلغ رمزي بالنسبة لغير القانون
- قد يكون كذلك اذا قارنته بدرس خصوصي يتقاضى فيه الدرس خمسين جنيها.
- هذا القول لا يصلح للتجديد فكلا الاسلوبين ممنوع وكل منهما في خلق واحد وكلاهما يتقاضى مبالغ غير قانونية تفوق قدرة غير القانون
- ولما اجرت هذه المراكز لسانا سياسة لخفض الامور القليلة خاسرة ان البعض كد انما تشكل دولة بلبل الدولة فكيف تكون مواجهةها؟
- لقد اتحد مجلس المحافظين الذي يرأسه رئيس الوزراء ويضم وزراء الداخلية والاعلام والتربية فضلا عن المحافظين طرزا في هذا الشأن واكد فيه ان هيئة الدولة تفتني بإغلاق هذه المراكز وبالتالي فإن الدولة لم تنقل عن هذه القضية لكن للحد من الدخلة هو
- رفض بعض المجالس المحلية تطبيق القرار رغم ان ذلك خارج سلطتنا لان سلطة مجلس المحافظين يجب كل السلطات فهل يعقل ان مجلسا محليا شعبيا تصدى للحد من ظاهرة غير حضارية تمثل سببا سريعا وغير تربية ؟ وهل يعقل الا يقوم بمهمة في دعم التعليم الرسمي ومساندة التبدل الشرعي للدروس و هو مجموعات للتربية في المدارس؟
- مادام الامر بهذه الخطورة لانا تشرع في التصدي لهذه الظاهرة خاصة ان الامر كان سيختلف كثيرا لو لم يتم بإغلاق اول مركز من انشائها؟
- ظاهرة المعسولات موجودة في كل مكان ، تطهر ثم تستغل ولكن المسئول هو الادارة المحلية والقيادات المحلية التي شامتت الظاهرة وهي تتشكل اسمها ولم تتحرك وعندما تصل الظاهرة الى عتاد كوزارة عبر شكاوى المواطنين او الاعلام او الرأي العام لانا نتخذ القرار
- في وقت قراركم يرى البعض ان ما افعلتم عليه يعطي الدروس للمدرس الخصوصي ايضا السلبية التطبيقية!
- طبعا هذا مراء ، لكن الدروس الخصوصية ممنوعة وعند جربة طبقا لوقف المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي ثدى اصدر قرارا بتحويل وتحويل الدروس الخصوصية وكذا قراره لتطبيق بالتصديق لها ونحن نعتقد في أي شكاوى المواطنين او الاعلام او الرأي العام بالتدريس التي شابت انه يعطى دروسا خصوصية



المصدر: **الشرق الأوسط**

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلا لا تغفل المعلم المصري الذي ظل صلاته ظاهرة للجميع طوال عمره أن هذه الظاهرة القريبة على تنظيم هي التي أسهمت في هجرة واسعة للمعلم وهي التي تمثل اتصاله

● لننتقل إلى ظاهرة البلطجة في المدارس ... فكيف يمكن مواجهتها؟
الوزارة في التصدي لها؟

● هناك لائحة لتدريب الطلاب وقد وضعنا درجات السلوك ومن حق المدرس والتأثير معاقبة الطالب المشاغب ويصل العقاب إلى حد الفصل نهائياً من التعليم لأننا لا نعلم بالبلطجة والمؤكد أنه لا يمكن أن تفسد البلطجة إلا في متاح معوج لا يستطيع من فيه مجابهة الانحرافات الموجودة لتضعف في شخصيتهم أن تقتاعص عن أداء واجبهم في تربية طلابهم

● ما السبب في انتشار الظاهرة في ثلاث العالمين؟

● البلطجة موجودة في مختلف المجالات فمن نرى صورا للسلوك المتصرف في الشارع ومن خلال الإعلام وفي البيت وفي كل مكان والطمع في المدرسة تكثر مثل هذا المثيرات ولا يمكن أن نطلق على البلطجة أنها ظاهرة فالانحراف لدينا أقل بكثير من الانحراف في دول أخرى مثل أمريكا التي يوجد بها ٧٠ ألف طالب يذهبون إلى المدرسة وفي حوزتهم أسلحة نارية ورأينا طلبة قتلوا طلاباً ونظاراً ومربيين في إنجلترا وأمريكا ... في اليابان تشجع ظاهرة حمل السلاح الأبيض ... العنف ظاهرة عالمية ... ونحن نبيعهمنا السمحاء وبسلاح الشباب المصري يذهبون من طهف للتفكر في العالم ولكن يقل من الضرورة للتصدي لأي انحراف فلا مكان للبلطجة في مدارسنا وهناك قرار يحظر ضرب الطلبة ونفس القرار يقول أن أي اعتداء يقع على مدرس فيلن الطالب يفصل نهائياً من التعليم وهنا أيضاً نحن في أمس الحاجة إلى تعاون كل القوى المستترة للتحماء على مثل هذه الظواهر.

● تعود إلى مراكز الدروس الخصوصية ، والسؤال الذي يطرح نفسه هو كيف يمكن لشهاد الزبوية التي فجرها بعض أولياء الأمور ضد لطلاب هذه المراكز؟

● هذه الزبوية مستترة لأنها ضد الحق وبحركة لتأثير والضغط ... هل يمكن أن يطلب أولياء الأمور بالقضاء على مراكز الدروس الخصوصية ثم يتبرون زبوية ضد إغلاق مراكز الدروس الخصوصية؟ وهل يعقل أن تفسد ظاهرة لطلاب تتأذى يعود الدروس الخصوصية؟ طبعاً كلام غير منطقي وغير مقبول... وإن كان رئيس الدولة يقول أن التعليم هو المشروع الذي الأكبر لعدد إمكاناته يودنا ونقدم صوره ونلقض والسلام الاجتماعي المروفر أن يفسد العقل في هذا البلاد وفائدة الفكر والرأي بشرح هذا لكل الناس.

● لكن الصورة بنت مع الزبوية والهيبة التي أحاطت بالقبضية وكان وزير التربية قد ارتكب جريمة من جهة عندما ألقى هذه المراكز وعندما منع القس في المدارس؟

● إذا كان السور في طريق السلام جريمة القول أنها ليست جريمة واحدة وإنما التفتان الزبوية التي طرقت المائدة الثامنة عشرة من الدستور والتي تضمنت الحق في إغلاق أماكن غير مخصصة كما ينص قانون التعليم ... الجريمة الأخرى التي عندما طرقت نصوص موافق حقوق الإنسان وجرت ضرب لتلاميذ... " الحقيقة أن لا أقل بأن يكون عمل لجان حقوق الإنسان مقتصراً فقط على حماية حقوق الأبرياء... فتح الأطفال في حياة كريمة وعدم الإساءة لهم هو من مضمون حقوق الإنسان وعليه من الطبيعي أن يأتي الوزير ليحسم الإشكال من أي إساءة. لكن إنساناً ابن جمعيات حقوق الإنسان من هذا؟ لقد تجنى البعض وحط الأوراق وقدم الالتزام بال دستور وحقوق الإنسان على أنه جريمة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٧/١٩٩٩

بهاء الدين لمديرى التعليم:

مواجهة الدروس الخصوصية.. حركة تصحيح

.. للمصلحة العامة

صرف ٢٥٪ قريبا.. والأولوية للمثاليين فى

الترقية والبعثات

مواضع الصلح

أكد أن الإجراءات الشافعة بالإصلاح
الوطني للمعلمين بالتربية والتعليم
انتهت تماما وأنه سيتم قريبا جدا
صرف حوافز المعلمين التي تصل إلى
٢٥٪ من حساب مكافآت الامتحانات
التي تعتبر حقا مقابل عمل فعلي ولابد
أن يتمتع الدروسون بالمميزات الأخرى
التي يتمتع بها باقي موظفي الدولة.

لا تصديق في الامتحانات

وأعلن أنه لا تصديق في مواصفات

امتحانات الثانوية العامة التي أعلنت
من قبل وأن تعقولة امتحانات لاية
مصفوف دراسية من آخر مايو القادم.
أشار إلى أن هناك شائعة بدأت تتروى
بمعرفة ما فيها الدروس الخصوصية بأن
امتحانات الثانوية سوف يتم تقديم
موضعها بهدف جمع أكثر غلة ممكنة.

وطالب الوزير مستديري الدورات
والدارس بصدق من الفقة والتسوية
والانتماء بانتظام العملية التعليمية
على أن يكون هناك ترغيب للطلاب
لجذبهم للصفوف حتى آخر يوم في
الدراسة. وقرر الوزير عدم السماح
لأي طالب أو مدرس بدخول لجان
الامتحانات بالتليفون المحمول
مشيرا إلى أن دخول الدرس إلى
اللجنة بالتليفون المحمول سوف
يعتبر مشاركة في عملية غش.

مسئد جيد

مشيرا إلى أن مكافأة ١٠٠ مدرس
المعلم كثيرا من فئات مدرس واحد.
أوضح أن للتأهية الجادة للنصفه
التي تتم حاليا على كافة المستويات
تجديد الإيجابيات والسلبيات وتوسع
الترميمات التي تؤدي إلى الارتقاء
بمستوى العمل دون ترصد لأحد.
أضاف أنه في سبيل إعلاء مكانة
المعلم الأدبية سيتم إعفاء تقليد قديم
وهو إثابة المعلم للمثالي في كل
المديريات.

وطالب مستديري المديريات بموافقة
الوزارة بمقترحات محددة في خلال
اسبوعين بشأن معايير اختيار
المعلم المثالي على مستوى المدرسة
والإدارة والمديرية مشيرا إلى أنه
لا بد أن تتضمن تلك المقترحات
علاقة المعلم بطلاب وبمجالس الآباء
وحرصه على أداء واجب داخل
الفصل.

أكد الدكتور بهاء الدين أنه سيتم وضع
حوافز للمعلمين المثاليين وتجرى قرعة
بينهم للفوز بجوائز منها رحلة حج أو
عمرة أو مصيف له ولأسرته أو زيارة
إلى إحدى الدول الأوروبية ويكون له
الأولوية للسفر في البعثات الخارجية
والترقية.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أن كل
الإجراءات التي تم اتخاذها لمواجهة
الدروس الخصوصية هي حركة
تصحيح داخلية تستهدف الحفاظ على
مصالح جموع المعلمين والارتقاء
بمستواهم.

قال الوزير في لقائه مع مستديري
المديريات التعليمية عبر شبكة الفيديو
كونفرانس أن الوزارة لن تتجمع في
تطوير التعليم إلا بالحب والرفاهية
الكاملة للمعلمين الذين همها إعلاهم
الدولة لأن توفيقهم حلقهم يربطهم لهم
دين لابد أن نواجه جميعا.
وقال من الخطأ أن نقول أن المعلمين
مستغربين من مساهمة الدروس
الخصوصية لأن هذا القول لا يعبر عن
حقيقة ما تستهدفه من مصلحة عامة
للمعلمين والارتقاء بمستواهم الأدبي
والعلمي.

أشار إلى أن معظم المعلمين يبدلون
الجهد والعرق بينما تستأثر الفلة
لأنفسها بدخل كبير وجزء ضئيل من
أموال الوطن.

أكد: أننا حريصين على مكانة المعلم
وكرامته التي هي من كرامة الوزير.

قال الوزير: أن الوزارة لا تتسرع
الدروسين وليس لديها شروط سرية أو
مجهزون كما يدعى البعض وأن كل
الإجراءات التي تتخذها تتم في العلن



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

د. وشهاب، يحذر من زيادة المعروضات الدراسية بالجامعات الخاصة رفض معادلة شهادات الكليات المخالفة لشروط القبول

ضرورة اهتمام الجامعات الخاصة بالانشآت التعليمية ومستوى امضاء هيئة التدريس ونظام الاستشارات والمناهج الدراسية. وأكد «شهاب» على التزام الجامعات الخاصة بعدم مخالفة شروط الالتحاق بالكليات. وأضاف ان مخالفة الشروط سيؤدي في عدم محاولة تشوهات التي تمتعها كليات الجامعات الخاصة. وأضاف انه يجب الحرص على اختيار الطلاب الناجحين على سبيلهم عالية التحصيل من استيعاب المناهج الدراسية. وطالب الوزير بتوفير الأعداد المناسبة من أعضاء هيئة التدريس لرفع مستوى الأبناء داخل الكليات. وأوضح ان الوزارة تشجع اتفاقيات التآخي بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية والانفتاح على الجامعات الأجنبية وعقد اتفاقيات خاصة معها

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من زيادة المعروضات الدراسية بالجامعات الخاصة. أكد الوزير على ضرورة التزام الجامعات الخاصة بالمعروضات المقررة طبقاً للقواعد. وإعلانها في أماكن بارزة بالكليات على الطلاب. وأشار الى عدم تجايز المعروضات المقررة بأي حال من الأحوال. جاء ذلك في اجتماع الوزير أمس الأول مع مجلس جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب بحضور نواب المجلس القومي ورئيس مجلس الأمناء وأعضاء لجنة الجامعات الخاصة، ومستشاري الوزير. قام الوزير وأعضاء اللجنة بزيارة ميدانية لكليات ومنشآت الجامعة. أكد «شهاب» حرص الدولة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة في مصر ودعمها بشرط تقديم خدمة تعليمية متميزة تعكس على مستوى خريجها وأشار الى



النشر والندوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/١٠

« بهاء الدين » في اجتماعه مع مديري التعليم :

انتهاء إجراءات صرف جوائز المعلمين

بنسبة ٢٥ %

انتقادات حادة لتنظيم مجموعات الثقوية بالمدارس



د. حسين بهاء الدين

الزيرة في موانيد مجموعات التقوية الدراسية وتنظيمها بما يتناسب مع ظروف الطلبة والأسرة وأشار في ضرورة علاج الانتقادات الموجهة للمجموعات الدراسية وسما ارتفاع رسوبها عن الدروس الخصوصية خاصة في بعض القرى، وضروية تحديد رسوم تراعى البعد الاجتماعي للتلاميذ والظروف الاقتصادية لكل منطقة، وعدم جدية المجموعات بما يعني غياب الثبات وتنظيم مجموعات رسمية واختيار مدرسين مستوفين من المدرسين المشاركين في الدروس.

وأوضح الوزير أن المجموعات الدراسية لا تهدف إلى تحقيق مكاسب مادية وإنما هي خدمة تزيدي للتلاميذ أربع مستويات دراسية واختارهم على الاستقبال وأشار إلى أن تنظيم المجموعات لا يعني إهمال التعليم في التخصصات، وأشار الوزير إلى تخصيص جزء من حصصها للمجموعات للمعلمين غير المشاركين في الدروس الخصوصية، وأشار في تشديد المتابعة لامتثال المدرسين والأنشطة داخل المدارس حفاظاً على نظام الدراسة حتى نهاية العام

مقابلة: زكي السعدني

تمضي من المعلمين لشراء: وأشار إلى وجود قلة من المعلمين تسي إلى الغالبية، كما أكد أن الوزارة تتبنى حركة تصحيح من الناحية تستهدف صياح الغالبية السعدي من المعلمين ورفع مستواهم للدراسي والأدبي، وأوضح أن الوزارة ترفض الإساءة إلى غلبية المعلمين لشراء لأن كرامة العلم من كرامة الوزير.

وأوضح الوزير أنه يجري حاليها العمل على رفع مكانة المعلمين في الدولة، وطالب الوزير مديري التعليم بوضع معايير جديدة لإحياء تقليد اختيار المعلم المثالي على مستوى المدارس والولايات ومديريات التعليم والمؤسسات.

وأشار إلى ضرورة احتفال الوزارة بمعايير الاختيار خلال أسبوعين من الآن.

وأوضح الوزير أن معايير الاختيار تتضمن علاقة المعلم بطلابه ومجلس الآباء وتحرص على أداء الواجب داخل الفصل وتقرير التوجيه لطلبي وعدم ارتكاب أفعال تسي إلى سمعته، وأكد الوزير اختيار المعلم المثالي بعيداً عن المحسوبية وتعمر عن قوائم الحقيقي، وأشار إلى إقامة احتفال على مستوى الجمهورية لتكريم المعلم المثالي، وأوضح أنه سيتم إنشاء لجنة صرف بكل مدرسة للمعلم المثالي الذي سيتم اختياره سنوياً، وأضاف أنه تقرر رصد جوائز قيمة للمعلم المثالي عبارة عن رحلة حج وعمره وزيارة دولة أوروبية ومصحف أولوية في الترقية والامتثال، وأكد الوزير مراعاة

المعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انتهاء الإجراءات الخاصة بصرف الجوائز الجديدة للمعلمين بنسبة ٢٥ % من المرتب.

وأشار الوزير إلى أنه يتابع يومياً مع الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير التنمية الإدارية خطوات التنفيذ لصرف الجوائز خلال الأيام القليلة القادمة، وأضاف أنه سيتم احتفال مديريات التعليم بالاجراءات الجديدة لصرف الجوائز قريباً وأوضح أن الجوائز ستصرف دون احتساب مكافآت الامتحانات وقدرها ١٧٠٠ يوماً لأن المكافآت تصرف مقابل عمل فعلي.

يؤيد المعلمون، وأكد الوزير خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس عدم صفا ما يتردد عن توتر العلاقات بين الوزارة والمعلمين.

وأشار الوزير إلى عدم نضاج الوزارة في تطوير التعليم بدون وجود علاقة بين التمسك والتمسك ببعضها وبين المعلمين.

وأضاف أن الوزارة لا تستطيع ترك المعلمين بدون مكانة والسي بدون حساب.

كما أضاف أن تطبيق القانون والمستور وحماية السلطة العامة لا يعني الإضرار بمصالح الغالبية



المصدر: الأوسار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٢/٢٠

وزير التربية والتعليم:

تطبيق اجراءات الاصلاح الوظيفي وصرف الحوافز للمعلمين خلال أيام الحمول ممنوع بالفصول والامتحانات.. ولا تعديل في مواعيد امتحان نهاية العام

كتب مصطفى بلال:

تشغدا الوزارة تتم في إطار القانون والمخاطبة وفي ظل مجتمع ديمقراطي وحضر الوزير من استخدام التوظيف المحمول سواء لتعلم أو للطلاب داخل الفصول والامتحانات وستتم معالجة المخالفين لذلك. وقال إن الوزارة قررت أهمية مساواة المعلم الثاني على كافة المستويات من المدرسة والإدارة التعليمية والمحافظة على مستوى "جمهورية" وستفحص في كل مدرسة لوحة تشتمل سجل شرف للمعلمين، كما ستصرف لهم حوافر مالية، وستكون لهم الأولوية في الترقية والمعاملات الخارجية، وستجرى قرعة بين المعلمين للتعلم والتمرة والزيارات لتناول الأورقية. وأكد الوزير أنه لا صحة لما يتردد حول تعديل مواعيد امتحانات النقل أو الثانوية العامة مشيراً إلى أنه لن تعدل أية امتحانات لتقل قبل أواخر مايو القادم. وأن قرار إطالة العام الدراسي لا رجعة فيه

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اجراءات الاصلاح الوظيفي للمعلمين وصرف الحوافز الشهرية التي تبلغ ٢٥٪ من الراتب الاساسي قد انتهت بالتنسيق مع الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية. وأكد أنه لن يتم احتساب مكافآت الامتحانات ضمن هذه النسبة باعتبارها مكافأة عن عمل حقوقي. وقال إن ضوابط التطبيق ستصل المديرات التعليمية خلال أيام. مشيراً إلى أن تحسين أحوال المعلمين المالية يعد هدفا دائما واساسيا للوزارة. وفي الدكتور بهاء الدين ما يتروّد حول تنحي المعلمين. وأكد أن الوزارة لا تقصد أو تشغد اجراءات غير قانونية. كما أنها لا تملك سلطة أو مخبرين لتنحي المعلمين. وأن كافة الاجراءات التي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: التزام الجامعات الخاصة بتحصيل المقررات شرط لعادة شهادتها



مفيد شهاب

ودعمها بشرط أن تقدم خدمة تعليمية متميزة تنعكس على مستوى حريجتها والاعتناء بالمشآت التعليمية ومستوى أعداد أعضاء هيئة التدريس وأنظمة الامتحانات والناجح الدراسية

وأوضح الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على انتداب أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية التي الحاصلة الخاصة من أجل توفير الاساندة بكل كلية ولو في الحد الأدنى المطلوب ولأننا نسعى لوجود صلات مشتركة بين طلاب الجامعة الخاصة وطلاب الجامعات الحكومية. وشجع على وجود أنشطة مشتركة بينهم وتوقيع اتفاقيات التفاهي بين الجامعات وإنشاء جامعات خاصة على الجامعات الأجنبية وعقد اتفاقيات خاصة بينهما .

كتب : محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة أن يلتزم الجامعات الخاصة بشروط القبول المقررة والمصروفات المحددة وقال إن عدم الالتزام سيؤدي إلى عدم معادلة الشهادات التي تمنحها كلياتها. وطالب بأن تحرص على حسن اختيار الطلاب من الحاصلين على مجاميع مناسبة حتى يمكنهم أن يكونوا على مستوى القدرة لاستيعاب المناهج الدراسية في التخصصات التي يدرسونها.

وطالب الوزير من الجامعات الخاصة . خلال لقائه بمجلس جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب التي حضره أعضاء لجنة الجامعات واستشاري ضرورة إعلان الطلاب بالمصروفات قبل التقدم بأوراقهم وإلتزم التوافق عنها بعد ذلك فيما تكن الأسباب خاصة وأن الدولة حريصة على نجاح تجربة هذه الجامعات في مصر



المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

شهاب يهدد بعدم معادلة شهادات الجامعات الخاصة

كتب: هاني المكاوي

هدد الدكتور منيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من المجلس الأعلى للجامعات أن يسمح بمعادلة الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة في حالة قبول طلاب حاصلين على مجاميع صعبة بكميات اللغة وقال خلال لقائه بمجلس جامعة أكتوبر للعلوم ان الصناعات الدراسية والجامعات الخاصة ايد ان تكون كلية مسبوقة الى مسالة "جامعة الخاصة التي تتجاوز مصروفاتها الحدود التي تزيها وزارة التعليم العالي وطلاب شهاب بضرورة الانتهاء من انشاء المستشفيات الجامعية قبل بدء العام الدراسي الجديد حتى يتمكن طلاب كليات الطب بهذه الجامعات من استكمال الدراسة العنيفة في السنوات النهائية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ب / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكمبيوتر

والطب

في

مؤتمرات

طب نبات

الأزهر

بعد يوم الثلاثاء، عقدت للزائر شئون المسلمين اهل باب الأزهر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، قاعدة المؤتمرات الدولية بمدينة نصر وبحضره فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الدكتور سيد طنطاوي والدكتور أحمد عمر هاشم ورئيس جامعة الأزهر الدكتور يوسف القرضاوي لمدة ٢ أيام برئاسة الدكتورة سناء محفوظ عميدة كلية، وبحضر الدكتور أحمد الغانمي استاذ ورئيس قسم كيمياء والروماتيزم وسكرتير عام المؤتمر إيه ستمر مانتشة ٢٠٠ بحث خلال ٤٠ جلسة علمية وبنشر فيها أسئلة من أمريكا وإنجلترا واستكتند وفيرسيا وإيطاليا وبلجيكا والقيس والمليها، وبعد من أدول العربية بالإضافة لآباء والسائلة من الجامعات المصرية ووزارة الصحة والجيش والشرطة ويتناول المؤتمر، كما يقول الدكتور محمد أبو سنيت استاذ الحواجة ومقر عام المؤتمر، موضوعا إسلاميا حول الطب والكمبيوتر، واستخدام الكمبيوتر في أجهزة تشخيص وحفظ معلومات المرضى، وتدخل في العلاج واستخدامه في كترس والتأهيل.



بذور التطرف والعنف في التعليم المصري

تطالع بين الخير والآخر رسائل إلى تيريد الأهرام أوروبياً كاريكاتيرية في صحف يومية تنقد قانون تحريم الضرب والعقاب البدني في المدارس ، وتذهب إلى أن هذا التحريم يؤدي إلى العنفي والتسبب في تلك المدارس ، وتطاول التلاميذ على المعلمين والطلاب ، وهناك ميل شديد التمسك إلى التعميم من جانب واحد هذا أوجهة إلى التفرق إلى التنبؤ والعنفي والتعاطل ، كما لو أنها أصبحت سلوكيات تربوية إلى مستوى ، التظاهرة العامة والتي ما كان لها في نظر البعض أن تحدث أو تنشئ إلا بسبب تحريم العقاب البدني في المدارس ، وما يغفل من ضياع قيمة المعلمين والمعلمين لدى التلاميذ والطلاب ، وعلى وكن تربوي متخصص وكل عالم نفس أو معلم اجتماعي يعنى بغير من في تلك تيسير شديد الخلل والخلل والخطأ والعنفي والعنفي في المدارس ، إذا كانت موجودة على الإطلاق ، فهي

١. سعد الدين إبراهيم

المادة ، ومن هنا تبدأ فكرة تدوير ممارسة التلويح ، لتوحيها أو لتوحيها أو استخدامها ، لإظهار الإبريق خاصة من غير من لا يمتلك قوة أو سلاحاً معادلاً.

القدرة كسبيل للتخفيف الاجتماعي والسياسي : كثير من شبيبة المراهقين ممن يتعرضون للعقاب البدني يتسبون بهم بمحققين جدد في هذه الوسيلة للتخفيف ، ومن ثم لم يعد سبيل تجددهم باسم الدين ، لكن بـ«سيرة» الخواص الاجتماعي والسياسي بالوقت ، فهم يربطون زعماءهم من الخلفاء والفتيان لكن يظهرهم بـ«مظهر معصوم» ، مثل أن يروا التحجب أو الجلباب ، والافلاح عن جوانب مسيحية ، مثل الرسم والنوستي والرياضة والرحلات ، يدعو أن هذه مخالفة ، فليكن كما يقومون هم للدين بعيداً ، وعادة ما يستخدم عندهم التطرف والتمزق ، والعنف والأذى ، وأحياناً شوية ، معلومة للتفادي على جوانب أحداث التخفيف كإحدى إلى باستخدام العنف المماثلين

■ القوة كسبيل لتسوية المنازعات ، استخدام القوة أو التلويح بهذه الاستخدام بصرف ذهن التلاميذ إلى شيء واحد هو العنف من العقاب البدني ، وما يمتصه من انهيار لكرامته ، وضرورة «الانتقام» حتى يتلافاه ولكنه امتثال سطحي ، سرعان ما يخفي ماخفاً ، صاحب المصداق وهذا ما يفسر حجب الجرح والهرج والمرج في لقائهم الزمنية القصيرة بين الدروس أو في ساحة المدرسة وقت الراحة (الفسحة) ، أو في الشارع خارج باب أو بوابة المدرسة مباشرة أو لتأجيل المكوث ، سرعان ما يولد الانفجار ، واهم من ذلك استغلال امتثالهم واستغلال مصر قاطعة من أن هذا الامتثال السطحي الذي يولده الخوف من العقاب البدني ، يشل قدرات التلاميذ تماماً عن التفكير

الاول ، محدودة للغاية ، وهي ثانياً ، جزء من العنفي والخصيص في المجتمع ككل ، ولا يمكن النظر إليها منفردة عن السياق المجتمعي العام إلى الشارع ، والابوين ، والشارع والامكان الخاصة ، بل وفي الامكان الخاصة مثل المنزل وفي علاقات القرى والجوار ، وهي ثلثاً ، لا ترجع إلى تحريم العقاب البدني (مثل الضرب في المدارس

التي ذكرنا ذلك في التخصصات في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع إلى أن العقاب البدني هو أحد اساليب التعليم تخلفاً ، وفي يدي إلى عكس المطلوب تماماً ، وهو الانضباط والتدريب والالتزام ، وأكثر من ذلك ، ويشهد خطورة على التلاميذ وعلى المجتمع هو أن شيوخ ممارسات العقاب البدني سواء الأسرة أو المدرسة المتأخر المتنبهة الأولى لظهور العنف والتطرف والأذى في المجتمع عموماً بعد ما أي حينما يثبت الطفل أو الفتى عن الطوق ويصبح شامياً مقتول الفضائل لذا ، يدعو للتخصصون إلى تعاليم هذه التعاليم المسيحية بين العقاب البدني والعنف والتطرف والأذى إلى أن تتسلسل الآتي :

■ القوة كسبيل لتسوية المنازعات ، استخدام القوة البدني ، مثل الضرب ، في الامتحان المبكر للتأديب يزرع في عقولهم ولقوهم ، الأذى له الاعتقاد بأن هذه هي الوسيلة الجديدة لتعديل السلوك ، وبالتالي يثبت الطفل ، لم التخلي وهو يتعلم إلى استخدام نفس الوسيلة مع الآخرين بمجرد أن يتضح حجباً أو يمتدح وسيلة إكراه الآخرين مدنياً - مثل الصم ، أو التسميم أو الجوزين ، أو التلصق .

■ القوة كسبيل للأذى ، ويتسبب من الآلية السابقة ، اعتقاد جازم ، بأن القوة هي وسيلة لإظهار الآخرين ، فالتأخر بالوقت في حد ذاته يزرع في نفس الطفل أو الفتى شعوراً عميقاً بالخوف والرعب ، حتى قبل ممارسة هذه القوة البدنية

المدح ، وعي إطلاق حياتهم لاستطلاع كل ما هو جديد ، هذا فضلاً عما يولده العقاب البدني الدائم من ردة في العبادة أو للخشاعة تجنباً للخطأ ، وما قد يتلو من ، عوالة ، وخيبة ، ولكن حتى لو سلمنا كل ما سبق من آثار مدعومة نفسياً ووجدانياً واجتماعياً لممارسات العقاب البدني ، مثل الضرب ، في المدارس ، فما هو الدليل أو التبرير الذي تضمن الحد الأدنى المطلوب من الانضباط وحفظ هبة المعلم والمدير في مدارسنا ، لتأجيل عن هذا السؤال المهم ، لاد في تخصيص الإياه والقرارات الرسمية التبريرات بما هو مقرر فعل وحظ في كل بلدان العالم المحترمة لا تعرف مدارس مصرية محترمة لا تعرف في العقاب البدني ولا لممارسه ، حتى قبل أن تصدر الوزير المانه حسين عامل بجاه الدين لتعليقه لتلك القوانين التي يحرم الضرب في المدارس

■ في مدارس أعمال المحسنة لا تتولى «هيئة» للعلم على الضرب ، ولا يعتمد احترام مدير المدرسة على أدياره البدني للتلاميذ ، إلى اعتماد هذه الوسيلة للضرب الفهيمية والاحترام في دال السلس تربوي وشيئة شديدة الخدم والمدير وزعم الله زماناً كانت فيه مجرد «تأديب» الخارجية ، أو «العبرة» لاجتماعية ، التي تأديباً وأيضاً تعديماً أن أدياه يعني فقد تمت بالتأديب أن الخلق القوي ، أكثر تأديباً وأعلى معقولاً من «أدياره» البدني .

■ كذلك في المعلمين من الجوانب ، هو أسلوب آخر للعقاب البدني ، حيث أنه أكثر لاجتماعية من العقاب البدني ، ويتخلل ضمن هذا الأسلوب احترام معاصيه التلميذ وجهاد في العلم

■ المدرسة ، مثل الأديب واليهيات والرحلات ، وأخيراً هبة المعلمين من الحقوق ، وهو تصميم للتعليم البدني في الحالات التي لا يوجد فيها الإعراض والاستعاضة ، أو



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريب أو التعليم أو التحسين من الزاوية. ويشار للحرمان من الحقوق من الحرمان الفاعلي إزاء قصيرة. ثم ذلك قبل القول قاراً لم يجد هذا أو حق أساسي يمثل حق التعليم فهو الفصل من الدراسة المتعلمية. لعام أو أكثر، أو الفصل النهائي من كل الدائري.

قد تكون لنا اختلافات عديدة مع سماتنا التربوية فما وهناك، أو مع أسلوب الوزير حين كامل بهاء الذين في التغيير عن هذه السياسات للرأي العام أو حتى لإشراك المؤسسات التعليمية الذين يعتمد عليهم الوزير في التنفيذ والآثار. ولكن الذي لا يقلل الاختلاف هو الجهود المبذولة التي يبذلها هذا الرجل في معركة إصلاح التعليم المصري. وقد ثبت في الطريق كثير من المخلصين في الشئون التربوية والتعليمية، والذين راجعوا، وبقوا، وحالوا، أنه لم يحدث للتعليم المصري في نصف القرن الأخير من تغيير وتطوير وإصلاح مثقما حدث في السنوات الثماني الأخيرة. بل ولم تحدث طرفة عين هذا التعليم في القرن الأخير. منذ طه حسني في أواسط القرن، مثقما حدث في عهد هذا الوزير الشاب والشجاع فهو ناه لأنه يستعبد المستقل بكل جلاء ووضوح ويحاول أن يساعده أو يسفه وهو شجاع لأنه لا يقدر ولا يتوانى عن دخول أي معركة بمعنى أن نخاض من أجل هذا المستقل. مهما كانت المخاطر والمواجه التي تترتب على ذلك. وما كان أسهل على هذا الوزير من ركوب الطريق المعبول، مسابرة الأراء والتلاميذ والعلماء يقول ما يحذون، وفعل ما يستعملون ولكن الرجل أيس وأبلى على نفسه تعلق القواع من أجل شعبية الأمة أو هتافات عامة.

● لقد دخل الرجل معركة فريسة الحجاب بالقوة أو البراءة أو الإبراز وانتصر فيها بعد أن كان يكاد سيدة محاكم القضاة. ● ودخل الرجل معركة فريسة كثر محشوة بكل ما يتفق العقل ويعقل الضمير ويعسان الضاحير وأسدخل من أجل الأفضى والآخرة ففعل. وانضم إليها رغم كل ما أصابه من زعم وإجحاذ وأهات بالكمالات. ● ودخل الرجل معركة رفض تحية والتعليم المصري والمنشيد الوطني الذي عرض عليهما إمبراطرة التطرف والتزمت والإرهاب دعوى أن ذلك من الوثنية. دون أن يعصوا لنسج الأبرياء عن أن تالك كان مقدمة خطط لتسليح الملح لإجيانا

المناعة وتحويل إلى قتال زينة مؤلفين يدعون نيا الوطن ولواطن ● ودخل الرجل معركة تعليم فرص الاختيار أمام الطلاب سواء في اختيار المواد التي يدرسونها وتلق مع مدونهم وإمكانياتهم وأقرانهم أو في تسديدة التوقيت لدخول الامتحانات العامة حتى لا يتوقف مصر الطلاب وعموم أسرته على مرة واحدة وحيدة. وفشت على الرجل النيران من كل حذب وصوب من أولئك الذين لم يشيروا حكمة ما يفسله الرجل واتسأله مع روح العصر والقرن الهادي والعصريين وسيفر من قداموسن هذا الجديد اهتمام أمام التقدم. أن الرجل كان يضع أمامه الطمان على عقبات القرن ألفا واللفية الثالثة

ولا شك في أن الوزير الشجاع حين كامل بهاء الذين يستنبط في معركة تحرير ضرب التلاميذ، كما انتصر في تحريرنا من الحصار، إنما فقط يتساق على الرجل من كسرة المعارك وتكاث أعداء التغيير والتجديد عليه. وتدعو الوزارة التي هو عضو فيها إلى أن تضام مع. لقد غير الرئيس حسني مبارك في أكثر من مناسبة أنه يعتبر معركة تطوير وإصلاح التعليم جزءاً لا يتجزأ من قضية الأمن القومي، فعلى ذلك الوزارة نفس الشيء وتعمل بمقتضاة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢

مناقشات ثقافية
مشكلات الكتاب الجامعي على المادة المستديرة للمجلس الأعلى للثقافة

مناقشة بين الدكتور مفيد شهاب وأعضاء المجلس الأعلى للثقافة حول مشكلات الكتاب الجامعي

كتبت - تهاني صلاح:

عقد المجلس الأعلى للثقافة في ديسمبر الماضي جلسة استنفورية حول الكتاب الجامعي في حضور فضيلة رئيسه وشكالاته ومنهم الأوقاف، وقد حضره عدد من أعضاء هيئة التدريس الجامعي والفكرين والناشرون والأساتذة الجامعيين والمجلس الأعلى للثقافة الدكتور جابر عصفور ورئيسها الدكتور شومان خليفة إلى جانب أعضاء لجنة الكتاب والنشر والمراجعة لندوات أوضاع الكتاب الجامعي المقرر في الجامعات المصرية ومحاولة وضعه في الإطار الصحيح، وقد حضر الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس الأعلى للثقافة الذي أشاد بالجهود الكبيرة من الجامعات

هذه المادة أوضح خلالها الخطوات التي اتخذها المجلس الأعلى للجامعات لمواجهة مشاكل الكتاب الجامعي، وتوصية إلى الطلاب بسداد مائتات كسرات المستودع تاريخ محاسبات الجامعات المصرية في هذا الصدد منذ عام ٧٥ حتى الآن، وقد نشر الأرقام الأولى بالتفصيل هذه المحاولات. وفي ختام هذه الجلسة التي استمرت ثلاثة أيام توصلت الجامعة إلى مجموعة من التوصيات التي رأوا أنها قابلة لتصحيح مسار طائفة الكتاب الجامعي منها:

● الاعتناء بالكتاب الجامعي كونه من أدوات العملية التعليمية في الجامعات المصرية بصورة ما هو موجود في الجامعات العربية والأجنبية ولكنه ليس الآداة الوحيدة بل يجب أن يكون مجرد خريطة للمادة

التعليمية في التقويم وعلى الطالب الرجوع إلى مصادر أخرى في الموضوع

● تكييف العملية التعليمية في تشجيع الكتاب الجامعي على استخدام الوسائل التعليمية في تدريس

الكتاب الجامعي، وتوصية إلى الطلاب بسداد مائتات كسرات المستودع تاريخ محاسبات الجامعات المصرية في هذا الصدد

● تشجيع المؤلف وترجمة الجامعات في الكتاب الجامعي المقرر ووضع الحلول

لذلك في مناهج تدريسها

● مسؤولية أي كتاب لغير مقدمه

الطلاب وكسرتهم على الكتاب

● مد جسور للثقافة بين الأوقاف والجامعات

عن طريق عقد ندوات يسهل ويسهم

في تطوير الكتاب الجامعي

● ضرورة الاهتمام في دعم الكتاب الجامعي من قبل الأجهزة الجامعية وترجيح هذا الدعم في مستطيق تشجيع ثورية قدم

الكتابات والمؤسسات بأبى القاهرة حيث

يشخص ٥ / من مع الكتاب توزع بالجان على شقة للتحسين

● ضرورة الاهتمام بالكتابات الجامعية، وترجيح جانب من الدعم لها حتى تدفع

بإصدارها وتكون القوي بكتبة الطلاب

● تحذير الأبحاث الرسمية وغير الرسمية لضمان عدم تزوير كتب الأندية القوية من

الجامعات المصرية

وقد تأسد المجتمع بين المجلس الأعلى للثقافة

لجنة التدريس في تطوير الكتاب الجامعي

لجنة التدريس في تطوير الكتاب الجامعي

لجنة التدريس في تطوير الكتاب الجامعي

لجنة التدريس في تطوير الكتاب الجامعي

لجنة التدريس في تطوير الكتاب الجامعي

لجنة التدريس في تطوير الكتاب الجامعي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/٣

أخبار عمرانية

● المعهد العالي للهندسة المعمارية
بمدينة السادس من أكتوبر يستضيف
ثلاثة أسابيع مجموعة من طلاب حوض
البحر الأحمر الأوسط المتوسط والمتقدمين
المعمارية (٢٠٠) وذلك لأول مرة ضمن
برنامج التدريب الصيفي لطلاب الذي
يرغبه اتحاد الجامعات المعمارية في
المتوسط والذين سبق أن شارك فيه
الطلاب والطالبات المصريين في كل من
تركيا واليونان وقبرص والمغرب خلال
الستة أسابيع الماضية وقد صرح أ. د
زكي حواس عميد المعهد أن الاشتراك
العلمي سيتقوله المعهد برئاسة مع
الدكتور مفتوح عبدالكريم رئيس قسم
المعمارية كما سيجتمع المعهد للإقامة
العملية للطلاب والأساتذة خلال فترة
الدورة (ثلاثة أسابيع)



النمو العربي.. في المدارس الابتدائية والإعدادية

بقلم الدكتور

تمام حسان

الانحياز

المحو يشهده الرجل القامى الذى يصنع فى حياطة الجمجمة ولا يستطيع ان يتقن ما يقول بخطيب وقاية ما خمسة من اللغة الفصحى ان يكتب خطاياه لانه يذبح بقوله يولوع الراد من رب العباده وينفذ الطالب من هذا المستحق الا ان يصيف الكلام الى الاستماع وان يعلم المعنى فنية القدرة على تدق ما يقال.

وامعمال كتروكلماته ان يعمله يوحى الى التثبيد بعدم همة وتترك انفرادية شخصيته ثم الانشغال الى تحريمان من فائتة في نقد الكلام فلا ينهض للنحو ان يكون موضوع تحريم لتلجج الطالب بعرفته ولا تربح جهده بل يتنهي ان يكون مادة نجاح للمجهذ ويصوب لمعلمه وان يكون في برامج كل صف من صفوف الدراسة في حدة وان يجرى الاحجاب فيه تحريروا وشهدوا يعلم الطالب قيمة درس النحو في مستقبلهم اللغوي

●●●

هناك شكوى من ضعف الطلاب الذين يهتمهم التنسيق بكتابة دوا العلوم في مادة النحو تدعو الى ضرورة التفكير في طريقة لمعالجة الضعف في مراحل التعليم الاولى والمصروف ان برامج التعليم الجامعي لتشتمل على دورس للحفظ والكتابة والاداء والتدوير اللغ. وكلا على ان ذلك من خصائص مراحل التعليم العام. وان الطالب الجامعي جاء الى الجامعة ليمنى فكره بعد ان نما لسانه في المراحل الاولى من التعليم. ثم يتضح في الثانية ان ضعف لسانه يعود لمرور تنمية فكره ويبدأ يتخرج طالب في الجامعة بعد ان تفكك الطوية لم يكن محضا ليرث تلاميذه الضعف الذي به. وهكذا يكون الدور وتنشيط في الجهد. ولكن الغشاعة في نهاية حصة الامتحان لا اعم فطومات وجودها وهي اللغة القوية ان علينا ان ننقل لعمتنا من مراحل كضعف وعدم الجلاء ونعزى اتفالت الاخرى الى المعنى العربي والله راي كترقيق

●●● كاتب المقال : كبير اساتذة كلية دار العلوم

ولم تسلم برامج التربية والتعليم عندما من هذا الداء. وخاصة في اوائل مراحل التعليم ان من حق اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ان تكون موضوع الاهتمام الاتمسي والا يرحمها غيرا من اللغات الاخرى او من البرامج العلمية والاجتماعية الا بالتدريج الذي يسمح به حسن تفاعل التلاميذ في لفهم تقوية

فما كان الخامس لهذا البرامج المنافسة للغة العربية هو الفرصة الثاقبة التي تسمح اعمار طلابها وقدراتهم للتعلم المكتسبة في المراحل السابقة من استيعاب هذه البرامج لذلك ان الطالب في المرحلة الثانوية سيكون قد حصل على نصيب من العناية باللغة القوية في المراحل السابقة بجهه اكثر قدرة على التواصل والفهم. ومن ثم يكون السور على قراءة النصوص ففلمية وفيها. ان القدرة على حسن استعمال اللغة تعد سبيلا لانه فيه من سهل الكفاة في الضم وفي اختزان المفهوم. كما ان الضعف في استعمال اللغة يؤدي الى الفشل في الاستيعاب والتفصيل.

●●●

ولو تفككت مراحل اكتساب الطفل اللغة انه لوجدنا الوسيلة الجيدة لهذا الاكتساب هي الممارسة لاستعمال هذه اللغة بين معرفة بتصويها او صرفها. فهو يصل الى السليقة فيها من خلال التكلم والاستماع. غير الله لو استمعته تركيبا لغويا لم يسمع من قبل لكان استداره لاستيعاب هذا الجديد لا يفي به الى ان نقده لانه لا يعرف كلفه نمو ولا حصرها

وفي برامج التدريس في المرحلة الاعدادية دورس للتركيب والاستماع ودورس للنحو فالمرور الاول من الدورس يقع والطلاب موقف الطفل عبر الغابر على النقد وان استطاع اكتساب اللغة ولكن النوع الثاني يميل الطالب بمعونة ما يعرفه للنحو قادرا على نقد ما يسمع وما يقول. فالطلاب دون دورس

لكل امة في حالها هذا محسوسا وجودها التي يباين لها ان تعانق عليها اذا اريدت لنفسها اليقظة في حدود شخصية مستقلة. اول هذه الفطومات هي اللغة. ولا يقول العرق او المصالح المادية او الرقعة الجغرافية. بل ان الدين نفسه انما ياتي في تحديق هوية الامة والخصم للقدود.. وهكذا وجدنا في امتنا العربية بل في مصر بالذات من يلجس الضمير بالتشويق على غيره باستعمال لغة المستعمر. ويمكن للنسب هذا الشعور ان يكون فردا او لسانا يشرف على مشروع انشائي او تجاري او ثقافي او تربوي. او نحو ذلك فيخضع نشاط مشروع للتشويق بلغة اخرى استداره من اسم المشروع الى علاقات ومعاملات والاسئلة على ذلك تستصحي على الامم

●●●

وصحب هذا الاثنان باللغة الاجنبية ضعف في استعمال اللغة العربية وعزوف عنها الى خليط من الانكسار العامي والاحنية ولقد كانت امريكا السياسية قبل حصولها على الاستقلال وفي خضم الصراع من اجل التواصل الى تعاطف طوائف الشعب بلغة عربية سليمة ان لم تكن في مستوى للتعاقد الانبوية ورم الله مساهم كامل وحافظ ومخشان وسعد تغلغل ومسطحي النضال بل كرم عبيد الذي كان يستشهد بآيات القرآن الكريم والكثيرين من مآذهم الذين كانت ضهم مضروب اللل في مظلة الاضرار ومضة التراكيب. فخلف من بعدم خاف ورثا للكتابت ياخذون عرض هذا الاثنى ويقولون سيفلر لاء «الاعراف» والعراف ان الناس على دين ملوكهم فانما غابت القوة مضمر



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

بعد انهيار مستوى الخريجين والبطالة:

بك التعليم هو الحل

د. محمود محفوظ:

البطالة والموارد المالية

الوجه الآخر لانهيار التعليم



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٩

لا يجب علم البنك

نظام التعليم هو المشكلة التعليمية الأولى في مصر

د. حنفى عبد العظيم

كل دول العالم تشكو من جودة التعليم

في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشورى طرح رئيس اللجنة الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة السابق فكرة انشاء بنك للطلبة يقوم بإقراض أولياء امور الطلاب للانفاق على تعليم البناتهم بدءا من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة.. على ان يقوم الطالب بسداد هذه الديون على أقساط بعد تخرجه واستلامه لعملة.

ووفقا لوجهة نظر الدكتور محمود محفوظ فان هذا البنك سيحل مشكلة التعليم في ظل مجانية التعليم التي تتمسك بها الدولة رغم امكانياتها المحدودة.. لان البنك يضمن وجود تعليم ذي امكانيات جيدة ترفع المستوى التعليمي للطلبة.. خاصة ان الامكانيات المحدودة تخرج طالبا ذا مستوى تعليمي اقل من المتوسط، وبالتالي لا يجد فرصة عمل جيدة.. ومعنى ذلك.. وفقا لرؤية الدكتور محمود محفوظ -ان الامكانيات المادية هي سبب مشكلة التعليم في مصر.

هذا، في الوقت الذي يرى فيه خبراء التربية ان مشكلة التعليم في مصر ليست في الامكانيات المادية القليلة، ولكن في اسلوب التعليم نفسه.. وبالتالي فان انشاء البنك لن يحل مشكلة التعليم في مصر.

وعلى الجانب الآخر، يرى خبراء الاقتصاد ان فكرة البنك فكرة جيدة من الناحية النظرية.. لكنه من الناحية العملية فكرة صعبة التنفيذ، لان الاموال التي يحتاجها البنك لتلحق امكانيات بنك ناصر والصلونق الاجتماعي.

الفكرة

ويبدع الدكتور محمود محفوظ عن فكرة البنك موضحا ان الدولة متحمسة بمجانبة التعليم رغم امكانياتها المحدودة وهذا هو اساس مشكلة التعليم في مصر، لان مستوى التعليم الجيد الذي يستطيع ان يضاهي التعليم العالي يحتاج الى مصاريف باهظة لا يقدر عليها ميزانية التعليم المتواضعة. والنتيجة ان التعليم في مصر مستواه منخفض -وخريج الجامعة ضعيف من الناحية التعليمية. ولهذا ظهرت الدروس الخصوصية لتعوض الطالب عن التعليم المفقود في المدارس.

وفكرة البنك -كما يرى الدكتور محمود محفوظ - هي حل



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١٩٩٩

تحقيق:

عبيد عبدالستار

مشكلة هذه البروس وحل مشكلة التعليم أيضا فاليك تستطيع ان يقرض ولي امر الطالب مصاريف الدراسة منذ دخوله المدرسة وحتى التخرج وهذه الفكرة موجودة في امريكا وفرنسا والمانيا. ويقوم الطالب بسداد هذه القروض بدون فوائد بعد التخرج على أقساط.

ويكون تمويل هذا البنك عن طريق المصريين أنفسهم فبدلاً من دفع ملايين الجنيهات في كل عام على الدروس الخصوصية يتم وضع هذه الأموال في البنك كتخبر لأن البنك سيوفر بهذه القروض الدروس الخصوصية فتصبح بدون فائدة لأن الطالب يلجأ إليها لأن مستوى التعليم في المدارس ضعيف نتيجة لضعف الموارد المادية التي تصرف عليه.

كما يتم تمويل البنك أيضا عن طريق سندات الخزنة والمعونات الأجنبية التي تصرف في غير مواضعها.. كل هذه الموارد المادية تستطيع ان توفر للبنك رأس مال جيداً يمكنه من القراض الطلبة دون فائدة.. ويجب أن يكون للصندوق الاجتماعي أيضاً دور في تمويل البنك ما دامت الدولة متمسكة بمجانبة التعليم فعلية ان

تشارك ولي امر الطالب بصرف

على تعليم ابنه بنفسه.

ويضيف د. محمود : أن الطالب

يجب أن يصرف عليه ما لا يقل

عن ألف جنيه على تعليمه عكس

ما يحدث الآن لطالب كلية

التربية يصرف عليه ١٤٦ جنيهاً فقط في السنة.

وعن طريقة السداد يقول د. محمود: السداد يكون بعد التخرج

بالأقساط بسيطة مثل ضريبة الدمغة التي تخضع من المرتب.

ولكن سوق العمل يشهد حالة بطالة.. فكيف يسدد الخريج

الاقساط وهو عاطل عن العمل.. وبالتالي فإن البنك مهدد بالانقراض

لعجز الخريجين عن السداد؟

جواب د. محفوظ فيقول: البطالة التي نشهدها الآن ليست لأن

سوق العمل لا يحتاج هؤلاء.. بل لأن كفاءتهم لا تسمح لهم بالعمل

نتيجة مستوى تعليمه المنخفض.. فسوق العمل يتطلب شباباً ذا

مواصفات خاصة.. مداركه واسعة.. الفقه أوسع.. يتحدث اللغات

يستطيع العمل على الكمبيوتر وليس شباباً جامعيّاً جاهلاً علماء

أن يحقق فقط وبعد انتهاء الدراسة ينمي كل ما تعلمه.. وهذا هو

سبب البطالة فهو استطاع أن يخرج شباباً جامعيّاً بالمواصفات

السابقة لن توجد لدينا بطالة.. وسيكون لهذا الشاب دخل محترم

يستطيع أن يعيش به حياة كريمة ويدفع الأقساط البنك أيضاً.

ويؤكد د. محفوظ أن هذا البنك سيحل الاشتباك بين مجانية

التعليم التي متمسك بها الدولة وبين مستوى التعليم الجيد الذي

يتطلبه السوق العالمي.. لأن البنك سيتحمل عبء الصرف على هذا

التعليم بدلاً من الدولة.

البطالة بريئة

وعلى الجانب الاقتصادي يرى الدكتور حمدي عبدالعظيم استاذ

الاقتصاد باأكاديمية السادات للعلوم الإدارية.. أن أي بنك

اجتماعي لدينا من الممكن أن يقوم بمهاد هذا البنك المقترح مثل

بنك ناصر وهذه ليست مشكلة.. المشكلة الحقيقية بعد تخرج

الطالب.. كيف يسدد الأقساط المطلوبة منه للبنك؟ في الوقت الذي

لا توجد فيه فرص عمل كافية.. والنزول وجود أكثر من ٦ ملايين

عاطل ومشكلة هؤلاء ليس كما يقول صاحب الفكرة أن مستواهم

العلمي ضعيف بل أن بعضهم يتقن لغات عديدة وكمبيوتر أيضاً

ومع ذلك لا يجد عملاً..

كما أن قدرة القطاع الخاص على استيعاب فرص العمل قليلة..



الأخبار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١٩٩٩

فاحتياجات مصر من العاملين حوالي ١٥٠ ألف فرصة عمل في حين يتعدى الخريجون ٣٠٠ ألف والقطاع الخاص لا يستوعب إلا ١٢٠ ألف فرصة لأن إمكانياته محدودة، وذلك يوجد لدينا فائض عمالة. فكيف يسد هؤلاء الساطعهم وهم عاطلون عن العمل؟ وإذا لم يسد هؤلاء قروضهم سوف يلبس البنك لعدم وجود موارد مالية جديدة.. أم ستقوم الدولة بتدعيمه من الميزانية وهذا هو المستحيل لأن ميزانية الدولة لا تستطيع ذلك.. فضلاً عن ذلك فإن المعونات الأجنبية تكون مشروطة من جانب الدول المانحة وأحياناً تكون لمصلحة الدولة المانحة نفسها كأن تشترط أن يتم شراء سلع تنتجها بهذه المئخ ولذلك لا تستطيع الدولة توجيه المئخ للبنك.

وأيضاً هناك قروض من الدول الأجنبية ولكننا نسميها منحا يجب أن تسدد على أقساط، كما أن المبالغ التي يحتاجها هذا البنك حتى يستطيع الاستثمارية به تكون إمكانيات بنك ناصر والصندوق الاجتماعي ومن الصعب أن تكون موارد عن طريق أدوات خزنة لأن لها أجل استحقاق قصير وحتى لو كان طويل الأجل فهو دين عام داخلي يجب أن يسدد.

ألى جانب ذلك فإن الدكتور حمدي يرى أن مشكلة التعليم في مصر ليست في المستوى المنخفض للتصصيل الدراسي والذي ينتج عن - كما يقول صاحب الفكرة - البطالة.. والمشكلة ليست في مصر فقط فكل الدول تشكو من أن جودة التعليم لديها أقل من الفترات السابقة ومع ذلك فجودة التعليم في مصر متفوقة عن كثير من الدول النامية.

ويقول د. حمدي أن صاحب الفكرة يرى أن الصرف على التعليم يستطيع أن يرفع من مستوى تحصيل الطلبة - وفي رأيي أن ذلك ثمر من المخالطة لأن المدارس الخاصة والتي يصرف عليها الكثير من الأموال مستوى التعليم فيها لا يختلف كثيراً عن التعليم الحكومي بل على العكس فأولئك الطلبة كل عام من مدارس الدولة ومع ذلك فمعنى التوسع في إنشاء المدارس الخاصة حتى تقلل العبء على الدولة مع الاهتمام بمدارس الحكومة لوجود شريحة كبيرة من المواطنين لا تستطيع ادخال أولادهم المدارس الخاصة.

مناقشة

الفكرة جيدة تستحق المناقشة هذا ما يؤكد د. طارق نور الدين استاذ الاقتصاد جامعة الأزهر - ويقول من الممكن أن يكون هذا البنك تحت إشراف الدولة حتى تضمن عدم وجود تلاعب في موارده المالية ويخضع لرقابة الجهاز المركزي للمحاسبات وتكون موارد هذا البنك عن طريق أولياء الأمور المسجلين الذين يدفعون مئذات الجنيئات للدروس الخصوصية مع مساهمة من بنك ناصر والصندوق الاجتماعي والشئون الاجتماعية ويكون الصرف من البنك على أساس قروض كمنح بعد إجراء بحث اجتماعي لأسرة الطالب عن طريق أخصائي اجتماعي.

ويرى د. سميرة علم الدين استاذ التربية المقارنة بجامعة الأزهر أن مشكلة التعليم في مصر ليست في الموارد المالية فقط نعم الفائدة من تحسين هذه الموارد ونظام التعليم قائم كما هو.. أكاديمي بحث لا يعلم الطالب إلا الحفظ فقط ولا يشترك له حرية الاختيار لدراسة المواد التي يحبها وخصص قصيرة وكنت ليست من الواقع العملي في شيء ولذلك يخرج الطالب ويفاجأ أن سوق العمل لا يتطلب ما درسه طوال فترة الدراسة ويبدأ الخريج في التعليم من جديد ولكن في سوق العمل نفسه.

والحل كما أراه الدكتور سمح هو تغيير نظام التعليم وبعدها يأتي تحسين الموارد المالية لأنه من تعليم الطالب أولويات سوق العمل الذي يريد التخصص فيه وكذلك الاهتمام بإدخال الكمبيوتر إلى كل المدارس على أن تعمل فعلياً وليس ركنياً في المخازن خوفاً عليها وكذلك تعليم اللغات بواقع فعلي وعملي وليس حفظاً فقط.



المصدر: **الأخبار**

النشر والذخائر المعنوية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٩

المجلس الأعلى للمعاهد العالية برئاسة شهاب: برنامج زمني لتطوير ٥٨ معهدا خاصا والقبول عن طريق التنسيق إقرار قواعد القبول بالمعاهد الفنية والحكومية والخاصة للعام الدراسي الجديد

كتبت كريمة عبدالرازق:

قرر المجلس الأعلى للمعاهد العالية الخاصة (٨٩ معهدا) في اجتماعه أول أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي ورئيس المجلس وضع برنامج زمني لتطوير هذه المعاهد وإصلاح كل ما هو معاوب، وضرورة معالجة الشهادة التي يمنحها كل معهد.. صرح بذلك الدكتور شهاب وقال: إن المجلس استعرض استحداثات وزارة التعليم العالي لقبول الطلاب الجدد بهذه المعاهد في العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ من طريق مكتب التنسيق، بحيث يتم قبول الطلاب بكل معهد وفقا للأعداد التي يحددها للمجلس الأعلى لهذه المعاهد. وأضاف أنه بدأ من العام الدراسي القادم تقرير له في حالة عدم استكمال الأعداد المقررة للقبول بكل معهد يدار فتح باب العمل في مرحلة ثانية يمر منها مكتب التنسيق، لاستكمال الأعداد. كما تقرر أن يقوم مكتب التنسيق بإصدار دليل للمعاهد الخاصة في كتاب يحدد نهجيات كل معهد. وأكد رئيس المجلس الأعلى أنه من الضروري دعم المعاهد الخاصة الفنية، وكذا معالجة الصعوبات الموجودة في بعض هذه المعاهد مثل نقص عدد أعضاء هيئة التدريس. وتطوير المنشآت التعليمية والورش والأعمال. وتطوير المناهج الدراسية. ونظم الامتحانات وأضاف أن عملية تقييم المعاهد الخاصة لأشرف وزارة التعليم

العالي مستمرة من خلال أعمال لجان التقييم الخاصة بمعهد المعاهد.

قواعد القبول

وقال الدكتور شهاب: إن المجلس قرر بالشئبة للإعداد التي سوف يقبلها كل معهد في العام الدراسي القادم يتم تحديدها على ضوء الإمكانيات المتاحة بكل معهد التي تقررها لجان الامتية في هذا الصدد. كما وافق المجلس على قواعد القبول بالمعاهد العالية الخاصة في العام الدراسي القادم كالآتي

● أن يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الفنية التابعة للوزارة (حكومية) للطلاب الحاصلين على ٧٠ في المائة في الثانوية الفنية

● وأن يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة التابعة والخاضعة لإشراف الوزارة ٦٠ في المائة في الثانوية العامة فإن أما بالشئبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة فإن الحد الأدنى للقبول بهذه المعاهد هو ٥٠ في المائة في الثانوية العامة

وذكر الدكتور شهاب على أهمية دور المعاهد الخاصة في إعداد

التقنيين والتخصصين في كافة المجالات التي تحتاجها خطط التنمية في دولة، حيث أن هذه المعاهد تمثل وقفا أساسيا في تنمية

التعليم الجامعي والعالي في مصر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٣ / ١٩٩٩

٧٠٪ من أمتحان القبول بالمعاهد الفنية و ٥٠٪ بالمعاهد العليا الخاصة

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للمعاهد برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التنظيم العالي والبحث العلمي قبول الطلاب بالمعاهد الفنية لثلاثة لوزارات انتدبهم العالي بعد اذنى ٨٠٪ امتداء من العام الدراسي للثقل والمعاهد الخاصة الخاصة لثلاثة وللخاصة لاشراف الوزارة بعد اذنى ٨٠٪ وللحاصلين على الثانوية العامة في جميع هذه المعاهد بعد اذنى ٨٥٪.

كما قرر قبول جميع الطلاب بالمعاهد سواء من الحاصلين على الثانوية العامة او المعلومات عن طريق مكتب التنسيق وفقا للأعداد التي سيتم تحديدها لكل معهد على حدة وإذا لم يستوفى المعهد الأعداد المقررة له يتم استكمالها من خلال مكتب التنسيق أيضا وليس عن طريق المعاهد كما كان متبعها من قبل من خلال مرحلة تنسيقية أخرى يعلن عنها مكتب تنسيق القبول بالمعاهد والمعاهد

ووافق المجلس على أن يصدر مكتب التنسيق دليلا أو كتيباً للمعاهد الخاصة يحدد فيه بيانات كل معهد من حيث المصروفات وبوعية الدراسة والأقسام والشعب المختلفة ودرجة التكنولوجيوس والمعارف ومكان المقر الرئيسي ليعرف الطلاب على هذه المعاهد قبل الاختيار وكتابة البيانات ببطاقة للطلبات وحتى لإقناعها ببعض دوين علم بنجاحوا القبول

كما وافق المجلس على أن يتم تحديد أعداد القبولين بالمعاهد في العام الدراسي المقبل طبقاً لما تقرر لجان المعايير وفقاً لامتيازات كل معهد وقدرته الاستيعابية والدراسية وعدد أعضاء هيئة التدريس. واستعرض المجلس التقارير الفنية المقدمة لنظام القبول والدراسة بالمعاهد الخاصة وقدمها واستعدادات المعاهد في العام الجديد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣ / ٣ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: هدانا مساندة المعلم



أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الذين تقدموا للعمل بوزارة التربية والتعليم كمدرسين ولم يخفوا بسبب خطأ الموظفين أو خطأ بياناتهم التي تقدموا بها يضمن نية أو الذي تسلم منهم عمله وكنت من مراجعة أوإلا أن هناك خطأ ولكن بحسن نية ولعل بسبب هذا سيتم تعيينهم بالمكافأة على الفور وسيكون لهم أولوية التعيين في أي مسابقات قائمة ..وستكون الأولوية بعد ذلك لخريجي كليات التربية .
وقال الوزير أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب أن الذي عين وكنت أنه أخطأ بالعمد في كتابة بياناته وتم فصله لا يمكن إلزام عنه .
وأنه سيتم إحالة أي موظف مسئول نشر إعلاناً بالمخالفة للشروط التي حددتها الوزارة في إعلانها عن تعيين خمسين ألف مدرس أخيراً للنهاية الإدارية للتطبيق معه .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٣/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإيمان بالمسئولية

واختار الوزير خلال
استماع لجنة التعليم
والشؤون بامتحان
التشوي برئاسة الدكتور
محمود مفلوط وبحضور
الدكتور مصطفى كمال
حلمي رئيس المجلس
الترشيحات بامتحان التشوي
بشأن التعليم تلقى
ترجيها واسمعا من جميع
أجهزة الدولة
وأعلن الوزير في
المرافعة استقلال مستمرة
مع الدروس الخصوصية
من أجل التخليص من
الامر واصلاح التعليم.

التلاميذ إلى من يعيد
الشرح مرة أخرى،
ويكون الضحية من غير
الاعلم، وبذلك فإن طبيعة
الأشياء سوف تتغير من
حرم من التعليم إلى أن
يكون حائدا على كل من
حوله لأنه حرم من أمنية
عائكة وبذلك سيسود
الصدق وكذا في غير
ذلك، لأن الحقبة يغيب
الصدق في ضمان
للافتاء قبل القراء
والأفكار لم يكن غريبا أن
يعلم نواب الشعب
تقديمهم لمسابقات التشوي

حظي الدكتور حمدي
كمال بوساء الذين وزير
التربية والتعليم بامتحان
واستمرار كل المعلمين
بقاعة التفتيش بامتحان
التشوي عندما أعلن
بمزاولة محققة تتم من
وعى وزير بلون بالرائد
ويشعر بالمستوى في
الدروس الخصوصية في
ضد الأمن القومي للبلد
وتهدد السلام الاجتماعي
لأن الدروس التي يعطي
الدروس الخصوصية
لا يخلص في الدروس
وبذلك يحتاج كل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/ ٢/ ١٩٩٩

موسم الامتحانات

طالبات ٩ مدارس ثانوى فى ندوة محاربة الإدمان والمخدرات

موسم الامتحانات.. فرصة لترويج الأتراكس والمنشطات

المدمرة

للبنات فقط.. الشيئة والسجائر الحريمى الملوثة والمناديل الورقية

وحجاية النقص.. بداية الهاوية

أعلن هشام عباس رئيس جمعية محاربة الإدمان أن لدينا ٢١ ألف طالب بالثانوى يتناولون العقاقير وبعض المخدرات وأن ١٥ شابا يموتون فى الشهر بسبب الإدمان.. وأن تجار المخدرات يكسبون ٢١ مليار جنيه من هذه التجارة الحرام وأن موسم الامتحانات كل عام هو فرصتهم لكسب والتجارة وترويج المخدرات بشكل واسع بين طلاب المدارس.

التيهات التي أصبحت معروفة مثل الككة والبنزين والبنزين وأن تدخن الشيئة بين البنات فى الموبدسين وسيدية نسور طاغرة مرضية وتصيبون فيها أخط ضررا من السجائر وهذا خطا لأن المصل وللحم والحجر بها مواد سامة وأن للحم الكبريت له أضرار وهو الذى ابتكرته إحدى الشركات بولا من اللحم السائى وأصبحت مع الشيئة بالكهرباء

سجائر السجائر

وقال لطلبات المدارس الثانوية مدنية تسمر أن السجائر الحريمى السجائر الأثرة تريد خطورة عن السجائر العادية بسبب إضافة الأوران والصبغات على السجائر وأن انتشار هذه السجائر السائبة والشيئة يرجع لانخفاض التكلفة وقدر البنات على الانفاق الضائلة وتلقدهم المستلزمات فى الاسلام

والسجلات...
وقال للاخصائين الاجتماعيين ومدبرين المدارس أن أعراض الإدمان التي يجب أن يلاحظوها هي اصفرار العين + رعشة الاطراف + حرق + انخفاص

ويجب أن يهتروا - وفي منطقة فإن حدث فوران فعمى ذلك أنها خالية من أى مخدر لأن المخدرات تظل ضمية الصمدا التي تسبب القفران.

وأن للشاي عنه المصنوعات أو ولقاء السوس يكون لونه فاتحا إذا اضيف اليه أى مخدر ويكون طعمه لاذعا ويجب أن تمتص وتتذوق أى طعام أو مشروب وأن المخدرات تفسد الطهيان السامة والمخوية والسبانخ فيجعل لونها فاتحا وتقل درجة الخضراء فيها الى جانب بعض اللوحة

وحذر الطالبات من استخدام العلب غريبة من محلات اللابس وكذلك المناديل الورقية غير المعروفة ماركاتها لانها وسيلة الترويج لإفراغ الطالبات فى بيع الأمان وتوجيهه ثم طبع بعد ذلك..

واسمع الطالبات بعدم تجربة اقتراس هبة أو زهد الصداق أو النفس من أى زينة لانه قد يكون السم يجهته. وتتوالى رئيس جمعية محاربة الإدمان لزم تحميم الصراخيم وطحنها وشحها وكذلك نمل القبرس بالامانة الى

والغصاف فى ندوة لطلبات الثانوى بمدارس مدينة نصر الثقافية ومدنية نصير التجارية والادارة والخدشات وطالبات التجريبية الموحدة وسجائر ابيولا والصديق التجريبية للقات والسعيدية الثانية والصناعية للبنات والسيدة تقيمة أن الطلاب والطالبات يتصورون خطا أن تناول الاقتراس التي تساعد على السهر والتحصيل والمذاكرة مطوية بينما هي مدمرة لقد تساعدهم على السهر ١٢ او ١٤ ساعة مع القدرة على الذاكرة ولكن عدم التنازلي يبدأ من القصر الثاني والثالث وتبدأ فصول النعاسة مع القصر السابع حيث يقدم الجسم عليها ويطلبها ويقدم صاحبها لارتكاب أى جريمة للحصول على ثمنها وفي نفس الوقت تقل قدرة الجسم والعقل على التركيز والتحصيل وفي أصلا تحدث خلا في الجسم فيضطرب ويختل توازنه ولا يقدر على النوم.. وحذر هشام عباس الطالبات من زجاجات الهاء الفارزة التي تقدم لهم



المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٩

الصلب + سرعة بفقات القلب والذخروج
والذخول في مواعيد غريبة والغياب عن
حصة معينة أو في يوم ثابت وهو يوم أو
ساعة المعالجة لورمة جديدة من الخضر
ويجب أن يبلغ الأسرة فوراً للمساعدة
الدوية في اليقظة والعلاج.
وطالب بإنشاء أسرة لخاصية الإنسان
والتمكين في كل مدرسة وأن يشاهن
نواب الشعب مع الجمعية في زيادة
سعر على المساجير إلى ٢٠ جنيهها
وتقليص الانتاج والاستيراد...

الملاح... مثل النحل والزعر

وقال أن الدراسات أثبتت أن تناول ملعقة
عسل نحل + حبة البركة + شاي ٣ مرات
يخفف الاضطرابات ويساعد في التخلص
من آثار الخضر وكذلك الزعر للفا
بمعدل ٣ مرات يوميا لمدة اسبوع
واضاف أن محاولة الفناء للتقليد وأن
ترتكب ملاحى خالية وعلى اللوحشة وأن
تركب صبارا وأن تكون مثل هذه أو تلك
في لخطر بوابة لدخول عالم الانسان ثم
التحرف إلى التجسرة والتخليع ثم
السجن لأن الانسان ذو اسرع طريق
للجنون أو السجن أو الموت وأنه لا توجد
امكان علاج فعالة في مصر وإنما كلها
توريج وعندما يكون هناك مراكز علاجية
حقيقية تستطيع تحقيق العديد الشرف
باعطاء فرصة واثنين وثلاثة فإذا عاد
المدمن في المرة الرابعة يقتل



المصدر: الصحف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٣

المعركة بين وزارة التعليم والمراكز على جيوب أولياء الأمور!!

قرار إغلاق مراكز التعليم انتهى إلى تحول المراكز

لدروس خصوصية بمنزل الطالب!

الوزير ينكر استفادة موظفيه من دخل المجموعات وتوريدات

المدارس تؤكد استقطاع ١٣,٥%

رغم أن التقييم الفعلي لقرار وزير التعليم والمحافظين بإلغاء مراكز التعليم انتهى إلى شكل جديد للدروس الخصوصية بعمل المدرسين لمجموعات بالمنزل، بينما لم يتوجه التلاميذ إلى مجموعات الوزير بالمدارس إلا أن الوزير أخذ يدلي بتصريحات وأحاديث يزعم فيها استعادة الثقة بين الأسرة المصرية والمدرسة، وأن الوزارة لا تستفيد من أموال وحصيلة المجموعات، بل هدفها تربيته. تربيته!! ونحن نعرض لدفاع الوزير وتعقيب الخبراء والمتخصصين وما آل إليه الأمر الواقع لحال التعليم مع القرارات العشوائية للدكتور بهاء

الدين^{١٦}



المصدر:

النشر في: ١٩٩٩/٣/٣ التاريخ: ١٩٩٩/٣/٣

تحقيق: علي القماش

وزارة التعليم: وإذا الشرفنا تلك كيف يتقلب الحال - فجأة - تصبح المحافظات في واحدة الفندي للامراك التعليمية؟

بل لاخبر والأفروب من ذلك أنه تمت اوبينا أيضاً مستندات منها خضات موجهة للإدرات التعليمية تفيد بان جمعيات تنمية المجتمع تتضمن من بين أنشطتها الأساسية فصلون تقوية لتعليم المراحل التعليمية الدراسية، فهل الإدارات التعليمية أيضاً بمنزلة من وزير التعليم؟ أم أن الوزير لا يعرف شيئاً عن إدرات المنطقة؟

وإذا كان هذا من التوقيت الغامبي لإغلاق هذه الواكز، فإن الأكثر غراباً من إصرار الوزير على أن الراكز يعمل بها حاضرين ومفصل موتى والعجالات وتأخر النجاج ورغم أن هذا - على حدح فهو مقل جرمية لتحال سفة للى الوزير لم يقدم أسماً واحداً لدروس من هذه الواكز؟

قد يكون مبني الواكز التعليمي يمتلكه مالك نجاع أو حائوتي، وفي أمر قد يصفد فانه مدرسة خاصة، أو أن اكبر مستشفى خاص في عمارة يمتلكه راب، أو تاجر حيش، ولكن هل الولد أو التاجر من الذي يدير المستشفى أو يكتف على الوصي؟

إن أصحاب الواكز التعليمية أعطوا عن أسماء، الغامبي بها، وجاء من بينهم اساتذة يقدمون البرامج التعليمية بالتليفزيون، وبعض الأسماء على كتب الواكز، كذلك أسماء كانت تشغل مناصب مستشارين بالوزارة وبعضها اساتذة حمامات وعمداء، كليات ومواصل على الدكتوراه إضافة إلى الإعلام من كبار الاساتذة للتخصصين، إن الفصيل لصالح الصلحة والفنقي والذي على استخدام أن يصحى بكل ماينالك من أجل مستقبل ابنه أو الاب، ونوده يترجى أن هذه الواكز بعد ثبوته من فشل الواكز ومجوعاتها وعدم قدرته على تحمل اءاء الدروس التعليمية.

دفاع الواكز

وفي جولتنا مع الواكز التعليمية تعرفنا على كثير من الآراء الوطنية الصاعدة، تتكرر من عدم حقن دعاوى الوزير حول نوعية التخصصات التي تقوم بالتدريس بل على المكس - والأسماء طرفاً إلى يمين الإعلام عليها - لاساقلة متفحصين على أعلى مستوى

وهنا ننقل للوزير وأعدائه إحدى الشكاوى الواردة من أولياء أمور عن مدى الفحص داخل الواكز: يقول إبرايمع صلاح فؤاد -ولي أمر طبيب ومدرسة الأوقاف بالقطاي - المدرسة تضم مدرسين معلوم مهنيتهم ولهم مدة خدمة تزيد على عشر سنوات وفي نظام الفحص والتخصص، ولكن المثل أن مدرسة ارباضيات التي تدوس لأبني ليست بدوم

وحتى مع هذا الإجاز التعليمي - فمارفات هناك مدارس لثلاث فترات خاصة في الأحياء التعليمية البعيدة عن سكن الوزير وكبار القوم - وذلك لاحتياجات لثلاث فترات إذا ماتم تسليم المدارس المستاجرة لأصحابها؛ وكما نأمل من وزير التعليميات أن يقدم بوزارة للأحياء التعليمية مثل الواكز وإمارة وبوفاك للدكتور وغيره، ويعرف على كثافة الفصول، ناهيك عن الوضع خارج الدار، أو كما يقول د احمد حكيم من بوزارة أة عربية حكومية، مستجد عند الفصل شخصاً يستحيل على الدروس أن يسيطر عليه أو أن يقدم بأى جزء من العملية التعليمية بكفاءة - مستجد المدرسة وقد خلت من الكثير مما يجب أن يكون لا مكتبة ولا ملاح ولا - ولا - وإن أردنا أن ندخل القرن الحادي والعشرين، ونحن جنيون بلن نواكب التطلعات الجليل من ذرة تعليمية لا شعارات ولا غيب ولا مولاية، إن أي أسيرة على استخدام أن تقدم المدرسة كل عام يضع عشرات من الجنيئات إذا غنمت أنها ستظل وإلى تعلم للثلاث في الدروس التعليمية؟

أما عن التكنولوجيا التي يزعم وزير التعليم إخراجها لإعداد أجيال لعصر الإنتاج، فلنا تركيز على قيام الوزير لزاماً مدارس الأحياء التعليمية، فهي التي تمثل حقيقة ما يحدث للشيخ المصري يعرف الوزير بنفسه كيف يتم زخامه، فهذه المدارس ليس بها مقاعد تكفي للتلاميذ، ومن الأطراف أن هناك أجهزة تد تاتي من موعات وغيرها، إلا أن ما يحدث لها هو الاحتفاظ بها داخل الخازن خزاناً من نقد المينة حتى لو اكتفها «البراءة».. أما الكمبيوتر فلم يسموا عن

نتنقل بعد ذلك مع مزاعم الوزير بالتصدي لظاهرة الدروس التعليمية والراكز التي تخالف الدستور، نأمل أن نعرف منه مدى دستورية قراراته وإلغاء الحجاب، ومحاربة أي مدرس يثبت على الفضية، وتجهيز متابع التربية الدينية واللغة العربية وإجراء تغييرات أخرى؟

الصدمات الكهربائية

فتواتر إغلاق مراكز الدروس التعليمية جاء، بنظام الصدمات الكهربائية التي تقلد الظلية وأرواها، الأمر توازنهم، حيث جاء القرار مع امتحانات منتصف العام إن ماحدث عملياً هو إزيك الأسرة نصرة ولغذاتها الثقة في المدارس، بل وفي سياسة التناهي برمتها وليس كسب الثقة في المدارس الحكومية. فقد سبق أن أوضحنا نقاع أصحاب الواكز التعليمية، وكذلك من وجدوا لوائح رسمية في ترخيص جمعيات التنمية والتشجيع ومن بينها بالنس الصحيح، والواقع عمل فصول تقوية لجميع المراحل الدراسية، وهذه المستندات مستخدمون من المحافظة ومن الشئون الاجتماعية، فهل المحافظات ووزارة فشنين يعملون قام مع

بدية يبدو أن الوزير استغل سلطة الإعلام الحكومي وأبواق النعاع عن سياساته، فإخذ يلقى بأماهيد وتصريحات تصور مقامه به من إغلاق مراكز الدروس التعليمية بأنه إجاز كبير، كما دافع من قبل عن قرارات العشوائية بمنع الحجاب وتغيير النماذج وحذف كل ما هو ضد اليهود والصهيونية وتميش اللغة العربية والتاريخ والتربية الوطنية، وغيره، ثم التوزيع الحروب لواء الثانوية العامة وأخيراً تشكيل لجنة سرية لتعديل مناهج التاريخ ومن قبل وضع نظام التحسين في الثانوية وهو النظام الذي عاد الوزير لانتقده بعد أن لخصه الجميع؟

ونحن نعرض ما أوردته الوزير في دفاعه التعليمية على لوضع مثال إلى حال التعليم ومحاربات طيب المراكز والأفروب رغم أنها تتنقل بكل أسيرة في مصر.

الوزير ودفاعه

يقول د، بهاء الدين - وزير التعليم - في أحيادي دفاعه عن قراراته إنه لم يبدأ بالتصدي للدروس الخصوصية، إنما كانت خطة الوزارة البدء بإصلاح المدرسة واستعادة ثقة الأسرة المصرية بيدها، ٥٠٠ مدرسة، للفصاء على الفترة الثالثة بها والتقليل من كثافة الفصول، كما قامت إدارة بوزارة مرتبات المدرسين، وإدخال التكنولوجيا في المدارس لإعداد أبنائنا لعصر الإنتاج إنما نؤكد - والكمال للوزير - أن الإصلاح لا يتم بين يوم وليلة، فكان طبيعي أن تتخذ خطوات لاستعادة الثقة في التعليم الرسمي، وبدعها نبدأ التصدي للدروس الخصوصية والراكز التي تخالف الدستور.

ويوماً يهاجم الوزير الواكز التعليمية أخذ في الدفاع عن مجموعة التوعية بالمدارس بأنها وسيلة مساعدة الطلاب ويرسم قلة من الواكز

كما باتنسمة الحسنة للى ما يخص منها نسبة قليلة لقيادة المحلية فقط دون ديوان الواكز.. وبالنسبة لهن أصحاب الواكز التعليمية فمهم الحاضري والعجالات وتأخر النجاج

وأن هبة العلم شابت مع يده ليتفانسي أجور الدروس التعليمية، والدروس التعليمية هي إيدز جديد يهدد قيمة التعليم

إنجاز المقاولات

وإذا كنا قد عرضنا لدفاع الوزير كان علينا أن نلقى البعيد من الجفراء والمعلمين والراكز وأرواها، الأمر الذين تقع عليهم الجاه القرارات العشوائية لوزارة التعليم . ولتتعرف على حقيقة ماحدث بعد مرور فترة كافية على إغلاق الواكز التعليمية، فدفاع الوزير بواجبات بناء المدارس وإن كان بالغفل قد تم بناء عدد كبير من المدارس منذ الإزلال، إلا أن بناء الأسماء أهم ألف مرة من بناء المدارس .



المصدر: ١١/٢٠٠٩

التاريخ: ٢٠٠٩/٣/١٩

النشر والتحديثات الصحفية والإعلامية

معلمين شعبه علمي، وإنما مؤهلة بأولم نزاعه فقط وغير متخصصة تربوياً، والتأشيد السنويون وقف للتدوير؟

إنقاذ وهمي

نعود إلى مجموعات التدوير التي يرى الوزير أنها وسيلة الإنقاذ. ونطالب الوزير - في موضع جيد - أن يقوم بزيارة مدارس الأحياء الشعبية، والتي تمثل أكثر من ٢٠٪ من سكان حوض البعرف حذيفة المجموعات...

فالدروس هو نفسه الدروس الذي لم يلقه منه الطالب في الحصة، فكيف يثق فيه في المجموعة الدراسية، ولا كان هذا اعتزاً بأنها بديل دور الدروس في الفصل وتحويل قدراته لما يعود عليه بالعائد المالي... أما عن إعداد الطلاب في الصفوف العارية فهو أشبه بكثافة الفصل المتفرقة، فكيف تكون هذه المجموعات الفصل من الأركان التعليمية؟ أما لماذا لم يحدث صفياً فهو تقسيم الدروس للتلاميذ بالمجموعة إرشاداً، لإدارة وإتقاء لشور الطارئة واحدة عند آخر الدروس الشخصية. ويطلب لنا السيد/ الوزير هل تشرك الإدارة مدرساً لم يقدم عدداً من التلاميذ للمجموعات بالمدرسة أم أنها تعتبر زيادة الأعداد هي الإنقاذ؟

وإن كان هذا ما يحدث فعلياً في المجموعات الدراسية، فإن ما حدث فعلياً بتسمية للمراكز هو التسبب إلى موانع جديدة أو تحول أصحاح المراكز لوضع الدروس الشخصية لمجموعات التلاميذ في منزل المعلم، ولكنهم لم يعودوا إلى المجموعات الدراسية، كما يتخيل الوزير وأصحاب الإدارات التعليمية...

إن الحل - كما يراه الخبراء - أنه مع فشل الوزارة في علاج مشكلة الدروس والمدرسة يمكن الاعتراف وتكوين المراكز بشروط تشعبها الوزارة وتمت إشرافها، مثلاً بمدى المدارس الخاصة أو الخدمات أو المستوصفات والعيادات في وزارة الصحة، وذلك بأن تتحقق الوزارة من مؤهل الدروس وتخصصه وتحصل على تسمية لتدوير وبناء المدارس أو حتى كمكافآت ترضية لرجال الوزارة!

الخضم من الخبز

أما عن تأكيد الوزير بأنه لا يوجد مسئول واحد في ديوان الوزارة وإداراتها المتضائل يتقاضى مالياً واحداً من حصيلة هذه المجموعات، وإنما هي شبيهة بسيطة لقيادات التعليم المحلية، فليتنا فرد على الوزير من واقع حصيلة توزيعات نسب الاحتفاظ بالطلاب والمخصصات من المجموعات الدراسية والتي تورد رسمياً عن طريق البنوك؟

فهناك نسبة ٥٪ / ٥٪ (مستوفى زمالة) ونسبة ٥٪ (تكنولوجيا) ونسبة ٢٪ / ٢٪ (إدارة) وجميعها تخضع من المنح

وإذا احتفظنا أن متوسط توريد المدرسة الواحدة من المجموعات ٢٠ ألف جنيه، مع ملحوظة أن الوزارة تصفاً تفرق بين تلك أرقاماً أقل من هذا الرقم بكثير... وإذا احتفظنا أن أقل إدارة تعليمية تشمل نحو ٥٠ مدرسة لكان

إجمالي للتدويرات في الإدارة الواحدة مليون جنيه!

أي من الإدارة الواحدة توريد رسمياً لابد صندوق الزمالة ٥٠ ألف جنيه، ومع وجود آلاف الإدارات لميل الأرقام تصل إلى ملايين الجنيهات، فهل يريد الوزير أن يقطعنا أن التعامل بالوزارة والكبير غير مشتركين ولا يستوفون من صندوق الزمالة عند خروجهم للعاشرة. إن أي شخص هذه المليون! وأين تذهب كل هذه الحصيلة؟

أما السيد الثاني وهو (٥) تكنولوجيا) فهو يعادل ٥٠ ألف جنيه كل شهر من الإدارة التعليمية الواحدة، فأي تعبد هذه المبالغ إذا ما علمنا أن أكثر من ٢٠٪ من مدارس الإدارات بالأحياء الشعبية - حتى تلك المدارس الباطنة - لا تعرف شيئاً اسمه كمبيوتر أو حتى آلة كاتبة! وإذا افترضنا أن للتكنولوجيا المدرسية موجودة بمدارس الزمالة ومصر الجديدة، فهل من الحل أن يقدم الفقراء مدارس أول الفوات رغم إمكانيات أهالي هذه الأحياء في توفير تلك الوسائل للتعلم لأبنائهم؟

أما القضية الثالثة للاستقطاعات فهي ٢٠٪ أي بمقدور ٣٠ ألف جنيه شهرياً لإدارة الواحدة. ٢٠ ألف يحصل ويكمل الوزارة والمعلمين بالإدارة على هذه المبالغ شهرياً؟ أم أين تذهب وتخصص؟ إن المعلمين بالإدارة الواحدة يحصلون على ٢٠ ألف جنيه من المجموعات بخلاف المكافآت الأخرى والمعلمين، والتي منه ثم يتكون ذلك!

أما النسبة الباقية فهي الدروس والمدرسة إذا تم التدوير بين ثلاثين بشريد جزء، وتوزيع جزء آخر بينهم خلية!

ويذكر أن الدولة أيضاً تستفيد من حصيلة الصفات من كل تنفيذ مشترك بالمجموعة الدراسية! نعود إلى دفاع الوزير ومحتارقه تصوير ضياع هبة الدروس لأنه يتقاضى أجور الدروس الشخصية من التلاميذ، وهو أمر غير واقعي لأن الدروس الشخصية ليست وليدة اليوم، بل إمانة الدروس بهذه الصورة لم تحدث من قبل... كما أن الدروس نفسه هو الذي يحدث فعلياً للتلاميذ على المجموعة الدراسية لما لم يذكر الوزير أنه يهون نفسه عندما يطلب من تنفيذ التدخل في المجموعة الدراسية، وأنه إن لم يفعل هذا تعاقبه الوزارة!

والأستاذ يصادف الدروس ويرى يتخذ المص القدرات للتفكير بل ولكنه للمصام بمشاة لتفصيل كل يوم ضد القرارات التعليمية للوزير وأهونه وذلك بتفسيره الوزير!

والأستاذ أيضاً فإن نسبة لشابة المعلمين بالمعجبة العظمى من المدرسي تنصت على توفير صالة الأرواح وسجو تجاري ولا علاقة لها بكثرة ومستقبل مهنة التعليم... فصار لنعلم ظهور للمالك ثم يتخذون عن التعليم (مشروع القرن الحادي والعشرين) رغم أن فساد الخبي، لا يعطي

وسلم إلى على سياسة التعليم ولا عراء لأولياء الأخير



استمرار مسلسل الفساد بجامعة المنوفية تعيين عشرات الموظفين بالمخافة للقانون إسناد مشروعات الجامعة بالأمر المباشر لإحدى الشركات

ما زال مسلسل الفساد مستمرا بجامعة المنوفية، تنشر صفحة جامعات ومدراس الحلقة الثالثة من مسلسل الفساد. رغم صدور قرار بحل رابطة العاملين بالجامعة التي يرأسها الأمين العام وتشكيل مجلس إدارة جديد برئاسة مدير الشؤون القانونية لوجود مخالفات مالية وإدارية إلا أن الأمين العام كان له رأي آخر حيث تمسك بالقرارات التفضيلية وساطل في التسليم واحتفظ لنفسه بكافة العهد والمستندات والدفاتر مما اضطر محافظ المنوفية إلى التهديد والفحوى بإصدار قرار آخر بحل مجلس الإدارة الجديد الذي تم تشكيله من داخل الجامعة وتشكيل مجلس

آخر من خارجها واتهم الكثيرون برئاسة الجامعة بمعاملة أمين الجامعة، بحسب: كما تتجه الخيبة والآراء حول إصدار قرار بوقفه مع مدير الإدارة الهندسية ومدير مركز الاستشارات حتى تنتهي التحقيقات، كما تقوم النهاية الإدارية الآن بالتحقيق فيما نسب إلى اللجنة الرياضية للعاملين بالجامعة التي يرأسها أمين عام الجامعة بشأن التلاعب في توزيع الأدوات الرياضية على العاملين بالخارج من كبار المسؤولين وكل من كان له سلطان أو نفوذ لكسب وده وذلك من خلال مكاتبه الشخصية الإدارية برقم في ١٩٩٩/١٢٧ في ١٩٩٩/٢/٨ التي رئيس الجامعة.

كتب - عبد المنعم حجازي:

كما تردد عن مساهمة مسئول كبير بالشعب الوطني وزير هام له في التجديد مرة أخرى ووجود دور هام للأمين الحزبي الوطني بأحد مراكزه المنزلية والذي يعمل الآن بالجامعة حيث تم توقيته مديرا لإدارة الخدمات قبل التعميد مباشرة حيث كان يعمل رئيسا للشئون المالية بها بالمستشفى الهامى أيضا ووجود ضغوط كبيرة من أستاذ جامعي كبير وصاحب شركة ذات تدرج بطلب الميزانية الاموركية والتي تعمل وكالة لهذه الميزة على رئيس الجامعة للتجديد له وذلك مقابل أضعاف نفقته الأخيرة المتنامية مع جميع التكاليف لتساقط والتي تم بموجبها حرمنا أحد التقارير من تشكيل الكفاح والذي حصل على فصوص من الصدوق الاجتماعي وتضمين فارق سعر مثبت في التقرير الذي بلغ أكثر من ٧٠ ألف جنيه لصالح الشركة وعدم تسجيل خسارة قصصا الخاص بالشركة الأخيرة وذلك قيمته ١٧ ألف دولار و ٥٠٠ دولار كضمان لهيئة الأشعة الطبيعية مما أدى إلى الشك في المال الشركة الأولى وسدور أحكام جديدة ضدها وحل أن يتم تركيب الأجهزة حسب العقد القديم مع الجامعة إلا أن مستحقات الشركة الأولى لم تصرف وزاد الخلل إلى خمس مئة ألف جنيه غرامة تأخير برغم من مستحقاته

التي باعها لغيره بجامعة زلف عدم حصوله على البيع الأصلي وكما كانت الفتوى أيضا قبل التجديد مباشرة. وعن تعيين المحطون لعدد ولا حرج لقد تمولى بعض موقوف الجامعة في ما يشبه كادى ثعلبى مما أمكن حصره حتى الآن هو وجود ١٥ فرد تم تعيينهم لبعض مناشأه للفتوى وتعيين البعض الآخر "مخبة" عن طريق جهات بالجامعة الذين يتشعرون غضبه ويخافون على رعله

لقد تم تعيين نجله بشركة قطاع عام بعقد مؤقت عن طريق رئيس مجلس إدارة كشركة بداية عام ١٩٩٦ ثم بقاءه في فرع خطه بفترة قدر تم نقلها في الجامعة في ٩٢/٨/٩٢ باسم الترتيبات تعيين بالمقررات التي تم إقصائه بالهيئة للفتاوى ١٧ لسنة ١٩٩٨ بشأن

قصاصين بالدولة حيث لا يجوز نقل العاملين بقطاع العام إلى الهيئات الحكومية وكانت تعمل بمدة مؤقتة. أيضا بحد نفقة ١٩٩٦ تم تعيينه محاميا بالشئون القانونية رغم مغالطة رئيس الجامعة وجميع أعضاء اللجنة الذين رفضوا لوجود محاميين أفضل وكافا منه تم تشكيل لجنة أخرى وبغداد ما لزم أمين عام بحد أمام القضاة. كما يشغل شقيقه مدير إدارة التحقيقات والذي عين بمجلس الأدية عن طريق القوى العاملة وتم نقله وأصبح صاحب تصورات للسود حيث

رئيس سريته وحصل على روتين خلال ١٠ سنوات فقط بالخدمة لكل القوانين حتى فواتين بلاد الخدمة لكل كما عين بر شقيقه بأدارة للشروعات بالجامعة والحد من شركة عثمان اعتمد عضلا في الجامعة بالمشقة للفساد وأيضا تعيين ابن عمه بأدارة لتوجيه المالي والإداري وممارس الآن ثلثة قطر عن طريق رئيس الجامعة تسبق وأن عمه انتخب بوزارة الصحة تم تعيينه بالأدارة الصحية بالجامعة رغم سبقه رفض شكايات كثير من الأطباء إلى الجامعة رغم كذباتهم وهو الآن معار الصحاح كما عين ابن عمه مديرا بالهيئة العامة لشعبة الأمانة للشروعات بالهيئة العامة واليمن حديثا عن طريق الشقيقة تروتييه وودر مدير الإدارة

تومسها الذين ترسطنهم محبة وأخلاص لك وفي كل؟ أيضا عين ابن عمه كذا يشغل مسترير مكتب رئيس الجامعة السابق وصحار الآن لتكوين بعقد أصحره الأخير، له أيضا تم تعيينه لائنة عمته بشئون العاملين بمعهد الكبد والتي تم تعيينها عن طريق ترشيحها لتفويض الأعمال عن طريق وأيضا أحد أفراد عموسته بادرة ربط الوثائق بالأمانة العامة وأمر كنيها بالتفويض من وزارة الصحة وأمر كنيها بمهمة عن طريق إحدى السيدات الجامعة نائب الجامعة وأمر شقيقته كني بعمل مكاتب التزارة وممارس الخارج وودى أحمد ويمت عمه وكافى تاني



وفي عملية تنفيذ مشروع جعصا
خلال العامين ١٩٩٢-٩١ قامت إدارة
الشروعات بتنفيذ للمشروع الذي يشمل
البنس والسور على من مرحلتين بدلا من
مرحلة واحدة حيث نفذ البنس تاريمبا
بمبلغ ٥١٠ ألف جنيه خلال فترة ٢٣
١٩٩٢-٩١ والسور بعد ذلك بمبلغ ٢٣
ألف جنيه خلال الأعوام ٩٢-٩١
لاستمرار الإدارة على التمتع على
مرحلتين لزيادة نسبة الاتعاب حتى
تصل إلى ٢/٣ من جعصا المبلغ
كالأرض إضافة إلى رسوم تصميم معاً
أعده حوالي ربع مليون جنيه ورغم
ملاحظات وملاحظات الجهاز المركزي
للمركز وإدارة المشروعات بعدم تنفيذ

الامعال بالأسر الباشر بالذات
والنصارسيك لأن المركز وإدارة
الشروعات ما زالت تطرح الأعمال
بالأسر الباشر لصالح إحدى الشركات
تكونت حتى تعمل في مجال المقاولات.
ولم يسقط ميثاق كلية الهندسة
الاكترونية بمنح لقب التسلهم
مباشرة عام ١٩٩٠ أثناء الامتازة
التصميمية وأولا تدخل المالية الالهية
وبعدم وجود طلاب أقرعت كلية بشرية
وهو مذهب من نفس الشركة

بعض مدرسة التمرير الشعبية
للكلية الطب ثم تنفذها عن طريق
نفس الشركة وحدث بها تصدعات
وشروع مداها لشركة إلى إعادة
ترميمها : مرات متتالية وما زال
صعها يتدر بالخطر كما خضعت
للاشراف الدائم من الإدارة الهندسية

طوما باهر ومكانات
كما وضع مدير إدارة المشروعات
نفس مشرقاً على جميع المشروعات
التي تنفذها الجامعة ويتم تمويلها من
هيئة العروة الاسريكية حتى يحصل
وعده على جميع الامتيازات المالية
وحرمان كثير من الامتيازات منها وفهر
ذلك من خلال وجود اسمه دائماً على
الافتات المشروعات كشرف عام

وفي جراج الجامعة يوم غلق مركز
الجيش كقوم تحت اشرافه على اعدة
المطابخ بعد فتح المطايف وبعد اتيده
فيه عام ١٩٩٢ حيث أن مدة العقد ١٤
شهرا فقط وسمي التأخير ثم سمح
الرقع عام ١٩٩٥ حتى تمهلت وساعات
كثيرة من صحنات كطرد نائب وطني
بمهندس الشصع ورئيس لجنة هامة
بالبنس وما زال التوفع تحت الانتشاء
حيث بعد كجراج بمبلغ ٨٥٠ ألف جنيه
ورغم أن هناك غرامة تأخير بعد التسي
واستفادته الجامعة في حالة انصاف مد ٦
سنوات الا انه تروى عن جعصا بعض
المستولين بإدارة المشروعات بتمهيد
المقال لاحتلال الشركة الأم "الشرى عبا
مكابه وكان ذلك وانصافاً من خلال
التأخرات الكثيرة التي يطالب بها
صاحب الشركة المفضة.

كما اسند بعض التقليل عملية اتيده
بيرة الهيئة بالمدن الجامعية لآخر عام
١٩٩٢ بعد الأولى مباشرة وكانت مدة
العقد تقريبا بينا وبعض الآن ما زالت
تحت الأشاء.

ورغم مغبة تشريكة المرمى عبا
بالأسر الباشر من إدارة "الشروعات
لجميع المنشآت داخل الجامعة وتظهر
كثير من العصور. وتصعدت والشروع
فيها تنفذ بأعلى الاستعاز حيث يصل
متر الخرسانة المسفحة إلى ٧٥٠ جديها.



المصدر: صباح الخير

للتشعر والخدشات الصحفية والاعلوسات التاريخ: ٤ / ٣ / ١٩٩٩

شباب الجامعة الأمريكية صورتنا عنهم: شباب كل حياتهم فلولس
وحفلات ومظاهر كاذبة وهم يقولون: بالعكس نحن

«أولاد البلد» في الجامعة الأمريكية

بدون مصارعة عليهم.. وبدون تهليل
لهم.

بدون احكام مطلقة عليهم.. دعونا
نتاملهم قليلاً.. قبل ان نحكم عليهم
بالتحرر والانفتاح والابتدال و«الأمركة»
والهيفاف، وقبل وصفهم «بالغربيين»
الذين لا يعرفون في الحياة سوى حفلات
«الديسكو» وحفلات «السفاري».

قبل كل هذا.. دعونا لنفكر في المياني
الانيقة التي رست قواعدها في شارع
الشيخ ربحان وميدان التحرير بأفوال
أمريكية. ولكن دعونا نخترق عتبات
وبوابات هذه المياني لنجد عالماً أنيقاً
أحياناً.. بسيطاً أحياناً أكثر نضجاً
ومقلداً.. ثائراً ومتخاذلاً.. نجد عالم
الشباب الجميل الممتلئ بالحماس
والطدوح والإصرار.. ومن بين هؤلاء..

نجد شباباً، بايع الدنيا وشارى دماغه..
دعونا نتاملهم ونخلع عنهم الأقنعة
التي يلبسونها أحياناً ونلبسها لهم
دائماً.. دعونا نتجرد من احكامنا
ونقترب منهم أكثر ونخترق مساحات
تفكيرهم ونقترب لنعرف من هم شباب
الجامعة الأمريكية
نتعرف عليهم.. منهم وليس بصورتنا
المسبقة عنهم!!



الصدر : صباح الخير

التاريخ : ٤ / ٣ / ١٩٩٩

النشر والذهبات الصدفية والعلوم

شباب الجامعة الأمريكية

• زودف (٦٠) ألف جنيه ثمنًا لتعليمه وتغنيه من الحياة بـ ٦ مليون جنيه • الناس يتأخرون الجواب والسيارة وثلاثين عامًا • ولايت فون شيئا عن أمه كارنا • استقاماتنا ليست ديمكو وحالات • لكننا نخرج بالدم وحده التي تطوعية للمحتاجين في مصر • أسود في مصر • يتصيح المراهقة في الأسبوع له يتصيح رأيي • والمشرق كبريا • لا يرق يرق • في الجامعة الأمريكية في بيروت

الاجتماعي. بمعنى ان درستى إدارة الأعمال فافنى فى الأنشطة التي تقوم بها فى الجامعة لميلت المفاهيم التي ارسها الخاصة بالقيادة وتوزيع الاختصاصات والتخطيط والتزام. رغم أننا اصقاه إلا أننا نحترم تخصصاتنا ولا نتعامل مع هذا السطع بنوع من التهرج. وبشكل موضوع نقول ربما: أنا ضد الأحكام المطلقة على الأشخاص. فلا يوجد مكان ولا مجتمع مثالي في الحياة. فلماذا ينظر الناس أن تكون الجامعة الأمريكية هي تلك المجتمع. فمن البديهي أن يكون داخل الجامعة سلبيات كثيرة بشخصيات الشباب والبيات أنفسهم. فالمسلمات في تركيبة بعض الشخصيات. لكن لا توجد سلبيات في النظام الإداري أو التعليمي للجامعة. فالأخلاق والسلوك مسئولية كل إنسان لاعلاقة لها بالمكان!

وبشكل شخصي نقول ربما: أهلى تفهوا طبيعة حياتي ومسؤولياتي وامتصاصاتي داخل الجامعة فاصبحوا مؤيدون لي ولما افعله لأنهم شعروا بالتطور الحادث لشخصيتي. اصحت متحمسة ومسئولة أكثر وخاصة أن العمل التطوعي الاجتماعي علمني كيف أكون محددة. وأتق من قراراتي واختياراتي. أعيش حياتي وشبابي ولكن بدون تعاسة.

أكثر ما لفت نظري في ساحات الجامعة الأمريكية. هو المساحات الخضراء البكر في كل مكان والتي تحضن الشباب داخل

الجامعة. تلك التجمعات الشبابية التي لا تملك إحساساً بالبعد أو الاختلاف. لأحد ينظر لأحد. حالة من الانطلاق والتحرر النفسي مثل التحرر السلوكي. ملاعب ورياضة. جلسات داخل حدائق الجامعة تشبه جلسات النادي - ملاعب لأن يجلس الطلاب أوقات فراغهم على أرائك مكسورة أو على أرضية الجامعة أو على سلام الأبنوار أو على السيارات خارج الجامعة!!

وأهم حاجة في الجامعة الأمريكية أن كل واحد في حالة. هناك حالة من احترام الآخر حتى لو كنت رافضاً له. هذا ما قالته رشا الجارحي :علوه الكمبيوتر ٢٠٠ سنة مفسرة

قبل التحالي بالجامعة الأمريكية. سمعت كثيراً من الناس أنني سأنزل عن ثقافتى وقبلى وحضارتى وأنتى صادم بجو التحرر والاطمئنان والتقليد لأريكا والمجتمع الغربى. ولكن بعد دخولى الجامعة واحتكاكى وجدت صورة مختلفة تماماً. وجدت شباباً مصريين جداً. متسككين بطقائهم وقيمهم ودينهم الإسلامى أو المسيحي. لكننى تعلمت على نمط جديد للحياة والتفكير. تعلمت من

الجامعة الأمريكية. إزاي تمارس حياتنا؟ هذا ما بدأت به ديناً محبى مكافئ ٢٠ سنة تكاليفوس إدارة أعمال مستقلة. وجردى فى الجامعة أربعة أعوام قرأت معنى وفى شخصى أيضاً لو بدأت بالدراسة. بكفى أنهم علمونا نظاماً جديداً للتعليم بعيداً كل البعد عن الصم والحفظ واللق. أول شيء تعلمناه إزاي تفكر دون خوف. تعلمت الجراءة فى الجامعة بمعنى أنه بإمكانى

التعبير عن رأيي أمام رئيس الجامعة نفسه دون خوف فالجامعة تعد لنا شخصيتنا قبل أن تعطينا مناهج تعليمية. اشتركت في تأدي إدارة الأعمال وكان تعليمنا عملياً لما ادرسه. لكننى انجذبت أكثر للأعمال والخدمات الاجتماعية منذ ثلاث سنوات ونصف السنة فى نادى تمسانة الأطفال من مرضى السرطان

في معهد الأورام. نذهب للأطفال. معطيهم

الأدوية وكل ما يحتاجونه وتقيم لهم الحفلات ويخيني لهم المطربون. ثم دخلت في العمل التطوعي للأطفال الأيتام وأصبحت رئيسة لهذا النادي ولتتعامل مع حوالي (١٣) ملجأ في القاهرة توفر لها التبرعات ومعدات لشق سكتية داخل وحدات سكتية يمكنهم الحصول عليها عند سن ١٦ ليجدوا مكاناً يحميمهم بدلاً من الانحراف.

نقول ربما: أنا تعلمت من الجامعة الأمريكية كيف يكون لي هدف في الحياة وأن أعيش داخل نظام وأن الدراسة لاتنصل عن العمل



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٩

للشباب والخدشات الصدفة والمعلومات

ضرورة أن تحصل على قاعة مقابليها ورويتها ونفائذي أي أنها لا يخرج من جلدنا. ولكن مالا يعجني بصراحة في كثير من القبات المصرية أن، عتونه محدود.

● الرقابة علينا أيضاً:

هل القاعة داخل الجامعة الأمريكية تعاني من القبر؟ - هل تصطبغ عتوقا وقود تضعها الأسرة أمامها؟ هل تشعر بالانصراف؟ هل تدخل في صدامات مع الأب والأم بلقاء ما حريتها. هبة قبرى - ثانية تجارة - إدارة أعمال بالجامعة الأمريكية تحدثت بصراحة وثلاثية

عن كل هذه التفاصيل من واقع تجربتها الشخصية قائلة: أنا ظروفي مخفية لأنني درست طوال حياتي في اندرسون البريطانية بالكويت ثم جئت إلى مصر وانضمت بالجامعة الأمريكية. وكان الذي والذلي شرفان جداً وليهما عادات وتقاليد مصرية واسعة فيما يضعان أمامي كل شيء: تحذود للالتزام بها. ومن أقول لك أنني احبها وانصرفت لها لأن هناك جزءا يجعلني أتقبل ثقافتها على. فعلا غير مدسوح في بالتأخير خارج المنزل أكثر من الساعة التاسعة مساء. فعلا عندما اشركت في نشاط المسرح بالجامعة، ماكنر لم يوافق (لكني على التأخير فاستد من زميلتي، مدرة المسرح، أن اغادر المسرح في التاسعة وواحدة، وغير مسدوح لي بالإحلال الممتوح بين الأولاد والبنات، بمعنى أنها لا يوافق على الخروج المستمر بين الزملاء والزميلات، وتحدثت هبة قبرى عما استعارته خلال عامين من عالم الجامعة الأمريكية فتقول: الجامعة عالم مفتوح يجرى على أن تصبجي كائنا اجتماعيا جداً. رغم أنني جولة جداً.

لكن ما يضايقي أحياناً في هذا العالم أن الشباب عني جداً غير حامين منهم نماذج رائعة ومنهم نماذج أخرى في هؤلاء الشباب أنهم مغفلون لكن مع ذلك يستفرون بك الناس شباب (ALC) الذين يتوقع، مانجو، وصايفين، وثمانين هذا غير حقيقي واعتقد أن السبب هو الإعلام والصحافة.. فعندما قرأت العام الماضي تحفيلاً صحفياً كله كتب في كذب عتاً نصف فيه الصحفي الجامعة قائلاً: عندما حظوت الخطوة الأولى داخل أبواب الجامعة الأمريكية لفتحت ماكني في مجتمع أمريكي ١٠٠٪، واعتقد أن الوصف ساذج ومغرض لأن الشباب شباب، سواء في جامعة مصرية أو أمريكية. فلكنا يعيش في معاش ثقافي واجتماعي واحد. ولاستطيع فهم نسب هذا الفصل العنيف بين شباب ومئات الجامعة الأمريكية عن شباب مصر بشكل عام.

● الصحافة مؤذية!

وعن الصورة السيئة التي رسمها الإعلام عن

أما شخصية استوائية جداً. ليست لي صدقات كثيرة في الجامعة الأمريكية لكن معد بقائي بها لمدة عامين اكتشفت أنني خرجت بعض الشيء من عزليتي. يمكن أن انقش واختلف ولكن في حدود. ورعع أنني غير مشتركة في أي نشاط بالجامعة إلا أنني أحترم قرارات زملائي الذين أرغم ببدلون مجهودات خرافية في العمل الاجتماعي للاندس والمسنين ولمرضى السرطان وللمعوقين وأصحاب الحالات الخاصة. رغم أنني أرصدكم. من بعيد إلا أنني معجبة جداً بهم أرى شباباً يقيم أسس رياضية وفتية (شعر ومسرح وأب) وخدمات اجتماعية. شباب لهم رؤى سياسية ومثقف في التفكير ومعالجة الأمور.. كل هذا لم أكن أوقع أن أراه في الجامعة الأمريكية لدرجة أنني قبل التحاقي بها. خضرت مع الذي وأخذت من سلوك الشباب داخل الجامعة وشن هدم مشجرون لدرجة الانفلات أم لا؟ أي أنه عمل تحفيلاً وبحثاً قبل دخول. وبالفعل وجد أن هناك صورة خطأ مأخوذة عن المجتمع داخل الجامعة. بالعكس فهناك نماذج رائعة لشباب متحضر وأج. ومع ذلك هناك بعض الأشياء صدمتني مثل كذابين البنات المسجرات. لكن من ناحية أخرى، بو دخلت دورات المعايير في الجامعات المصرية لوجدت الكثيرات يخنن السجرات أيضاً.

ولقول مريم أبو عوف.. السنة الرابعة في كلية العلوم السنيسية - الجامعة الأمريكية: دخلت الجامعة وعمرى ١٦ سنة. ولم تكن مشتركة في أي نشاط. ولكن كثرة الأنشطة والاهتمامات المحيطة بنا في الجامعة تجبرك دائماً على أن تكون لك دور. فمن الصعب أن تجد طالباً أو طالبة غير مشتركين في نشاط ما بالجامعة. فوجدت شباباً صغيراً في مثل سني متحمسين جداً للعمل الأخير. فاشتركت معهم في تأسيس نادي مساعداً للإطفال المرضى بالسرطان.. وبدأنا العمل خلال هذا النادي ببيع حلة تبرعات بالدم وتوجد إقبالاً غير عادي عليها أولاً وبنات. ووصل عدد المشتركين في النادي إلى ١٢٠ شاباً وفتاة. فزور كل سبت من كل أسبوع الأطفال في معهد الأورام ونحضر لهم الهدايا والألعاب المطلوبة كما أننا نجحنا في جمع تبرعات العام الماضي وصلت إلى (٩٠) ألف جنيه. خصصنا مبلغاً كبيراً لشراء ماكينة فصل الدم لعمل الصفائح الدموية وقدمنا لها هدية لمعهد لأن هناك احتياجاً شديداً للدم. والميزة الثانية التي تعلمناها في الجامعة الأمريكية هي أننا ننمك مشروعاً اجتماعياً بجانب حملنا الخاص.. الأكاديمي أو المهني. وفي منطقة العالم الخاص للغة المصرية تحدثت مريم أبو عوف قائلة: سافرت إلى دول كثيرة أجنبية وكذلك دول عربية واضطلمت بينات كذريات ولكن هذا الإحتكاك لا يعني ضرورة الختام بالثقافات الأخرى، لأنني أرى



المصدر: صباح الخير

إنسانية يخططون لها وهذا يمكن أن نتلافه إذا دخلت الجامعة الأمريكية معجداً في مكان يشه السوق الخيرية مجموعة من الجياد في كافة أرجاء النكار شباب مبعون وشعرون. وصندوق مكتوب عليه تدعو من أجل الأطفال الأيتام أو للمعاقين بشياً

وفي خيمة الشرح تصليح المعاقين بلف رضوى عبد الوهاب العجلى ويساس ابو ريفزة ومجموعة من الفتيات الجيلات المعجسات لسروعي الإنسانية التصير واتجمل داخل الجامعة

تقول رضوى وهي تفرحت لعمام انماضي لكنها لم تقطع صلتها بهذا النشاط رغم انشغالها في تاجستين لعم النفس الاعلامي بدات حدوة هذا النشاط عندما كنت احدث كورس انما وصديقة لي وبدا الدكتور ساسيو استاذ علم النفس ان يشجعنا لزيارة بعض الاماكن مثل الجلال الأحمر الخسطيني. لم اقترح علينا ان نقيم ناديا لخدمة هؤلاء الأطفال. وبالفضل بدنا في ١٨ مارس ١٩٩٨ الشادي وكما عضونين لفظ إلى ان وصل عدتنا إلى إلى (٥٠) مشتركاً في النادي. في آخر من عام واحد. انما خمس حياض حتى الآن بشري منتجات وهدايا وبضاعة امانت من بعض المحلات وتبعينا وبخصر نسبة منها لصالح المعوقين. كما انما حفلة في مولدنا انماضي احياها عدد من النجوم الشهاب وحضر فيها (٣٠٠) من المعاقين والأطفال المرضى بالسرطان. وخصصت هذه الحفلة وارباحتها وتذاكرها لصالح هؤلاء الأشخاص. وجمع الفيرغات. والبحث دائماً عن دعم من شركات.

ما ياسمين ابوريفزة بكالوريوس علم نفس فتقول: وانا في المرحلة الثانوية كنت احب زيارة ملاحي الأيتام مع صديقة امي. وبعد دخولي الجامعة وجدت رضوى وصديقتها داليا يبدان في تذايق مشروع نادى للمساعدة للمعوقين وملاست استمارة وبيدت معينا المشوار وجدت في هذه اسخيرة راسلة ليست دراسة فقط و نطقت لي ازاى نتاج لك فرصة ان تكوني صاحبة دور وفصح. وهذا ما وفرته لنا الجامعة والقصبة لنا تبست شخصاً معاقاً ولكن اسره معدمة لاحت مالا لكي تأكل فمثلاً ام لسعة اطلعت معافين مركبة زوجها وحمل لتسطيع شراء كرسى واحد لانناها. ماذا فعلت

لذلك نحن لانهم فقط بالمعجيات والراكرات المعروفة ولكن لدينا استعدادا لنبني الحالات

الجامعة الأمريكية وثياياها تقول بيا جندى ثائية اعلام.

اتعجب كيف يكتون تقارير وموضوعات عنا وجم لانهميون معنا. لذلك اشعر احكاماً انما مضطرون للذراع عن انفسنا فمثلاً عندما اوقف تانسي واقل له الجامعة الأمريكية. يبدأ بلازلى ويسالى. شذوغي كاذ على اعتبار اني من اصحاب الملايين وسارفة الفوس التي اتلعوبها. ثم يقول لي السائق ان ازاى يامنى فائرة تتعالي في الجو الفاسد ده. فاقبح جدا. من اير عرفت انه جو فاسد وانت لم تدخل الجامعة انما هذا بالإضافة إلى القديسين الذين ينظرون لنا على انما محترفات. من المذكر ان ذاك اخطاء وتجاوزات لبعض ولكن لاندان نسال ما هي حدود هذه الأخطاء: فمثلاً تجديد (بنات واولاد) ينظاهرون بالمواييل والعربية والسواق والفوس والغفلا والنفس. شباب يحاول احديث بشكل مستمر مع اي فرد بالإنجليزية حتى لو لم تكن هناك ضرورة

وهذاك البعض مميم برندي ملاس مبالغاً فيها ليقولوا الأمريكيين والخريف ان الأمريكيين لو شادوهم سيضعون عليهم. لأن الأمريكيين بسطاء في ملايسم ذلك تجديد من اغلب الطلاب واولاد وبنات. يرتدون الجينز والبيت من غير ماكياج. كما ان هناك عندا كبيرا من الطالبات المعجيات المتزيمات في الجامعة. فكيف نتم كل من في الجامعة بالانحلال والتحرر كما يقال علينا

كنا انما لدينا فرصة للتعبير بحرية عن طريق مجلة القاطلة. التي تصدر من طلاب الجامعة ولهم الحق في الشكوى والتعليق على ما لا يعجبهم في الجامعة. لذلك انما شيء تعلمه ان نتخلص من الرقابة على انفسنا ان فكر ونشدد ونناقش دون تبحج.

وتقول دينا جندى: لدى اصدقاء كثيرين من الجامعة المصرية ولا اجد اختلافاً بيني وبينهم في شيء إلا في الآراء الدراسي. بمعنى ان طريقنا في التعليم غيرهم. نحن نبحث عن المعونة بانفسنا ونقدم ابحاثاً ونحلمنا لكل ما ندرس وماناقشات مفتوحة مع الاستاذة. ولكن لايطبق علما كتاب محدد. علينا ان نحفظه لكتبة في الامتحان ثم ننساها!

● نندافع عن انفسنا!

في هذا المكان الاجنبى التمويل والغريب التفكير والنظام والإدارة إلا ان هناك نماذج لكثرة شباب مصريين متحمسين لمشروعات



تجدين طلاباً وهم الأغلبية بين (٤٥٠٠) طالب داخل الجامعة ملقنين ومُحضِّرين ومتدربين ومُحَفِّزين بشرقيتهم ومصريتهم ١٠٠٪.

والجامعة الأمريكية لتعلمنا الفكر اميركيه في العرب ولتعمل عقولنا لتصبح اميركيه الفزعة لنعلمنا كيف ننسى شخصيتنا بشكل سوى عملاً اتحاد الطلاب في الجامعة الأمريكية يتم بسبب الخرقه لانتخابات أمريكا لكل ينتخب. والمرشحون يلقون في مناظرة في قاعة إيوارت بالجامعة ويقدم كل منهم برنامجهم الانتخابي.

ويقول اُحمد: بصراحة اتفق على الفصل الدراسي الواحد (١٥) ألف جنيه أي تكلفتي الدراسة في الجامعة الأمريكية حوالي (٦٠) ألف جنيه ولكن ما استفدت في الجامعة يساوي أكثر من ٦٠ مليون جنيه. يكفي أنني تعامل مع شباب من ٦٥ جنسية. اصطدم بثقافات وديور مع معرفة كثيرة جداً وتعرف إلى شخصيتي خبرتي إنساناً جديداً.

● هل المقارنة بين الجامعة الأمريكية بتمويلها ورؤوس أموالها الأمريكية الثرية وبين الجامعة المصرية وبتمويلها المحدود المصنوع بالورقة والخلف وفي ظل التعليم المجاني مقارنة عائلية؟

هل المقارنة بين طلاب ALC وبين طلاب الجامعات المصرية مقارنة لها معنى؟

● انتميمات ظالمة

بتحليل لكل هذه المقارنات يتحدد د. محمد فتحة عميد شؤون الطلاب بالجامعة الأمريكية قائلاً: الجامعة الأمريكية مثلاً تصنع طالباً له عقلية ورؤية وشخصية مستقلة عن طريق ثرائها بالأنشطة والخدمات الاجتماعية فالطالب يجلس في فصل به (٢٠) طائناً فقط. له كل الحقوق المعكفة من مناقشة واُعتراض وجوار. وخارج الفصل نجد أن نصف الأنشطة الموجودة في الجامعة لها علاقة بالخدمات الاجتماعية والتطوعية تنفق عليها الجامعة بشكل فردي.

بدون رعاية لجامعة أمريكية ومنذرة موضوعية صادقة أقول: لا إن استراتيجيتي الجامعة تهدف إلى أن تجعل الطالب يحب بروفة للحياة العملية في كافة تخصصات دراسته. فمثلاً في العلوم السياسية يكرم هناك نموذج لدراسة المتحدة ولجامعة الدول العربية لمناقشة القضايا العالمية الدولية والعربية ولكن من خلال الطلاب أنفسهم. وكذلك مواد إدارة الأعمال والاقتصاد التي تدرب الطلاب على

الفردية من خلال توفير طبيب معالج - أدوية - كرسي متحرك - أطراف صناعية - تكلفة عملية جراحية.

ومن الأفضل ألا نهتم بصورتنا أمام الناس المتفرغين لإطلاق الأحكام السريعة علينا وعلى اختلافنا.. لأن من يهتمنا بشكل حقيقي هم المحناجون. فلابية أنت تدخلين الهلال الأحمر فتجدينهم يمتطرونك بالأحضان.

والجامعة كانت القناة التي سهلت وبعث لدينا هذا الإحساس من خلال مشروع تنمائه بانفسنا داخلها حتى بعد التخرج. تعلمت المسؤولية. تخيلي لو معك آلاف الجنينيات مسئولية على عاتقك. عملت أشياء لم أعلها أبداً في حياتي بمعنى أننا نذهب إلى أضيق حارات مصر في الموسكى لنشترى منها اللعب والديا بامسار أقل لتزيد عدد الأطفال والانتعاش الذين يستمتعون بهذه الهدايا ثم نعمل الصناديق الثقيلة ونضعها في السيارة ونجاس خمسة فوق بعضها البعض ونذهب إلى حي الزبائين وإلى المناطق الطبوتية واحتلين عن البشر الحقيقيين المحتاجين لمساعدتنا. هل بعد كل هذا نصبح نباتات فراغية. ولانهتم إلا بمعناتنا الشخصية. هل بعد كل هذا يقولون عنا - منغزلين عن الناس - ونعيش داخل أمريكا صغيرة؟

● سؤال

ويبقى السؤال الذي يلرود على السنة هؤلاء المحكمين الذين أمثلوا احكامهم على مجتمع الجامعة الأمريكية ووصفوا شبابها بأنهم شباب مرفه يعبث في الحياة بقلوس؟

وعن هذا، الاتهام يدافع اُحمد جاشم نائب رئيس اتحاد الطلاب بالجامعة الأمريكية ورئيس لجنة الأنشطة والذي يدرس العلوم السياسية في السنة النهائية له عن هذا الاتهام ويعرض لنا حقوق الطلاب في الجامعة الأمريكية قائلاً:

أسهل شيء يقال عنا أننا شوية عمال معهم فلوس جايبين نهز وماعرفناش تدخل جامعات أوروبا فنخلنا الجامعة الأمريكية وأنا لأخلاق وأقيم ولشرفي ولصبري ولأعاجي خالص! لانسك هذا ما يقال. وقيل أن ادافع عن صورتنا أقول بكل صراحة أن الناس في الخارج معززون لهذه الانتطاعات لأن هناك شباباً داخل الجامعة غير مهتمين بتحصين صورتهم خارج الجامعة. وبعضهم لا يهتمون بما يقال عما يمتصرون في الجامعة بعكس ما يفتنون خارج الجامعة. لكن مع وجود هذه المنهج



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٤ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والندوات الصحفية والمعلومات

أن يطبق المفاهيم الإدارية على الشركات والمشروعات. فلأوجد شيء اسمه «تلقين أو صم أو حفظ» للطالب.. لأن الدراسة في الجامعة تعتمد على بحث الطالب بنفسه في المكتبة والتي تشكل أهم المكتبات في مصر.

وعن المناطق المحرمة غير المسموح بها لطلاب الجامعة الأمريكية يقول د. فتحي: «موقفنا كجامعة أجنبية حساس جداً لأن الكتلوج أو دستور الجامعة- يصب على عدم ممارسة الأنشطة السياسية عن طريق الأحزاب داخل الجامعة، ولكن هذا لا يعني حرمان الطالب من التعبير عن رأيه أو موقفه الوطني بدليل أن هناك حق التعبير في أية قضية عامة وطنية مثل القضية الفلسطينية أو اللاجئين أو الجماعات». كل هذا يتم بشكل حر لا اختلاف عليه ونحن الآراء السياسية يمكن مناقشتها بحرية داخل الفصل.

كما تقدم الجامعة خدمة خاصة للخريجين.. توفر لهم العمل والوظائف لأن هناك مركز التوظيف بالجامعة الذي تتولى رئاسته مها الجندي له علاقة واتصالات شاملة بأماكن العمل والمؤسسات والبنوك والشركات في مصر والخارج وتتاح للطلاب فرصة عرض قدراته وتقديم سيرته الذاتية وإمكاناته وذلك يكون الطالب الخريج في (AUC) متميزاً في سوق العمل لأنه متخصص دارس ثقافات أخرى..

محرك بالتكنولوجيا واللغات الأجنبية والوسائل الإلكترونية فمبدأ الجامعة تدريس السوق جيداً فعندما تطورت السياحة.. أدخلنا قسماً دراسياً جديداً وهو إدارة الفنادق.. وكذلك أدخلنا قسم الهندسة البيئية. وهذا ما يجعل الطالب يشعر بكفائه وقدرته على أن يستحق العمل وسيفيده بخبرته. لذلك فالمقارنة غير عادلة بين الجامعة الأمريكية والجامعات المصرية لأسباب كثيرة أهمها أن الجامعات المصرية مكتسبة بالطلاب والأعداد الكبيرة التي لايرافقها عدد الأساتذة.. وثانياً أن إمكانات الجامعة المصرية أقل من الجامعة الأمريكية.. وكذلك أن هناك مشاكل تقابل الأستاذ في الجامعة المصرية الأمر الذي يجعله يعاني طوال الوقت من قلة الإمكانيات، فنتشنت مجهود بين أماكن عديدة.. لذلك أقول لل: للتعليم في مصر لابد أن يضع هدفاً ولا أن يتعامل معه على أنه شهادة والسلام أو سد خائفة.. لابد أن تعرف جيداً سواء في الجامعة الأمريكية أو المصرية.. البلد عاورة إيه؟»

● وأخيراً:

سال د. فتحي: «أقول له.. البلد عاورة مؤسسة تعليمية تعتمد على إمكانياتها العقلية والفكرية المستتيرة قبل أن تهتم بتجديد المباني وإمداد النفايات..» البلد عاورة طالب يعرف بفكره ولا يفتن من الحوار البلد عاورة «شباب مصري جداً، يأخذ أجمل ما في ثقافة وحضارة الفكر الغربي والمصري ليصنع عالماً جديداً في مصر.. البلد عاورة طلاب الجامعة الأمريكية وطلاب كل الجامعات المصرية.. البلد عاورة «الإسوياء» منهم فقط



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

النشر والخد: مات الصحفية والمعلومات



الجزء الأسبوع

بقلم: محمد أبو الحدي

مطلوب مدير مدرسة..!

سوف يكون التعليم وتطويره من أهم الملفات التي تنتقل بها إلى القرن الحادي والعشرين. وقد قطعنا شوطاً في هذا المجال على قاعدة نهجية إرساها الرئيس مبارك تقول إن التعليم هو «أمن مصر القومي» وما زالت أماننا أشواطاً. ولأنى أكتب منذ أسبوعين عن مصر و«العالم» في القرن الجديد، فقد لفتت نظري تجارب تطوير التعليم في بريطانيا. وأبادر فأقول: إنني متحفظ على سياسة توني بليز رئيس وزراء بريطانيا.. الخارجية.. لكني متحمس لأدائه في السياسة الداخلية.. خاصة في مجال التعليم. فرغم أنه زعيم لحزب العمال الذي تولى الحكم بعد المحافظين، فقد اختار في سياسته الخارجية، نفس نهج المحافظين وهو أن تظل بريطانيا ذليلاً لأوروبا.

لكنه في السياسة الداخلية مختلف. ويبدو أنه ليس وحده في هذا المجال.. بل هي سمة جيله من الحكم. فرغم سبع سنوات قضاها كينغتون في البيت الأبيض حتى الآن، فعزالت سياسته الخارجية تواجه أغلب الهجوم.. بينما نجاحه الداخلي هو الذي أنقذه من فضيحة مونيتا، وجعله يكسب - في عز الأزمة - كل استطلاعات الرأي العام.

يعود إلى بريطانيا وتوني بليز منذ شهرين، قدم رئيس وزراء بريطانيا إلى البرلمان مشروع قانون يقضي بربط أجور المدرسين، بالنتائج التي يحققها طلابهم في امتحانات نهاية العام.

وفي عهد بليز أيضاً، طرحوا للدراسة إمكانية السماح للطلبة بأن يكتسبوا امتحانات اللغات ومعهم قواسمهم الخاصة، لتكف عن أي كلمة ينعثر عليهم نذير معانها. والقسما: ربط أجور أكرسين بمتائجهم، وقواسم الطلبة ثارتاً جداً كسراً.

الآن، دخل بليز في قضية جديدة. اكتشف أن معظم مدارس بريطانيا، يمارسها المختلفة لتفكر إلى المديرين الأكفاء المؤهلين. زار بليز عدداً من هذه المدارس، خاصة تلك التي تتبع الحكومة.. وقال عبارة بليغة:

«لا أستطيع أن أحكم على مستوى المدرسة.. من مديرها. وعلى بليز المشكلة.. بالأرقام. قال مركز معلومات التعليم ٧٤٪ من إعلانات طلب مديري مدارس، يعار نشرها أكثر من مرة لأن الذين يتقدمون.. دون المستوى. وقال عميد مفتشي المدارس: هناك ٧٨٠٠ مدرسة حكومية في كل المراحل يديرها مديرون غير أكفاء»

وقال بليز: «مستوى مدير المدرسة يصنع الفرق بين النجاح والفشل. وعلى بليز رفع أجور المديرين.. فربما جذب المرتب الكبير كفاءات كثيرة»

ورفعوا مرتب مدير المدرسة الثانوية إلى ٧٠ ألف جنيه استرليني سنوياً.. لعل وعسى..

قالوا لـ: «لمن: كل القطاعات الكبرى تستشعر الملايين في تدريب أرائها العليا وتأهيلها.. لا التعليم»

والقبح بليز وزمراه برصيد ١٠٠ مليون جنيه استرليني للتدريب وتأهيل مديري المدارس على مدى ٣ سنوات.

ولم يكر كل هذا كافيها، لأن يقرون مديريين جدد أكفاء للمدارس تال مشروكاً للتلزوف

ووصلوا إلى الفكرة التي يناقشونها الآن وهي: إنشاء كلية مستقلة لتخريج مديري المدارس مباشرة

وأن الفكرة جديدة.. ولم يسبق تطبيقها في دولة أخرى حتى درسوا تجربة غيرهم.. فقد بدأوا يقرون في شكل هذه الكلية على ضوء ما

عندهم. قال الخبراء: «أماننا نؤمنهم في بريطانيا نفسها: كلية سباند

هيرست.. وكلية ترانس هيل. وموارد هيرست، هي الكلية الملكية العسكرية، التي تتولى تدريب وتخريج أرفق ضباط الجيش في بريطانيا والعالم، وهي تقوم بذلك من

٢٠٠ سنة متصلة في كل عهدها. أما كلية برامس، فهي مثل الأكاديمية الشرطة عتداً، ومهمتها تدريب وتخريج ضباط البوليس من أربع أرباب.

لكن المشكلة، أن كل كلية منهما يخرج في الدفعة الواحدة ٥٠ جنرالاً فقط. بينما يحتاج قطاع التعليم في بريطانيا إلى ٢٥ ألف مدير

مدرسة وأن تدريب مديريين يرتبطون بالتخصص المدني والقطاع الأكاديمي يختلف تماماً عن تدريب ضباط جيش أو شرطة.

وما زالوا يناقشون الفكرة، ويخصمون الصعوبات، ويبشخون لكل مشكلة تظفر.. عن حل

واعتقد أنها ليست مشكلتهم وحدهم في بريطانيا. فليبيا مدرسو مدارس بالألاف من نفس النوعية التي تشكو منها بريطانيا.. وربما أسوأ



المصدر: الأخر

للتربية والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

التربية والتعليم.. بالكرباج



بقلم الدكتور:

محمد
مجدى
مرجاني

وتقالى السيدة الفاضلة حرم الرئيس جهورياً لتثقيف المعاصر وتزويدهم بالمكتبات والكتب المفيدة بالإنسان رمزية وتحريضهم بشتى أنواع الرعاية والحماية وتقديم لهم كل أسباب المساعدة والتيسير وتؤكد أحدث الدراسات الطبية في مصر والخارج أن انتعاج وسيلة الضرب لتأديب الصغار حتى في داخل الأسرة تؤدي إلى تدمير الشخصية وتشويهها، فهي أساس أن تولد الجبن والخشوع والضعف والاستسلام وانعدام الذات، أو تكوين شخصيات عدوانية مشوهة تصبح نواة للشب

والإيذاء والأذى في المجتمع، يحكم رد الفعل الطبيعي وخيرته الباعث عن الخوف والرغبة في الانتقام وشقاء الأحقاد للفرادة من تعرضه للاعتداء والامانة.

●●●

كل ذلك فقد وجد أنه مع تكرار الضرب فإنه يفقد تأثيره تماماً في الإزالة إذ تشكل أحاسيس المشروب كنتيجة طبيعية لوجود مراكز الباعث المختلفة في الجسم فلا يحس مطلقاً بالضرب، وكثيراً ما تتحطم أعصاب الضرب بنفسه إزاء استهانة الضرب وزيادة تعديبه وانعدام اهتمامه في تأديب الضارب في الاعتداء مما قد يؤدي إلى أحداث عارضة مسكوبة وقد حدث ذلك فعلاً مرات عديدة وكان محل تحقيقات ومحاكمات قضائية تناقلتها الصحف وتعالمت صحيفات أولياء الأمور وعلماء النفس والانتعاج تطلب بمنع الضرب في المدارس منعا باتاً وبعد أن نفشت في المدارس ظواهر البلطجة وكثرة لجوء الطلبة إلى العنف وحمل الشجار والسكاكين والسلاح، ومختلف الأسلحة ومزلا، هم والطبع طلائع الأذى وأنشباله الراجعون.

●●●

إن تربية الصغار وتنشئة الأجيال على علم وإن وإيالة، تدرس اليوم في أرقى معاهد الدول المتقدمة، بعد أن ثبت أن التثقيف والسبق في عالم اليوم معقود على العلم وموهبة بشرية النش، بالذات، لتتها المرحلة العمرية الأساسية التي يتلقى فيها الأبناء المعارف الأساسية ويكتسبون العادات الصحيحة، وفي التي تشكل فيها شخصيتهم ويتنامى قدراتهم ويتلاقى مواهبهم إذا وجدت للربى والخلص والمعارف، القسار على صحتها وتنميتها ورعايتها، ذلك أن من شب على شيء شاب عليه.

إن اللعبة الرائعة التي تجري الآن في كل أنحاء مصر من صناعات زراعات ومشروعات عملاقة وأودية حديثة تتغير بها الطبيعة والجغرافيا والمناخ والبيئة والطابع والأخلاق أيضاً، وتتقل بها طاقة حضارية ضخمة لم تحدث من قبل طوال مسمى التاريخ هذه اللعبة الجبرية والمتنامية التلاق والأزهار، إذا لم تجد جيلاً جديداً صالحاً لاستكمالها واستمرارها وتنميتها فإنها يمكن أن تدرى وتنتظر، وتبتدد.

●●●

ومن هنا كان اهتمام الدولة بقضية التربية والتعليم وصناعة الفرد باعتباره أهم صناعة والمفضل استثماراً، فقد رصدت له أكبر ميزانية تتجاوز الأربعة عشر مليون جنيه، وركزت عليه سيدة مصر الأولى سوزان مبارك معتم جبهودها، وتم انقضاء المجلس القومي لرعاية الطفولة والأمومة برئاسة، والذي عكف بأشرافها على امتداد وثيقة حقوق الطفل، كما صدر قانون حماية الطفل الذي وضع عقوبات صارمة لانتهاك سلامة الأطفال والصغار، أو الاعتداء عليهم أو إهانتهم بأي صورة من الصور، أو تكليفهم بأعمال شاقة.

وهذا القانون يتوافق مع ما نص عليه ميثاق الأمم المتحدة والالتزامات الدولية كافة للتعلم بالبيئة بالطفل وحسن معاملته.

ولقد استجابت مصر لبعثات العلم والتجربة فأصدر وزير التربية والتعليم قراراً بمنع الضرب نهائياً في المدارس وهو الأمر المصمم تماماً في جميع قبلاز التقدمة، وإلى درجة اعتبار أباحة الضرب في المدارس من دلائل تخلف الدول والتمدن الإنسانية مواطنها وربما انعدام أدميتهم أيضاً وحتى يعقل الجزن وتقتضي زرع العنف والأذى في مدارسنا تماماً فقد صار الاعتداء على المدرس مستوجباً للعزل النهائي للعالم وهكذا استعانت مدارسنا جميعاً بالحضاري اللائق وأخضعت تماماً كل المظاهر السلبية التي اشترها إليها وساد الارتياح بين الجميع طلبة ومدرسين وأولياء أمور ولكن لما كان إرضاء الكلاسة أمراً مستحيلاً استعصم حتى على الأولياء، فقد شد البعوض ربما انصياعاً لقناعة خالف تعرف أو لأغراض شخصية أو لصعوبة حسابات، وربما كانوا من شعبا العنف الغابر وظلهم الضنين إليه بصورة أو بآخرى

وله في خلفه شئون



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

للنشر والخد: ماتت الصحفية والمعلومات

طلاب وأساتذة

هندسة منوف

قليل من الجسم يكفي!!

تحقيق
مصطفى
الشاوي

شلة وأستاذة كلية الإلكترونيات بطول الجرم مكان
شدها بلطية التلاصق لهم وأى ونشور أوالجبة
مايحدث؟

ماحدثت بكلية الإلكترونيات شلة من مشاهرات بين
الطالبة بومي السبت والأحد للناشرين ما هو الألفاظ
العمود الجندى الذى ترائى للصب منذ ثلاثة أشهر
بعد غياب عن الوطن أكثر من مئتين سنوات... غير عن
ذلك أستاذة الكلية (رغم ذكر اسمها) عندما قال أن
غياب العمود هذه السنوات أدى إلى عدم استيعابه
للتطورات الموجودة وكان يجب عليه انشاد مرقف
جاسم وعدم الأجماع بهؤلاء الطالبة للتعرف على لقاء
الكلية الذين استغفروا الموقف... وهذا أدركوا سهولة
التأثير على العمود ومرض شلتهم.. الأمر الذى يشو
بكران مثل هذه الأمور مرة أخرى

فى غرفة العتاية المركزية بمستشفى متوفى العام يردد
العالم محمد يسونى شحاته - ٢٧ سنة من طور

غربية - وأذى بعالم من أصيلة يجرح ثالة بالصلور
وتهتك بالرتة بالجهة اليسرى: قال: تعبت لظفى
مشاهدات فى مباراة كرة قدم فى دورى الأجر بالكلية
الأمر الذى لم يعجب بعض الكوادر من متولف.. لفتوا
لنا التية واستدعونا من اللجنة الجامعية وإنهالوا
هالينا بالطوى والسحق، وألصق بسفهمه بإدارة
الششلى وهبة التوموش وإدارة الكلية لما قاموا به
من توفير الرعاية الكاملة له.

أكد محمد الششلقورى (أخصائى الجراحة
بمستشفى منوف العام) أن حالة المصاب مستقرة
بشمية ٧٨٠ ويتم عمل أشعة يومياً على الرتة ليرى
حالة استكمال شدها للورشم الطبيعى الذى
سيستغرق أسبوعاً تقريباً.

محمد أحمد محمد (إدارى هندسة) قال أن حرس
الكلية لم يتدخل من قريب أو بعيد لفض المشاجرة
اللى نشبت شتية قديمى باللوب من الطلبة حافظ

وأشاعى بعد أن تساقط فريقته مع فريق لملقطن
المتطيل فى أشرف دقيقة. وقد هذلتى هؤلاء الطلبة
للجنة الجامعية بالألصق الكلية ثانياً ولا تعرضت
لما لأحمد عواد وألك الطالين ناسر خليل وأستاذة
محمد السيد أن الطلاب مصممة صقر استدرجنا

للطبية بهجة الصلح فشتت للركة.
الطالبة شيماء عزمى قهيمدى... حارس الكلية
الجامعية هذه ٦٠ عاماً!! كيف يصدى حارس فى
مثل هذه السن لطلبة؟

لتفتة زحام نصر الدين (إدارى) اضل وأخرج من
الكلية بنو كارتبه حتى الآن ويمكن لى طالب أن
يخزل الامتحان لطلاب آخر دور أن يشعر به أهدا :
أرشح د حسام الدين حسن وكيل المصداين رفعا لافحات
التعليم والطلاب أن الطلبة المصداين رفعا لافحات
مناشدين سزى من إرماعية وتوليد الأمر نادوية
الجامعية وصحة القطار وقد وفقت مع هذه الفرسه من
الأى لتفتار المتطرف للصوص من هذه الفرسه من
سنوات رفعا لافحات متاعفة لسياسة الكلية والتعليق
وطالبوا بصل الإقتصاد للكتب وتتموا أبع مساعد
الاتحاد بالرتة والفكر لته شربى لتسجلت!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**دكتوراه لفضيلة ليهاء الدين
من جامعة سانت أولاف**

والشغل - مكتب الأهرام منحت جامعة
سانت أولاف بولاية ميغسوتا امس الأربعاء
الدكتوراه لفضيلة في القانون للدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير الشريعة
والتعلم. في احتفال كبير كرمته فيه أربع
شخصيات دولية كان لها تأثير في التغيير
في بلادها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:



حسين كامل بهاء

**هدفنا
الكم
والكيف معا**

في رده على ما تناولته صفحة البعد الاجتماعي حول ان بناء المدارس وحده لا يكفي لارتفاع بالخدمة التعليمية باعتبارها خدمة اجتماعية اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان زيادة عدد المدارس يساعد على توسيع نطاق البعد الاجتماعي ويحقق رفع مستوى الخدمة التعليمية حيث انه يعني إلغاء الفترات وتخفيض الكثافة في الفصول... وقال الوزير اننا لا نركز في سياستنا على الكم فقط وانما الكيف ايضا لان كانت هناك زيادة في عدد المدارس على مستوى جميع المحافظات فهناك ايضا اتجاهات اخرى تمثل الكيف حيث تعمل على الحد من التكدس في المناهج وابعاد البيئة الصحية والسليمة للتلاميذ وتنمية السلوك الاجتماعي... وقال الوزير اننى احرص تماما لقانون منع الضرب في المدارس ايماننا منى ان الضرب ليس وسيلة لحل الخلافات وان استعمال العنف مرفوض بكل الصور... وقال الوزير اننا سوف نغضى في التصدي للدروس الخصوصية ونوقع الصى عقوبات على من يتورط فيها من المدرسين وذلك حماية لأولياء الأمور الذين تستنزف هذه الدروس مواردهم وتؤدي إلى خلل في ميزانية الأسر محدودة الدخل بصفة خاصة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول ظاهرة الدروس الخصوصية وأساليب المعالجة

د. مصطفى كمال حلمي

نقيب المعلمين

سبق أن تعرضت نقابة المعلمين عام ١٩٩٢ لظاهرة الدروس الخصوصية بالدراسة والتحليل والأقترحات للحد من تلك الظاهرة وانتهت إلى عدة نقاط منها:

الأسرة وانتشال الأب وكثير من الإهتات بضرورات الحياة، الأمر الذي أثر سلبا على متابعة الأسرة لإبنائها في الواجبات المنزلية والنواحي القيمة والتربوية ثانيا: أساليب الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية:

مقدمه
عند جمعنا أن مصر قد خاضت حروبا متتالية للتعليم حتى تحقق لها نصر أكتوبر العظيم عام ١٩٧٣، وبعد ذلك الحروب والأوقها لم تكن مستحسبا موازنة التعليم للاعتمادات المطلوبة للعملية التعليمية والتربوية اللازمة لآلاف المدرسين، حيث فرضت تلك الظروف توفير الجزء الأكبر من موارد الدولة المتاحة للمجهود المصري الذي كان ضرورية وله الأولوية، ومن ثم لم تترك فرص بناء المدارس بالمدراس المطلوبة، بل أن عددا كبيرا من المدارس لم يتم أو خربت الحرب في منطقة القناة أكثر من ١٦٠ مدرسة بمرورها الحرب بالإضافة إلى شلل عشرات المدارس من المحافظات والمجاريين في عهد من المحافظات والجزيرة من منطقة القناة خلال الحرب.

- ومع ولاية السيد الرئيس محمد حسني مبارك لرئاسة الجمهورية عام ١٩٨١، بدأت مواجهة أزمة التعليم مواجهة حاسمة غير مسبقة بسببها التاريخ لسيادة حيث وضع التعليم في مكان الأولوية والصدارة لمشروعاتنا القومية ومصر نخوض معها الكبير والشامل لتحقيق النهضة الحديثة وتعويض سنوات القسوة التي عاشتها بسبب الحروب، وكان توجه السيد الرئيس كما جاء في بياناته سيادته الشابعة أمام مجلس الشعب وكثيرون بشريوة القصدي لازمة التعليم في مصر

العملية التعليمية بالإضافة إلى حد الحرمان من الأنشطة الترفيهية والفنية.

٥ - قصور العام الدراسي وبالخاص في بعض المسائل المتعلقة نتيجة تدخل السلطات المحلية في عدد كبير من المواد الدراسية وتكسبها بكم كبير من المعلومات غير المناسبة لسن الطالب أو المكونة.

٧ - سوء عرض المادة التعليمية في عدد غير قليل من الكتب المدرسية.

٨ - التركيز في كثير من نظم التعليم والإحصائيات على قياس القدرة على الحفظ.

٩ - قيام عدد غير قليل من المعلمين غير التربويين وغير المؤهلين علميا بالقدرة المطلوبة بممارسة العملية التعليمية.

١٠ - قصور عملية التدريب للمعلمين على أساليب تعليمية لاحتكاك الفائدة المرجوة.

١١ - اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للأحقاق بالمرافع التعليمية الثانية، وعدم تناسب عدد المعلمين في مراحل التعليم الجامعي والعالي مع الحجم الكبير من الدارسين في مرحلة التعليم الثانوي الأمر الذي أدى إلى قلق أولياء الأمور على أبنائهم من عدم الاحتكاك بتلك المرحلة بما تحمله من آثار اجتماعية كبيرة.

الأسس التي أدى بها إلى دفع أبنائهم لدعا للحصول على درجات عالية في الإحصائيات عن طريق الدروس الخصوصية.

١٢ - عدم وفاء مزايا المعلمين لتوصيف الصفات الضرورية لتحقيق النهضة المطلوبة.

١٣ - الشغور في نمط تركيب

أولا: ١ - أن ظاهرة الدروس الخصوصية ليست وليدة الفترة الحالية وإنما هي نتيجة التراكم كثير من مشكلات التعليم والتي تجتمعت أصلا من التوسع الكمي الكبير (دون توافر الإمكانيات التعليمية والتربوية اللازمة لذلك) والذي كان ضرورة قومية مع بداية النصف الثاني من القرن الحالي لمواجهة ظاهرة الأزمة واستفحال أمرها (جاوزت ٢٨٠ وأكثر من ٢٩٠ بين النساء) وتطبيق مبدأ مجانية التعليم والحق في أبناء الشعب على التعليم بعد أن كانوا محرومين من هذا الحق في ظل ظروف سياسية واجتماعية سابقة على تطبيق هذا المبدأ.

٢ - أن التوسع الكمي الكبير والاعمال على التعليم هذا التوسع الذي جاؤا الملايين من الدارسين - دون توافر الإمكانيات التعليمية والتربوية اللازمة للمعلمة التعليمية بالمستوى المطلوب قد أثر سلبا على العملية التربوية.

٣ - ارتفاع كثافة الوصول الناتج عن قصور الآلية التعليمية حتى أن كثافة بعض الوصول قد اقتربت من مائة تلميذ أو جاوزتها، الأمر الذي ترتب عليه صعوبة قيام المعلم بمهامه التعليمية والتربوية بالشكل المطلوب، وكذلك ضعف استيعاب التلاميذ للمناهج ولقيم والمبادئ التربوية المطلوبة.

٤ - تعدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد حيث عمل عدد كبير من الدارس بنظام الفترتين (نحو ٢٠٪ من الدارس الابتدائية، ونحو ٢٠٪ من الدارس الإعدادية، ونحو ٢٠٪ من الدارس المتوسطة) بل أن عددا من الدارس كان يعمل بنظام الثلاث فترات في اليوم الواحد.

وقد ترتب على ذلك قصر اليوم الدراسي الأمر الذي أثر سلبا على



التاريخ : ١٩٩٩/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومعالجة كافة جوانبها من حيث الشبكات، والوسائل التعليمية، وطرق التدريس، والكتب المدرسية، والبيئات التعليمية، وتنظيم المكتبات، والتلفزيون، والسماعات، والحواسيب، والبريد الإلكتروني، والبيئات التعليمية، وذلك كله مع توفير العناية الكاملة للعمل على تحديثها، وتطويرها وعناية اهتمامها ومانيها وإدائها.

ويتم عرض الجوانب التالية في ظل هذا التوجه:

١ - أولتعت موازنة التعليم من نحو ٦٠٠ مليون جنيه في مطلع التسعينيات إلى نحو ١٤٨ مليار جنيه هذا العام ١٩٩٩ - ١٩٩٨.

وقد اتاح ذلك فرصة بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة سنوياً وهو معدل غير مسبق في تاريخ التعليم في مصر (بلغ عدد المدارس التي بنيت في السنوات الست الأخيرة نحو ٩٠٠٠ مدرسة جديدة).

ومع التقدم التكنولوجي الكامل للأجهزة، ولإشاعة ذلك العدد الكبير من المدارس حتى الآن، فصارت كक्षाة الفصول مرتفعة بشكل ملحوظ في بعض المدارس في عدد من المحافظات، وصارت بعض المدارس تملك بنظام الفترات الدراسية المتعددة في اليوم الواحد (ولذلك استمر الجهد لبناء المدارس الجديدة بهذا المعدل - ١٥٠٠ مدرسة سنوياً يعتبر أمراً ضرورياً، وإن كان ذلك في إطار خريطة تربية كل محافظة توضح المدارس الحالية وعدد المدارس المقترح إبقاؤها في مدن وأحياء ومراكز، وفقرى كل محافظة، والتوزيع للمقرح لالتواء من بناء تلك المدارس في ضوء الأعداد المتخطت، إن بعضها التعليم بمراحله ونوعياته المختلفة في كل محافظة.

ولذلك تهدف الوصول إلى كثافة للفصول في حدود ٣٥ طالبا في الفصل في المرحلة الابتدائية، وللازدياد على ٤٠ طالبا في المرحلة الإعدادية والثانوية وهذا هدف أساسي يجب العمل على توفيره للقيام بعملية تعليمية وتربوية على مستوى جيد، وهو أحد التسهيلات الرئيسية للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

٢ - إن تجهيز المدارس بوسائل الإيضاح الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة يعتبر هو الآخر أمراً ضرورياً للتطوير بالعملية التعليمية، ومع تقدرينا للجهد الكبير المبذول وإدخال العديد من التكنولوجيات المتقدمة في نحو ١٢,٠٠٠ مدرسة فإن من المطلوب استمرار هذا الجهد الكبير لأجل

تلك التكنولوجيات الحديثة في بيئات المدارس والتي تقدر بمدة آلاف ومن الأمثلة مكان تدريب الأعداد اللازمة من المعلمين على هذه التجهيزات والتكنولوجيات المتقدمة لتحقيق الفائدة المرجوة.

٣ - أن تطوير العملية التعليمية ونظمها أمر مطلوب مل وضروري ولكن التتابع السريع في تغيير تلك الأنظمة من حيث المناهج والكتب وتنظيم المكتبات يؤدي إلى قدر غير قليل من القلق بين أولياء الأمور ويحمل المعلمين جهوداً كبيرة كثيراً ما تكون فوق طاقتهم وقدراتهم، وفي مواجهة ذلك فلابد من قدر من الاستقرار في النظام التعليمي، لما سيؤديه ذلك من إيجابيات العملية التعليمية وإزالة القلق بين أولياء أمور التلاميذ ورفع قدرات المعلمين على أداء رسالتهم بشكل أفضل ومن ثم الإسهام في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

١ - المؤتمرات القومية لتطوير التعليم

عقدت وزارة التعليم ثلاثة مؤتمرات قومية لتطوير التعليم الإبداعي، والعمادي وإعداد المعلم أعوام ١٩٩٩، ١٩٩٨، ١٩٩٧ وأسديها السعيدة الفرصة العملية لسؤال مسكرات الفرصة السعيدة ونفس الجمهورية شارك فيها بالإضافة إلى وزارة التعليم وعدد من الوزارات نقابة المعلمين، ومعلمين للإشراف السنية، والإعلام، وأولياء الأمور، والدارسين.

ولذلك إن أعمال ماخصت إليه هذه المؤتمرات من توصيات يؤدي إلى تشجيع إيجابية من حيث النهوض بتلك المراحل التعليمية من حيث الخطط والمناهج، ومن المصلحة استكمال عقد تلك المؤتمرات القومية لراحل ونوعيات أخرى من التعليم في مقدمتها التعليم الثانوي بنوعياته المختلفة وتنظيم الامتحانات، تحقيقاً للوصول إلى رؤية قومية لخطوط مراحل التعليم.

٥ - تعلم مع عصب العملية التعليمية وتغطي المصلحة العامة بل أن يزيد من الإهتمام بالتواحي الآتية:

١ - (أ) - لتأهيل

نص قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ على أن يكون جميع المعلمين في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي حاصلين على مؤهل جامعي تربي. وعلى صدور هذا القانون عام ١٩٨١ مع تنظيم أسلوب جديد وغير مسبق لتأهيل معلم المرحلة الابتدائية غير الحاصلين على ذلك المؤهل الجامعي التربي. وذلك بالتعاون بين وزارة التربية

والتعليم ووكليات الحديثة في الجامعات، وأقر هذا النظام المجلس الأعلى للجامعات وقتها، وقد تم تأهيل أكثر من ٧٠,٠٠٠ معلم ابتدائي بالمؤهل الجامعي التربي. وإساراً هناك عشرات الآلاف من المعلمين مطلوب استكمالهم لهذا المؤهل.

٥ (ب) - إن الأعداد المقبولة في كليات التربية بمختلف جامعاتها بعدما المجلس الأعلى للجامعات في ضوء حاجة وزارة التربية والتعليم من المعلمين في مختلف التخصصات، ومن ثم فمن الواجب أن تكون الأولوية المطلقة لتعيين المعلمين من بين خريجي كليات التربية، إن تعيين معلمين غير حاصلين على المؤهل الجامعي التربي يؤثر سلباً على العملية التعليمية وعلى تحصيل الطلاب ومن ثم يلجأ للتعيين منهم إلى تعيينهم تلك التخصصات في العملية التعليمية.

٥ (ج) - إذا اضطرت الوزارة إلى تعيين معلمين من لائقوا فيهم المؤهل التربي فيمكن تدريبهم للحصول على دراسة تربية أو علوم تربوي وهو أسلوب سبق إتباعه في الماضي الآف من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة.

٥ (د) - تدريب المعلمين

مستلزم أن أساليب تدريب المعلمين لم تكن في مراحل سابقة تؤدي الغرض المطلوب حيث كان يغلب عليها الطابع انطباعي والشكلي.

ومع الوسائل التكنولوجية وشبكات المعلومات والاتصالات الحديثة أمكن التوسع في تدريب المعلمين للاحقة التطورات الحديثة في المناهج وطرق التدريس والامتحانات.

٥ (هـ) - وإذا علمنا أن هناك ما يقرب من ٨٠,٠٠٠ معلم مطلوب إعلان خطة سنوية لتسريب تلك الأعداد ومضمون هذا التدريب وأساليب تقييمه الحاصلين عليه.

٥ (و) - تدريب المعلمين في الخارج

لذلك أن تدريب المعلمين في الخارج هو فتح لتلقي تعريهم على أساليب التعليم في عدد من الدول المتقدمة، والاطلاع والتوسع في هذا التدريب التكنولوجي في إطار خطة معلنة وتقييم نتائجها بعد عودته الأولى من تألفت لهم فرصة التدريب الخارجي.

٥ (ز) - الرعايا التعليمية والاجتماعية

كما سبق معناه فإن الوضع الاجتماعي والمادي للمعلم يعتبر



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٩/٥/٤

المصدر: الأهرام

رعا أساسيا مكانته أمام الدارسين والجمهور وما تحمله للتعليم هو الفكر الضروري من الدخول لمواجهة الحاجات الأساسية للحياة كعب أسرة من حيث الغذاء والدواء والكساء والمسكن. إننا نقدر أن تحسنا قد حدث فمعنا وفكره الدولة من زيادة في دخل المعلم (مكافأة الامتحانات.. الحوافز) ولكن ذلك يعتبر خطوة لابد من استكمالها لتوفير الاستقرار الاجتماعي والمادي للمعلم وحلتي لاضطراره ظروف الحياة إضطرارا إلى الالتجاء لوسائله هو في شئ عنها. وثانيسه لجهود نقابة المعلمين في هذه الناحية لزيادة إلتفاتهم وجهودها المشتركة مع الحكومة ووزارة التربية والتعليم ثم رفع مكانة الامتحانات من ٣٠ يوما في بداية الامتحانات إلى ١٧٠ يوما حاليا.

كما تسهم النقابة في توفير معاش المعلمين بعد بلوغهم سن التقاعد. وذلك بالاشتراك في المعاش المقرر من الدولة. وقد تم رفع معاش النقابة من ٢٠ شهريا إلى بدائية التوظيفيات إلى ٨٥ شهريا شهريا. حاليا يبلغ ما صرفته النقابة في هذا المصنف ٩٠ مليون جنيه عام ١٩٩٨ (أستفاد منه نحو ٧٥.٠٠٠ معلم). كذلك انشأت النقابة صندوقا للإرسالة للمعلمين منذ نحو خمس سنوات ويؤدى هذا الصندوق للمعلم الذى يبلغ سن التقاعد ما يعادل ٣٢ شهرا حسب آخر مرتبه له. وقد بلغ ما قدمه هذا الصندوق في العام الماضي نحو ١٨ مليون جنيه واستفاد منه نحو ٨٠٠٠ معلم. كما تحرس النقابة على توفير مساعدات اجتماعية وصحة. ويبلغ ما خصصته النقابة لهذا الغرض ٦ ملايين جنيه العام الماضي وتوفر ٥ ملايين جنيه قريبا. حسنة المعلمين بدون فوائد. وثانيسه للربايات الصحية كإلإضافة إلى مستحقات المعلمين الرئيسيين والمكافأة لعدد توسعت النقابة بزيادة ١٦ مستحقا في القابات التابعة في عدد من المحافظات. كما تسهم النقابة في إعداد المعلمين والوفاء للمعلمين في العديد من المجالات. في الإسكندرية وبو سعيد، وراس البر، ومطروح، والبحر الأحمر (٢٠) الجانب الأخرى للمعلم. تأتي أهمية الجانب الأخرى للمعلم في مقدمة النواحي التي يجب الحرص عليها، إن التعريض

في معنوية التعليم لما يشكله خربو ذلك النوع من التعليم من كواثر فدية أساسية مطوية ليعمل العمال لتحقيق خطط التنمية الشاملة ومع التقدير لجهود المبدولة أرفع كفارة التعليم الفنى بتوعيته وتخصصاته المختلفة. وبمناهجها بحاجة المجتمع وهي تعليماتها شريفة، صياغة حلول، ونظرا لأهمية نظام المدرسة الشاملة - ولصغر تجربة قسما من نهضة التعليم - فقد أكد من المناس أن يعطى هذا النوع من التعليم المدرسة الشاملة والتعليم الفني، معقد مؤثر قوي ك نظرا لأهمية دوره ومصر مفعلة على مسروعات تنمية عملاقة في دولتي، والواى الجديد، وشرق المتوسط، وسيداء.

٩- التعليم الخاص: شكل التعليم الخاص رعا مهما في نظام التعليم مجانب التعليم الحكومي، ويبرز في التعليم الخاص مئات الآلاف من الطلاب ومن الأمية يمكن أن يتوافر ادراس التعليم الخاص شبكات، والتكنولوجيا المتقدمة مع الأشراف اللازم حتى تؤدى رسائلها التعليمية على الوجه الأكمل. ١٠- رفع كفارة العملية التعليمية في المدارس: إن رفع كفارة العملية التعليمية في المدارس من حيث أعمال حافاة التوجيهات السابقة، والتي تشمل استكمال التوسع في إنشاء المدارس المحلية في إطار الخريطة التربوية لكل محافظة، واستكمال تجهيز جميع المدارس (٢٠٠٠ مدرسة) بوسائل الإيضاح والأعمال الحديثة كالتكنولوجيا المتقدمة، وخفض كلفة الفصول، والأثاث المدرسي في المناهج، ورفع كفارة الكتب المدرسية، وطرق التدريس، والاستقرار في نظم الامتحانات والتقويم، والتوسع في الشبكات التربوية والفنى، وتوفير الرعاية الاجتماعية والمالية والأدبية للمعلمين، والإتقاء بقطر وإسناد المعلمين في الدواخل والمخارج، والإتقاء بالادارة المدرسية، والأنشطة التربوية والفنية، والتوجيه التربوي، والبرص والتربية، والمشاركة المستمرة، والإشارة من المبرم التعليمي، التنشيطية، وتلك الدافعة بالأنوار الصاعدة، وتوفر محرمات الكلية أن هم في حاجة إليها. ١١- تلك يؤخذ في إطار منظومة

بالمعلمين في بعض النصوصات أو في وسائل الإعلام يؤلر على جموع المعلمين الشرفاء. إن وجود قلة تخرج على القديم والمبادئ الرفيعة لرعاية المعلمين ليعنى مطلقا إلتقاء جميع المعلمين وإلتقاء صفات وإلتقاءات جميعها بهم يؤثر على نفوسهم جميعا وعلى مكانتهم. أما على مكانتهم والمجتمع بل وعلى مكانتهم وسعة إلتقاءهم مع الدول العربية والمصري بكل الخطى فبدا المعلم نتيجة كفارته المعنوية في أدله لفئة المعلمين والتربوي (إننا أكثر من ٥٠.٠٠٠ معلم يعملون في الدول العربية والصديقة)، ولا يعني ذلك التفرق على الخطى، وإنما المقصود أن يوقع الجزاء على من يثبت خروجهم على قيم المعلمين ورسالتهم، وذلك بعد تحقيق توازنهم فيه بما هو منسوب إليهم ويستحق إلى نفاهم لم يصدن القرار في ضوء ذلك. ٦- مجموعات النقوبة: معلوم أن المكاتب المهنية والتخصصية لا تتساوى بين جميع الدارسين. وهذا أمر طبيعي على مستوى العالم وفي جميع المجتمعات. ومن لم فقد تكون هناك فئة من الدارسين في حاجة إلى معونة لينطقوا بمن يوقعونهم في التخصص. وهنا يمكن لمجموعات النقوبة أن تقوم بهذه العملية على أن توفر لها فرص النجاح في مهمتها من حيث توظيفتها وأحد الأخصي لعهد الدارسين في المجموعة والفوضى المالية (رسوم الدراسة بها) والإصلاعات لتغير القادريين. ٧- التوسع في المدارس النموذجية ومدارس الفئات التربوية والمعاهد القومية. لقد ثبت نجاح تجربة المدارس النموذجية ومدارس الفئات التربوية التابعة لوزارة التربية والتعليم وحققنا نتائج ملموسة من حيث التهورص بالمعنية التعليمية والتربوية ونتائج الامتحانات، بالإضافة إلى المعاهد القومية وتطويرها ومن المطلوب التوسع في المدارس النموذجية ومدارس الفئات التربوية في مختلف المحافظات مع أهمية ربطها بأشراف كليات التربية بجانب الوزارة. ٨- التعليم الفنى والمدرسة الشاملة. شكل التعليم الفنى بتوعياته المختلفة من التعليم الصناعي والزراعي والتجاري حلقه أساسية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتامة من الاجراءات لرفع كفاءة العملية التعليمية في مدارسها، الامر الذي سوف يتركب عليه بالضرورة الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية

١١- الأسرة والمدرسة والمجتمع
إن إعداد القشري وعنايته هو مسئولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة والمجتمع، ولا يمكن عمه أي من هذه المؤسسات الرئيسية الثلاث عن هذه المهمة القومية الكبيرة فالأسرة هي أساس المجتمع، ومع

تأديتنا لنشؤون الأسرة المصرية الحديثة واشغالها بظروف الحياة، فإن ذلك لايعني لتسكها عن واجبها الأساسي التربوي في رعاية الأبناء وتربيتهم بالقوة الرفيعة والأخلاق السامية والعبادات السليمة. إن السنوات الأولى في عمر الأطفال، وحتى من الرابعة أو السادسة وهي من الاتحاق بالتعليم، هي سنوات حاسمة في تكوين الطفل من حيث الذواقي الصحيحة، والفكرية، والأخلاقية، كذلك للأسرة دورها المسؤول في رعاية الأبناء بعد الالتحاقهم بالمدارس، وفي رعاية مستمرة حتى سن الشباب ومرحلة النطق.

وللأسرة رسالتها القومية الكبيرة في التواحي التعليمية والتربوية، وإعداد الاجيال المتسلحين بالقيم الروحية والوطنية، والتربوية، والعرفية، والعلمية الخاف، بما يمكنهم من مواجهة المستقبل كمواطنين صالحين القيام برسالتهم نحو انفسهم ومجتمعهم. والمجتمع بما يضمه من فئات ومؤسسات اجتماعية، وثقافية، وروحية وعلمية، وسياسية، وإعلامية له دوره السلوك مع الأسرة والمدرسة في إعداد القشري. أن ما يستمع إليه أو يراه القشري ويتألمه من خلال وسائل الإعلام أو في الحياة يختلف للمؤسسات إسهالاته يعتبر من مصادر التأثير والعرفه التي يمكن أن تتركب فكر ووجدان الشباب بالعديد من القيم والعبائد والمعارف. لقد قام المعلم المصري بدوره السلوك والشهود على مدى تاريخ مصر الطويل، وخلال مختلف مراحل نهضاتها الوطني، وكان له الفضل في الحفاظ على هويتها الثقافية والوطنية، وتأمين قيم مجتمعتها الرفيعة في الأيمان والوطنية، وتسلح أبناء مصر بالمعرفة والعلم، والتألق، وكان من نتاج ذلك أن توج نضال شعب مصر العظيم بالتمسك بحدود

الاستعمار والظلم، وتحقيق النصر العظيم لمصر في أكتوبر ١٩٧٢، بفضل جيش مصر البطل الذي تعلم إصراره في مدارسنا ومخاضها وجامعاتنا وقبائنا العسكرية. وأسهم الملايين من أبناء مصر الذين تخرجوا في معاهد التعليم الوطنية الذين يزيد عددهم على ٢ مليون خريج من الجامعات والمعاهد العليا، وخمسة ملايين من التعليم المتوسط والفي، إسهاموا بجهدهم للفعال في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة التي تتم على أرض مصر بمساعي وجهود أبنائها، بل أسهمت المؤسسة التعليمية الوطنية بعطائها الذي استندت أماننا العربية، حيث أسهم المعلمون المصريون وأبنائهم في توفير التعليم للملايين من أبناء أمتنا العربية، كذلك فإن الآلاف من أبناء مصر الذين تعلموا في مدارسنا وجامعاتنا يشعرون أنهم أرقى المناصب العلمية في أرقى الدول المتقدمة وكلهم من نضاج مؤسساتنا التعليمية الوطنية. وسيدقق المعلم المصري الذي عمل تحت مختلف أوضاع الظروف كالعهد به علما وطنيا متسلحا بؤدى واجبه نحو وطنه وأشته بكل الأمانة في أرق رسالة وأشرف عمل. وسيعالج المجتمع التعليمي أي قصور في رسالته السامية لتضمن مسيرة المؤسسة التعليمية المصرية شائخة في أداء رسالتها الرفيعة للعهد بها دائما والله المستعان وعليه قصد السبيل.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢

مناقشة تجربة مصر لتطوير التعليم

في اجتماع للبنك الدولي غدا

واشنطن - مكتب الأهرام : يتحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في مصر، ودور الرئيس حسني مبارك في دفع مشروع تطوير التعليم لوكالة القرون الجديدة في اجتماع يمتد غدا بواشنطن بحضور وزراء التعليم في الدول التي يتعاون معها البنك في مجال التعليم، ويشارك الدكتور بهاء الدين في اجتماعات اللجنة القومية للتعليم وتنمية الموارد البشرية التي تعقد اليوم، في إطار المشاركة مع الجانب الأمريكي لبحث تنمية استخدام التكنولوجيا في المدارس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طسوفان الجامعات الخاصة

كانت فسات الثواب وحواراتهم
الجانبة في النهج القرموني قبل
عقد احدى جلسات مجلس الشعب
المحصنة للناقشة بيان الحكومة

الذواب تصادفوا

ما جدوى وجود

هذه الجامعات

الخاصة هل

هناك حاجة اليها

بالفصل وهل

يشعر الدكتور

مفيد شهاب

بالارتياح تجاه

ترايد كم هذه

الجامعات، اعرب

عدد من الثواب

عن تفروه من أن يكون اوجود هذه

الجامعات تأثير على الجامعات

القائمة التابعة للدولة والتي مازالت

تتيح الخدمة الخاصة بالتعليم

الخاصي للقاعدة العريضة من

الطلاب الجامعيين .



مفيد شهاب



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظاهرة الدروس الخصوصية .. وأساليب المعالجة

بقلم:

د. مصطفى كمال علي

سبق أن تعرضت نقابة المعلمين عام ١٩٩٢ لظاهرة الدروس الخصوصية بالدراسة والتحليل والإلتزامات المحد من تلك الظاهرة وانتهت إلى عدة نقاط منها:

أولاً:

١- أن ظاهرة الدروس الخصوصية ليست وليدة الفترة الحالية وإنما هي نتيجة لتراكم كثير من مشكلات التعليم والتي نمت أصلاً عن التوسع الكمي الكبير (دون توافر الإمكانيات التعليمية والتربوية اللازمة لذلك) والذي كان ضرورة قومية مع بداية النصف الثاني من القرن الحالي لمواجهة ظاهرة الأمية المستفحال أمرها (جاوزت ٨٠٪ وأكثر ٩٠٪ بين النساء) وتطبق مبدأ مجانية التعليم وإقبال الملايين من أبناء الشعب على التعليم بعد أن كانوا محرومين من هذا الحق في ظل ظروف سياسية واجتماعية سابقة على تطبيق هذا المبدأ.

٢- أن التوسع الكمي الكبير والإقبال على التعليم هذا التوسع الذي جاوز الملايين من الدارسين - دون توافر الإمكانيات التطبيقية والتربوية اللازمة للتعلمة بالمستوى المطلوب قد أثر سلباً على العملية التربوية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢

النشر : وأخذت الصحافة والمعلومات

٢- ارتفاع كثافة الفصول الناتجة عن قصور الأبنية التعليمية حتى أن كثافة بعض الفصول قد اقتربت من مائة تلميذ أو جاوزتها الأسر الذي ترتب عليه صعوبة قيام المعلم ببعثته

التعليمية والتربوية بالشكل القبول وكذلك ضعف استيعاب التلاميذ للمناهج والقيام بالمبادئ التربوية المطلوبة.

٤- تعدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد حيث عمل عدد كبير من المدارس بنظام الفترتين (نحو ٦٠٪ من المدارس الابتدائية، ونحو ٧٠٪ من المدارس الإعدادية، ونحو ٢٠٪ من المدارس الثانوية) بل أن عددا من المدارس كان يعمل بنظام الثلاث فترات في اليوم الواحد.

وقد ترتب على ذلك قصر اليوم الدراسي الأمر الذي أثر سلبا على العملية التعليمية بالإضافة إلى حد الحرمان من الأنشطة التربوية والفنية.

٥- قصر العام الدراسي وبالأخص في بعض المحافظات نتيجة لتدخل السلطات المحلية.

٦- طول بعض المناهج الدراسية في عدد كبير من المواد الدراسية وتكسيها بكم كبير من المعلومات غير المناسبة لسن الطالب أو المكونة.

٧- سوء عرض المادة التعليمية في عدد غير قليل من الكتب الدراسية.

٨- التركيز في كثير من نظم التقييم والامتحانات على قياس القدرة على الحفظ.

٩- قيام عدد غير قليل من المعلمين غير التربويين وغير المؤهلين علميا بالقدرة المطلوب بممارسة العملية التعليمية.

١٠- قصور عملية التدريب للمعلمين على أساليب عملية لاتعكف الفائدة المرجوة.

١١- اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للاتحاق بالمرحلة التعليمية التالية، وعدم تناسب عدد التلاميذ في مراحل التعليم الجامعي والعالي مع الحجم الكبير من المدرسين في مرحلة التعليم الثانوي الأمر الذي أدى إلى خلق أزمات الأمر على إبتائهم من عدم الالتحاق بتلك المرحلة بما تحصله من آثار اجتماعية كبيرة.

الأمر الذي أدى بهم إلى دفع إبتائهم دفعا للفصول على درجات عالية في الامتحانات عن طريق الدرس المصغور.

١٢- عدم ولاء مربيها المعلم لتوفير الحاجات الضرورية لطلابها العملية المنبرية.

١٣- التغيير في نمط تركيب الأسرة والتدخل الأب وكثير من الأمهات بضموريات الحياة الأمر الذي أثر سلبا على متابعة الأسرة لإبتائهم في الواجبات المنزلية والتوابع الفنية والتربوية.

كشايه

أساليب الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

نظم جميعاً أن مصر قد خاضت عروبا متتابعة للتحرير حتى تحقق لها نصر أكتوبر العظيم عام ١٩٧٣، وبسبب تلك الحرب وظروفها لم يكن متاحا موازنة التعليم بالإعتمادات المطلب العلمية والتعليمية والتربوية اللازمة لتأهيل الأجيال، حيث فرغت تلك الظروف توفير الجزء الأكبر من موارد الدولة المتاحة للمجهود الحربي، كما، ض، وب، و، الأملية، ومن ثم لم تتح فرص بناء

الدارس بالقدرة المطلوب بل أن عددا كبيرا من المدارس قد هدم أو خربته الحرب في منطقة القناة أكثر من ١٦٠ مدرسة دمرتها الحرب بالإضافة إلى شغل عشرات المدارس في عدد من المحافظات بالمهجورين من منطقة القناة خلال الحرب.

ومع ولاية السيد الرئيس محمد حسني مبارك لرئاسة الجمهورية عام ١٩٨١، بدأت مواجهة أزمة التعليم مواجهة جادة غير مسبوبة يسجلها التاريخ لسياساته حيث وُضع التعليم في مكان الأولوية والمصدرية لخصائصنا القومية وبمصر تخفيض نسبها الكبير والشامل لتحقيق النهضة الحديثة وتعميق سنوات الشدة التي عاشتها بسبب الحروب وكان توجيه السيد الرئيس كما جاء في بيانات سياسته التعليمية أمام مجلسي الشعب والسنح في بضرورة التصديق لأزمة التعليم في مصر ومعالجة كافة جوانبها من حيث المناهج، والوسائل التعليمية وطرق التدريس، والكتب الدراسية، والانشطة التربوية ونظم الامتحانات، والتقييم، والمباني الدراسية الحديثة لمجهزة بالأجهزة التكنولوجية المتقدمة، وذلك كله مع تغيير العناية الكافية للمعلم عصب العملية التعليمية من حيث تهيئته، وتدريبه، ومناهجه لاجتماعيا ومهائيا وأدبيا.

ويمكن عرض الجوانب التالية في ظل هذا التوجه

١- ارتفعت موازنة التعليم من نحو ١٠٠ مليون جنيه في مطلع الثمانينات إلى نحو ١٤,٨ مليار جنيه هذا العام ١٩٩٩. وقد أتاح ذلك فرصة بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة سنويا وهو معدل غير مسبوق في تاريخ التعليم في مصر (بلغ عدد المدارس التي بنيت في السنوات الست الأخيرة نحو ٩٠٠٠ مدرسة جديدة).

ومع التغيير الشامل للإجرائات إنشاء ذلك العدد الكبير من المدارس حتى الآن فما زالت كثافة الفصول مرتفعة بشكل ملحوظ في بعض المدارس في عدد من المحافظات ومازالت بعض المدارس تلجأ بنظام الفترات الدراسية لتعويض في اليوم الواحد.

ولاشك أن استمرار الجهد لبناء المدارس الحديثة بهذا المعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا يعطينا أمرا غريبا ولا يتم ذلك في إطار خريطة تربوية لكل محافظة توضع المدارس المحلية وعدد المدارس المقترح إنشاؤها في مدن وأحياء ومراكز وقرى كل محافظة، والتوزيع المقررة لطلابها، من بناء تلك المدارس في ضوء الأعداد المتوقعة أن يضعهم التعليم بمراحل ونوعيات مختلفة.

في كل محافظة وذلك بهدف الوصول إلى كثافة للفصول في حدود ٢٥ طالبا في الفصل في المرحلة الابتدائية ولا تزيد على ٤٠ طالبا في المرحلة الإعدادية والثانوية وهو هدف أساسي يجب العمل على توافره للقيام بعملية تعليمية وتربوية على مستوى جيد، وهو أحد السبل الرئيسية للحد من ظاهرة الدرس الخصوصية.

٢- إن تجهيز المدارس بوسائل الإيضاح الحديثة والتكنولوجيات المتقدمة يعتبر هو الآخر أمرا غريبا للهيئات التعليمية ومع تقديرنا للمجهود الكبير للبلد وللرجال الصالحين من التكنولوجيات المتقدمة في نحو ١٢,٠٠٠ مدرسة قام من الطلاب استعمار هذا الجهد الكبيرة لأشكال تلك التكنولوجيات الحديثة في

بقي المدارس والتي تقل عدد بقدر الآلاف.



الجمهورية

المصدر :

١٩٩٩/٤/٤

التاريخ :

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

معلمون أن أساليب تدريب المعلمين لم تكن في مراحل سابقة تؤتي الغرض المطلوب حيث كان يفتقر عليها الطابع العلمي والنمطي والشكلي ومع الوسائل التكنولوجية وشبكات الطرقات والاتصالات الحديثة يمكن التوسع في تدريب المعلمين للأجهزة التطورات الكبيرة في المناهج وطرق التدريس والامتحانات.

وإذا علمنا أن هناك ما يقرب من ٨٠٠٠٠ معلم مطلوب إعلان خطة سنوية لتدريب تلك الأعداد وبضمنهم هذا التدريب وأساليب تقييم الحاصلين عليه.

٥-٥-٥ تدريب المعلمين في الخارج:

لا شك أن تدريب المعلمين في الخارج هو فتح آفاق تعرفهم على أساليب التعليم في عدد من الدول المتقدمة. ومطلوب التوسع في هذا التدريب الخارجي في إطار خطة معلنة وتقييم نتائج بعد عودة الألف ممن توافرت لهم فرصة التدريب الخارجي.

٥-٥-٥ الرعاية المالية والاجتماعية:

كما سبق بيانه فإن الوضع الاجتماعي والمالي للمعلم يعتبر ركنا أساسيا مكنته أمام الدارسين والمتعلمين.

وما نظيره للمعلم هو الفقر والحرمان والظروف الصعبة لمواجهة الحاجات الأساسية للحياة كرب أسرة من حيث الغذاء، والدواء، والكساء والمسكن.

لذا نقرر أن تتصدد قد حدث فيها وفرة الدولة من ريادة في دخل المعلم (مكافأة الامتحانات. الحوافز...) ولكن ذلك يعتبر خطوة لابد من استكمالها لتوفير الاستقرار الاجتماعي والمادي للمعلم وحتى لا تضطره ظروف الحياة لاضطراراً إلى الالتجاء لأساليب هو في غنى عنها.

وبالتسوية لجهود نقابة المعلمين في هذه الناحية. فبالإضافة إلى مجهودها المشتركة مع الحكومة ووزارة التربية والتعليم قد رفع مكافأة الامتحانات من ٢٠ يوما في بداية التسعينات إلى ١٧٠ يوما حاليا..

كما تسهم نقابة في توفير معاش المعلمين بعد بلوغهم سن التقاعد وذلك بالإضافة إلى نشاطات المنقر من الدولة - وقد تم رفع معاش التقاعد من ٢٠٠ جنيه شهريا (في بداية التسعينات) إلى ٨٥٠ جنيه شهريا حاليا وبلغ ما صرفته نقابة في هذا الصدد ٩٠ مليون جنيه عام ١٩٩٨ (واستفاد منه نحو ٧٥٠ ألف معلم).

كذلك أنشأت نقابة صندوقا للزراعة للمعلمين منذ نحو خمس سنوات ويؤتي هذا الصندوق المعلم الذي يبلغ سن التقاعد ما يعادل ٢٢ شهرا حسب آخر مرتب له، وبلغ ما قدمه هذا الصندوق في العام الماضي نحو ٩٨ مليون جنيه واستفاد منه نحو ٨٠٠ معلم.

كما ترمض النقابة على توفير مساعدات اجتماعية وصحية وبلغ ما خصصته النقابة لهذا الغرض ٦ ملايين جنيه العام الماضي وتوفر ٥ ملايين جنيه قروضا حسنات للمعلمين بدون فوائد.

وبالنسبة للرعاية الصحية فبالإضافة إلى مستشفى المعلمين الرئيسى والشامخ فقد تأسست نقابة بأشياء ١١ مستشفى في القنابات الفرعية في عدد من المحافظات.

كما تسهم النقابة في اعداد المسابقات والنوادي للمعلمين في العديد من المحافظات... في الاسكندرية، وبورسعيد ورس البر، ومطروح، والبحر الأحمر.

ومن الأممية سكان تدريب الأعداد اللازمة من المعلمين على هذه التجهيزات والتكنولوجيا المتقدمة لتحقيق الفائدة المرجوة.

٢- أن تطوير العملية التعليمية وتنظيمها أمر مطلوب بل وضروري ولكن التسامح السريع في تدوير تلك الأنظمة من حيث المناهج والكتب ونظم الامتحانات يؤدي إلى قدر غير قليل من الفقدان وأولياء الأمور ويحمل المعلمين جهودا كبيرة كثيرا ما تكون فوق طاقتهم وقدراتهم، وفي مواجهة ذلك فلا بد من قدر من الاستقرار في النظام التعليمي، لا سيما في ذلك من إيجابيات العملية التعليمية وإزالة الفقد بين أولياء أمور التلاميذ ورفع قدرات المعلمين على أداء رسالتهم بشكل أفضل ومن ثم لا إسهام في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

٤ - المؤتمرات القومية لتطوير التعليم:

عقدت وزارة التعليم ثلاثة مؤتمرات قومية لتطوير التعليم الابتدائي والأعداد، وأعداد المعلم أعوام ٩٤، ٩٣، ٩٢ وأستهدى السادة المناهضة للبيئة سريان مبارك قرية السيد رئيس الجمهورية شارك فيها بالإضافة إلى وزارة التعليم وعدد من الوزارات، نقابة المعلمين، وممثلين للتحزاب السياسية، والأعلام، وأولياء الأمور والدارسين.

ولذلك أن إسهامات ما خلصت إليه هذه المؤتمرات من توصيات يراعى إلى نتائج إيجابية من حيث النهوض بتركيز المراحل التعليمية من حيث الخطط والمناهج، ومن الصلحة استكمال عدد تلك المؤتمرات القومية لمراسل وبرامج أخرى من التعليم في مقدمات التعليم الثانى وبرامجها للتفصيل ونظم الامتحانات... تحقيقا للتوصل إلى بلى قومية لخطط مراحل التعليم.

٥- إنضم هو حسب العملية التعليمية وبقننى الصلحة العامة بذل المزيد من الاهتمام بالنواحي الآتية:

٥-٥-٥ التأهيل:

نص قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ على أن يكون جميع المعلمين في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي حاصلين على مؤهل جامعي تربي. وعقب صدور هذا القانون عام ١٩٨١ تم تنظيم أسلوب جديد وهو مسوق لتأهيل معلمى المرحلة الابتدائية غير الحاصلين على ذلك المؤهل الجامعي لتتروى ذلك المتابعين بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية بالجامعات وأقر هذا النظام المجلس الأعلى للجامعات وكلياتها، وقد تم تأهيل أكثر من ٧٠٠٠٠ معلم ابتدائي بالمؤهل الجامعي القريب، ومازال هناك عشرات الآلاف من المعلمين مطلوب استكمالهم لهذا المؤهل.

٥-٥-٥ من الأعداد القومية في كليات التربية بمختلف جامعاتنا يحدد المجلس الأعلى للجامعات في ضوء حاجة وزارة التربية والتعليم من المعلمين في مختلف التخصصات، ومن ثم فص الواجب أن تكون الأعداد القومية لتعيين المعلمين من بين خريجي كليات التربية، أن تعيين معلم غير حاصلين على المؤهل الجامعي للتدريس يؤثر سلبا على العملية التعليمية وعلى تحصيل الطلاب ومن ثم يلجأ الكثير منهم إلى تدريس ذلك بالدروس الخصوصية.

٥-٥-٥ إذا اضطررت الوزارة إلى تعيين معلمين ممن لا يتوافر فيهم المؤهل التربوي فيمكن تدريبهم للحصول على دراسة تربوية في برامج تدريبية وهو أسلوب سبق تبنيها في اللغزى لآلاف من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة.

٥-٥-٥ تدريب المعلمين:

٥-٥-٥ إذا اضطررت الوزارة إلى تعيين معلمين ممن لا يتوافر فيهم المؤهل التربوي فيمكن تدريبهم للحصول على دراسة تربوية في برامج تدريبية وهو أسلوب سبق تبنيها في اللغزى لآلاف من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة.

٥-٥-٥ تدريب المعلمين:

٥-٥-٥ إذا اضطررت الوزارة إلى تعيين معلمين ممن لا يتوافر فيهم المؤهل التربوي فيمكن تدريبهم للحصول على دراسة تربوية في برامج تدريبية وهو أسلوب سبق تبنيها في اللغزى لآلاف من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٩/٤/٤

٥ زء - الجانب الادبي للمعلم

تأتي أهمية الجانب الادبي للمعلم في مقدمة النواحي التي يجب

الحرس عليها. ان التمرين بالمطعم في بعض التصريحات او في وسائل الاعلام يثير سلبا على جموع المعلمين الشرفاء. ان وجود قلة خارجة عن القيم والمبادئ الرفيعة لرسالة المعلم، لا ينعكس سلبا اذ لا جميع المعلمين والصالحين صفات وانما هي قاسية بهم يؤثر على ثورتهم جميعا وعلى مكانتهم امام الطلاب والمجتمع بل وعلى مكانتهم ومستخدمهم امام الدول العربية والصديقة التي يحظى فيها المعلم المصري بكل التقدير والاحترام لثقله ككاتب المعهودة في اداة عمله التعليمي والتربوي (انا اكثر من ٥٠٠٠ معلم يعملون في الدول العربية والصديقة) ولا ينعكس ذلك التسلط على المعلمين، وانما المفسدون ان يوقع الجزء على من يثبث خروجه على قيم المعلمين ورسالتهم وذلك بعد تحقيق يراهمون فيه بما هو مشوب بهم ويستحق اني فاعلم ثم يصدر القرار في ضوء ذلك.

٦ مجموعات التقوية

معلمون ان الملكات الذهنية والتفكيرية التعليمية لا تتساوى بين جميع الدارسين وهذا امر طبيعي على مستوى العالم وفي جميع المجتمعات ومن ثم فقد تكون هناك فلة من الدارسين في حاجة الى معانلة ليلصقوا بين يديهم وفيهم في التمهيد، وهنا يمكن لمجموعات التقوية ان تقوم بهذه العملية على ان توفر لها فرص النجاة في معانلة في حيث توقيتها والحد الاقصى لعدد الدارسين في المجموعة والنواحي المالية (رسوم الدراسة بها) والاعانات لغير الدارسين.

٧ التوسع في المدارس المتوسطة ومدراس اللغات التجريبية والمعاهد القومية

لقد ثبت نجاح تجربة المدارس المتوسطة ومدراس اللغات التجريبية التابعة لوزارة التربية والتعليم وحققت نتائج ملموسة من حيث النهوض بالعملية التعليمية والتربوية وتثاقف الامتحانات، وبالأخص في الامداد العلمية وتطورها.

ومن المطلوب التوسع في المدارس المتوسطة ومدراس اللغات التجريبية في مختلف المحافظات على اعمدة وسطها باشراف كليات التربية بجناب الوزارة.

٨ التعليم الفني والمدرسة الشاملة

يشكل التعليم الفني بنوعياته المختلفة من التعليم الصناعي والزراعي والتجاري حلقة اساسية في منظومة التعليم لا يشكها خروجه عن النواحي من التعليم من كوارثه فنية اساسية مطوية لهيكل العمالة لتحقيق خطط التنمية الشاملة ومع التقدير للجهود المبذولة لرفع كفاءة التعليم الفني بنوعياته وتخصصاته المختلفة يربطه بمعالجة للجمع وفي مقدمتها مشروع مبارك - كول ونظرا لاهمية نظام المدرسة الشاملة - وأصدر تجربة فيها منذ نهاية السبعينيات - فقد يكون من المناسب ان يحظى هذا النوع من التعليم - المدرسة الشاملة - والتعليم الفني - بعدد مقرر قوي له نظرا لاهمية دوره الكبير ومصدر مثلية على مشروعات تنمية عملاقة في توشك والاراضي الجديد، وشرق اليونان، وسيناء.

٩- التعليم الخاص

يشكل التعليم الخاص ركنا حاما في نظامنا التعليمي بجانب التعليم الحكومي وينوس في التعليم الخاص مئات الآلاف من الطلاب ومن الامة يمكن ان يتوافر لدارس التعليم الخاص هيئات التدريس المؤهلة علميا وتربويا وكذا تجهيزات العملية والتكنولوجيا المتقدمة مع الاشراف اللازم حتى تنهت رسالتها التعليمية على الوجه الاكمل.

١٠ رفع كفاءة العملية التعليمية في المدارس

ان رفع كفاءة العملية التعليمية في المدارس من حيث افعال كافة التوجهات السابقة والتي تشمل استكمال التوسع في انشاء المدارس الجديدة في اطار الخريطة التربوية لكل محافظة واستكمال تجهيز جميع المدارس (٥٠٠٠ مدرسة) بوسائل الأيضاح والعمال الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة ورفع كفاءة الفصل والاستقرار النسبي في النواحي ورفع كفاءة الكتاب المدرسي وطاقم التدريس والاستقرار في نظم الامتحانات والتقييم والتوسع في النشاط التربوي والثقفي، وإقرار الرعاية الاجتماعية والمالية والادبية للمعلمين، والارتقاء بنظم واساليب التدريس في الداخل والخارج، والارتقاء بالادارة المدرسية والأنشطة التربوية والفنية والتوجيهية والتربوية والبحث التربوي والفنية المستمرة والامانة من البرامج التعليمية التكنولوجية وتلك الخاصة بالانوار الصناعية وتطوير مجموعات التقوية لى هم في حاجة اليها. كل ذلك يؤيد به في اطار منظومة متكاملة من الإجراءات لرفع كفاءة العملية التعليمية في مدارسنا الامر الذي سوف يرتب عليه بالضرورة الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

١١- الأسرة والمدرسة والمجتمع

ان اعداد الكثر ورعايته من مسئولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة والمجتمع ولا يمكن فدية اى من هذه الؤصصات الرئيسية الثلاث عن هذه العملية القومية الكبيرة.

فالاسرة هي اساس المجتمع ومع تغيراتنا لتطور الاسرة المصرية الحديثة وانشغالها بطروف الحياة فان ذلك لا يعنى انشغالها عن واجها الاساسي التربوي في رعاية الابناء وتسليمهم بمجتمع الرفيعة والاخلاق السامية والعادات السليمة. ان السنوات الاولى في عمر الاطفال - وحتى سن الرابعة او الخامسة - وهي سن الالتحاق بالتعليم - وهي سنوات حاسمة في تكوين الطفل من حيث النواحي الجسمانية والفنية والاخلاقية، وكذلك للاسرة دورها المسئول في رعاية الابناء بعد التحاقهم بالمدارس وهي رعاية مستمرة حتى من الشباب ومرحلة البلوغ.

والمدرسة رسالتها القومية الكبيرة في النواحي التعليمية والتربوية واعداد الاجيال السليمة بالقيم والروحية والوطنية والتربوية والعرفية والمعلم الثاني ما يمكنهم من مواجهة المستقبل كمواطنين صالحين للقيام بمراسلهم نحو انفسهم ومجتمعهم. والمجتمع بما يضمه من فئات ومؤسسات اجتماعية وثقافية وروحية وعلمية وسياسية واعلامية له دوره المسئول مع الاسرة والمدرسة في اعداد البشر. ان ما يستحق العلم او يراه النشر ويتابعه من خلال وسائل الاعلام او في الحياة العامة من أنشطة وممارسات وانرا. تحفظ المؤسسات ارسالتها ومقدر من مصادر التأثير والعرفية التي يمكن ان تثرى فكر ووجدان الشباب بالعديد من القيم والمبادئ، والمعارف.



المصدر: الجمهورية

النشر والتوزيع: المصاحفة والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

خاتمة:

لقد قام المعلم المصري بدوره المستقل والشهيد على مدى تاريخ مصر الطويل وخلال مختلف مراحل نضالنا الوطني وكان له الفضل في الحفاظ على هويتنا الثقافية والوطنية وتأسيس قيم مجتمعنا الوطنية في الإيمان والوطنية وتسليح أبناء مصر بالمعرفة والعلم النافع وكان من نتاج ذلك أن توج نضال شعب مصر العظيم بالنصر ضد قوى الاستعمار والظلم والتحقيق النصر العظيم لمصر في أكتوبر ١٩٧٣ بفضل جيش مصر البطل الذي تعلم الفرادة في مدارسنا ومعاهدنا جامعاتنا وكلبائنا العسكرية، وأسهم الملايين من أبناء مصر الذين خرجوا في معاهد التعليم الوطنية والذين يزيد عددهم على ٧ مليون خريج من الجامعات والمعاهد العليا وخمسة ملايين من التعليم المتوسط والفني، أسهموا بجهودهم الفعالة في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة التي تتم على أرض مصر بمساعدة وجهود أبنائها بل أسهمت المؤسسة التعليمية الوطنية بفعاليتها التي امتد لافاق امتنا العربية حيث أسهم المعلمون المصريون بواجبهم في توفير التعليم للملايين من أبناء امتنا العربية كذلك فإن الآلاف من أبناء مصر الذين تعلموا في مدارسنا وجامعاتنا يشكلون اليوم أرقى المناصب العلمية في أرقى الدول المتقدمة وكلهم من نتاج مؤسساتنا التعليمية الوطنية.

وسيبقى المعلم المصري والذي عمل تحت مظلة واشق الظروف كالمعلم به علما وعظما مسئولاً يؤدي واجبه نحو وطنه وامته بكل الانسانية في أرقى رسالة وأشرف عمل.

وسيعالج المجتمع التعليمي أي قصور في أداء رسالته السامية لتتضمن مسيرة المؤسسة التعليمية المصرية شامخة في أداء رسالتها الرفيعة كالمعلم بها دائما.

